

Školní vzdělávací plán



HNÍZDO

ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

ZŠ a LMŠ Hnízdo
škola, která voní lesem

Ostravice 906, 739 14

red_izo: 691015929

IČO: 17124620

banka: 248729209/0600

email: skolka@hnizdobeskydy.cz

hnizdobeskydy.cz

Údaje o škole

ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

Ostravice 609, 739 14

IČO: 17124620

IZO: 691015929

ID datové schránky: 6e7wwK

Ředitel školy

Mgr. Patrik Illy, patrik.illy@vlesedu.cz

Zástupkyně ředitele

Mgr. Zuzana Oceánská, zuzana.oceanska@vlesedu.cz

Mgr. Veronika Šalamounová, veronika.salamounova@vlesedu.cz

Kontakty:

email: skola@hnizdobeskydy.cz

www: hnizdobeskydy.cz

tel.: 777 195 708

Zřizovatel:

Hnízdo Beskydy z.s., Ostravice 609, 739 14

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

1. Charakteristika školy

1.1 Vznik školy

Základní škola Hnízdo vznikla 1. 9. 2022. Předcházela jí komunitní škola, která fungovala od roku 2012.

1.2 Úplnost a umístění školy

Sídlo a budova základní školy Hnízdo se nachází na adrese Ostravice 906 v budově bývalé chaty Svoboda. Využíváme celý objekt chaty a okolí. Budova je rozdělena na dvě části. V první se nacházejí učebny, šatny, dílnička, sociální zázemí výdejna stravy, jídelna a chodby. Ve druhé se nacházejí ubytovací prostory a učebna Ateliér. Venku je ohniště a hřiště. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola vychází vstříc potřebám nadaných žáků i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání. Program školy vychází z koncepce demokratické školy, lesní a intuitivní pedagogiky.

Vzhledem k tomu, že naše škola láká zájemce z širokého okolí, spolek rodičů, zřizovatel školy, umožňuje přespolním dětem od pondělí do středy ubytování v prostorách spolku. Vzhledem k tomu, že nabídka aktivit a možností vyžití prostor je široká a zajímavá až do večerních hodin, zůstává na přespání většina dětí z druhého stupně, což umožňuje přesah školních témat a spolupráce i do běžného života dětí. To přispívá k pospolitosti našeho společenství. Budova, ve které děti bydlí, byla částečně zařízena a spravena svépomoc se zapojením dětí a jejich rodičů. Našeho prostředí si vážíme a pečujeme o něj společně.

Škola je úplná, 1. - 9. postupný ročník. Ročníky jsou zaplňovány postupně, v tuto chvíli máme polovinu dětí 2. stupně. Vyučování probíhá na 1. stupni ve věkově heterogenních třídách, na druhém stupni v rámci projektů ve věkově heterogenních skupinách.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z 7 pedagogů, školního psychologa a metodika prevence sociálně patologických jevů a 3 nepedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje kariérní poradce, školní psycholog a výchovný poradce.

Vedení školy podporuje další vzdělávání a osobní rozvoj celého pedagogického sboru.

Podmínkou pro pedagogy je neustrnout na místě, ale stále na sobě pracovat a vyvíjet se, protože jsou živými vzory pro děti. Všichni pedagogové ovládají alespoň jeden cizí jazyk.

Vysokou hodnotu cítíme v dobrých vztazích mezi všemi zaměstnanci, proto klademe velký důraz na komunikaci, celoškolní porada probíhá jednou týdně, kromě toho probíhá každý

týden také poradá pedagogů prvního a pedagogů druhého stupně na témata obsahu výuky, metodiky, strategií a forem práce s cílem rozvíjet v co nejvyšší míře klíčové kompetence, a také péči o jednotlivé žáky.

Dobré vztahy podporují i komunitní akce, při kterých se ve spolupráci i realizací propojuje zaměstnanecká a rodičovská základna. Učíme tak děti, že spolupodílení vede k úspěchu.

Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metod práce a inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v rámci alternativních systémů škol.

Pedagogický tým dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod vedením pedagoga školy. Celý tým je podporován velmi aktivním zapojením rodičů.

1.4 Charakteristika žáků

Žáci jsou z různých částí Moravy a Slezska. Díky rodičům a pedagogům dojíždějí děti dle rozvrhu a potřeb z širokého okolí, protože se do školy těší a baví je to v ní! Vzhledem k podpoře zřizovatele školy, Spolku rodičů, u nás mohou děti přespát.

1.5 Projekty školy, konektivita

Součástí školy je komunitní centrum, zapojujeme se do života obce a spolupracujeme s místními podnikateli a řemeslníky. Škola se zapojuje do různých projektů např. Týmové projekty mediálního vzdělávání, projekt Dějepis plus, Ekoškola, Naši pedagogové jsou v neustálém kontaktu s kolegy z jiných škol, sdílí své zkušenosti z výuky a organizace školy. Míří k nám nemálo návštěv, hledajících inspiraci (ZŠ Valašské Klobúky, SCIO Zlín, ZŠ Prameny, ZŠ Mezi stromy, ZŠ Ostravice ...)

1.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče naší základní školy jsou našim základním kamenem, bez něhož by škola neexistovala. Spolek rodičů školu zřizuje. Rodiče sdílejí hodnoty školy, rozumějí jim a pomáhají je realizovat. Rodiče své děti do budovy školy, která je situována v dolní části Lysé hory, dovážejí z širokého okolí. Podpora školy ze strany rodičů je vidět na spolupráci při budování

školy v rámci brigád, na finančních i věcných darech, na společných akcích, kterých se spolu ve škole účastní.

Rodiče mohou kdykoliv do školy přijít, aby své děti podpořily. Děti tak vnímají školu jako místo důvěry a bezpečí. Tráví společný čas s dětmi i pedagogy, což spolupráci více propojuje a vytváří to silné mezilidské vztahy v rámci celé komunity. Mnoho rodičů se zapojuje v rámci přednášek a workshopů z různých oblastí lidského vědění a tvoření.

Společná setkávání rodičů se uskutečňují pravidelně jedenkrát měsíčně. Kromě toho je kdykoliv možné požádat pedagoga či školního psychologa o individuální osobní či telefonickou konzultaci. Dvakrát ročně nabízí třídní učitel tzv. TRIPARTITU „učitel – žák – rodič“. Na něm se společně diskutuje průběh a výsledky vzdělávání dítěte, dítě se prezentuje svým portfoliem, které tvoří společně s pedagogem, porovnáváme společně očekávání a výsledek.

Rodiče pro komunikaci se školou využívají především informační systém Edupage. Informace dále najdou na interní části webových stránek a život školy mohou sledovat zejména na facebookových stránkách a na webu školy. K rychlé komunikaci pak slouží školní mobilní telefon. Jednotlivé zaměstnance mohou kontaktovat prostřednictvím e-mailů.

Vzhledem k tomu, že škola je komunitní, scházejí se rodiče nad spolkovými aktivitami, které sami řídí nebo na nich se zaměstnanci školy podílejí, např. Slunovratové slavnosti, realizace dotačních programů (výstavba ohniště, propojení s místními řemeslníky a farmáři, zvelebování pozemku a zahrady školy).

2. Charakteristika ŠVP

Poslání a směřování školy

Učení je pro nás organický proces, nikoliv direktivní. Každé dítě se učí přirozeně v rámci každodenních činností, ve škole i mimo ni.

- **Cíle školy**

Cílem školy je vzdělávat děti všestranně na základě jejich individuálních potřeb, s úctou k přírodě a s respektem k životu. Velmi důležitým aspektem je zvědomování a udržování tradic a podpora rodin, které se aktivně účastní na chodu školy. Společně podporujeme děti v prožívání života v přítomnosti, pomáháme jim uvědomovat si svá nadání a rozvíjet je. Učíme

děti zodpovědnosti vůči sobě, společnosti i přírodě. Kultivujeme pevný hodnotový základ, který jim bude oporou v málo předvídatelné budoucnosti. Podporujeme spolupráci dětí a posilujeme odvalu aktivně řešit vše, s čím se setkají, tak, aby pro ně náročné situace byly příležitostmi k růstu.

Hlavním cílem je zachovat v dětech motivaci a zvědavost, kterou přirozeně mají. To vše na je zářmováno horským prostředím, čerstvým vzduchem, čistou vodou, zdravým jídlem místní produkce a harmonickými vztahy domácího prostředí komunitního společenství.

● **Jak učíme**

Stěžejní charakteristikou naší školy je kontinuální proces učení, který přesahuje prostor a situaci školy, probíhá v každém prostředí a v každém okamžiku života dětí.

Děti se přirozeně učí v přírodě, doma v rodinném kruhu, na cestě, na exkurzi, na výstavě, na výletě, o přestávce, v interakci s lidmi. V procesu učení tedy neoddělujeme školní svět od světa okolního a domácího. Každé prostředí je pro nás příležitostí k učení a vybízí k interakci a k získávání zkušeností.

Komunitní způsob vnímáme jako princip stěžejní pro rozvoj celé společnosti. Věříme, že jedinci, kteří mají možnost se podílet na tvorbě prostředí, ve kterém žijí, a pečovat o něj, vyrostou v zodpovědné a aktivní občany, bytosti zapojené a spokojené, které prožívají smysluplný život.

Naším cílem je tvorba takového vzdělávacího systému, který bude učit děti kompetencím potřebným pro život, a to na základě reálných zkušeností a prožitků.

● **Poslání a směřování školy**

Snažíme se, aby se děti k učení samy rozhodovaly a neztratily motivaci. Pomáháme žákům uvědomovat si, že se učí v každém okamžiku svého života. Inspirujeme je k celoživotnímu vzdělání, proto neoddělujeme školní svět od okolního. Děti často pracují nad rámec vyučovacích hodin a mimo budovu školy. Propojujeme jejich práci ve škole, doma, ve třídě, venku, při výuce, na obědě.

V oblastech akademických předmětů jde o to vzbudit v žákovi zájem tak, aby zahořel zájmem. Když se žák sám rozhodne učit a rozvíjet, jde mu vše rychle a snadno a učitel se stává průvodcem na této cestě. Naším cílem je využívat přizornosti dětí, jejich zvědavosti,

tvořivosti, touhy po objevování. Také dbáme na to, aby děti obsáhly penzum stěžejních vědomostí v základních vzdělávacích předmětech - čeština, matematika, angličtina - a získaly tak pevný základ pro další rozvoj.

Velkým učitelem je pro nás příroda, proto trávíme hodně času v lese, na výpravách po okolí, venku před budovou školy, na hřišti atd.

Učíme se i péčí o naše prostředí - škola pro nás není jen místo, kam si jdeme sednout do lavic. Je to náš svět, který společně budujeme, společně o něj pečujeme a kterého si vážíme.

Naším záměrem je vychovávat děti, které budou konkurenceschopné, proto přijímáme plně odpovědnost za přípravu dětí na přijímací zkoušky na SŠ, poskytujeme přípravné kurzy matematiky a češtiny v rámci výuky druhého stupně. Máme plnou podporu rodičů, kteří jsou s naším přístupem spokojeni. Děti chodí do školy rádi a s chutí.

Zaměření školy - základní idee

- **Svoboda, respekt, zodpovědnost**

Jedná se o základní ideje naší školy. Ve 21. století nelze vzdělávat a vychovávat jedince v nesvobodě a represi, na druhou stranu je však třeba pochopit, že svoboda jde ruku v ruce se zodpovědností. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své činy, učí se komunikovat respektujícím způsobem. Respekt se neprojevuje pouze na úrovni komunikace, ale i na úrovni vztahu k sobě samému. Žáci se učí vážit si sami sebe, svého zdraví, respektovat odlišné názory, přístupy k životu, tradice.

- **Člověk se učí neustále, nejen v lavici, v čase k tomu určeném**

S dětmi se učíme neustále, každá situace a každé prostředí podněcuje k učení. Naše děti se učí ve škole i mimo ni, s pedagogy i se zajímavými externisty, kteří k nám chodí na přednášky nebo za kterými vyjíždíme v rámci terénních dnů.

- **Vícevěkový kolektiv**

Ve vícevěkovém kolektivu dochází k interakci mladších a starších dětí, což umožňuje individuální tempo a vývoj jednotlivců bez toho, aby je někdo posuzoval podle věku či třídy. Poměňování je možné, v každé oblasti je někdo šikovnější než jiný, přesto se eliminuje konkurence na základě zařazení do věkové kategorie a předpokladu, co má tato kategorie umět a splňovat. Na 1. stupni máme smíšené třídy (1., 2. a 3. třída, 3., 4. a 5. třída), na 2. stupni často pracujeme ve sdružených ročníkových skupinách (6. a 7. třída, 8. a 9. třída).

- **Výuka v souvislostech, tematická výuka.**

Nic v okolním světě se neděje bez kontextu, situaci ani jev nelze vytrhnout z kontextu doby, okolností, místa, kde se odehrály. Stejným způsobem probíhá i samotná výuka ve škole. Jde nám o co největší propojení v souvislostech, o smysluplné předávání informací, ne o nesmyslné biflování.

- **Vnitřní motivace**

Jsme přesvědčeni, že bez vnitřní motivace k učení si veškeré získané dovednosti, znalosti v podstatě neupevňujeme. Možná se na nějaký časový úsek něčemu mechanicky naučíme, ale pokud nejsme vnitřně motivováni, s největší pravděpodobností daný poznatek brzy zapomeneme, nebudeme s ním nadále pracovat, rozvíjet jej. Žáci jsou proto vedeni k tomu, aby si v běžném školním dni uvědomovali svou vnitřní motivaci, učí se zodpovídat si svá “proč”, aby byli schopni nacházet své cesty, jak něco udělat.

- **První stupeň rytmus, druhý stupeň sebeřízení**

Na prvním stupni jsou děti formovány hravým a nenásilným způsobem v jasném a pravidelném rytmu. Získávají školní návyky a učí se používat základní nástroje pro další možný rozvoj. Na druhém stupni se více zaměřujeme na sebeřízené vzdělávání a badatelskou výuku. Děti se podílejí na volbě tématu a procesu učení, ovšem za silné koncepční podpory pedagogů.

- **Práce s chybou, otázkami, řešení problémových úkolů**

Chyba je při procesu učení opravdu důležitá, v naší škole s ní pracujeme, nepovažujeme ji za brzdu, ale naopak za prostředek k posunu ve vzdělávacím procesu.

Žáci jsou vedeni ke kladení otázek, k řešení problémových úkolů. V Hnízdě se domníváme, že otázky vyvolávají další otázky, což žáky podněcuje k hledání odpovědí, k přemýšlení nad nejrůznějšími strategiemi, jak se odpovědi dozvídat.

- **Pohyb a hra**

Hra je jednou ze základních potřeb jedince, díky ní se od nejútlejšího věku učíme. Naše metodika staví na principech intuitivní pedagogiky, pro niž je hra a hravost stěžejní. Pohyb zase žákům pomáhá udržovat své tělo ve zdravé kondici. Žáci se ve škole mohou pohybovat dle svých potřeb, snažíme se vytvářet prostředí, které umožňuje širokou paletu pohybových aktivit.

- **Individualita jedince - kritérium přiměřenosti**

Každý žák je jedinečná bytost, není možné přistupovat ke všem stejně. Každý má v naší škole právo na vlastní tempo a na individuální pozornost pedagoga, který po dohodě s rodiči buduje cestu vzdělávání pro každého žáka jedinečnou.

- **Spolupráce s rodiči**

Rodiče naši školu založili, většina našich učitelů a zaměstnanců jsou rodiče našich žáků, rodiče jsou tedy doslova nedílnou součástí života naší školy, a školu spolutvoří. Škola je realizátorem jejich představ o vzdělávání, koncepční skupina, tvořena rodiči, analyzuje průběh a výsledky výuky, a navrhuje případné změny v konceptu. Jsme komunitou, školou rodinného typu, kde společně pracujeme na vzdělávání našich dětí a vytváříme pro to nejlepší možné prostředí.

- **Štěstí**

V naší škole se domníváme, že být šťastný je pro život opravdu důležité.

Šťastní lidé neubližují ostatním, nezávidí, ale naopak dokážou pomoci, jsou zdravější, déle žijí. Z tohoto důvodu se žáci v naší škole mají možnost učit základní dovednosti v oblasti psychohygieny, práce se stresem, učí se pochopit své emoce a pracovat s nimi tak, aby neubližovali ostatním, ale ani sami sobě. Děti se do naší školy těší nejen v první třídě.

Realizace našich idejí vychází z následujících předpokladů:

- Učení je přirozené a děti se ze své podstaty chtějí učit.
- Efektivní učení je založeno na vnitřní motivaci (pokud mi něco dává smysl, budu dělat i věci, které mne nebaví) a nejlépe probíhá v situacích reálného života.
- Vnitřní motivace je vlastní všem lidem; pokud byla narušena vlivy vnější motivace (tresty, odměny, pochvaly a jiné formy manipulace), může trvat dlouho, než se znovu obnoví.
- Všechny činnosti (včetně těch, které jsou zdrojem chyb), kterým se dítě věnuje na základě vnitřní motivace, je možné považovat za učení, a to jak v prostředí školy, tak mimo něj.

- Za své učení je zodpovědný žák, naše škola mu pro jeho učení vytváří základní podmínky: autonomii a svobodu, podnětné a inspirativní prostředí (uměle vytvořené i přírodní) a podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb.
- Děti ve školním věku jsou kompetentní a podle svých dispozic se mohou podílet na rozhodování o chodu školy demokratickou cestou.
- Při poskytování vzdělávání je vhodné kombinovat principy osobního růstu a učení se skrze sociální vazby/vztahy.
- Součástí vzdělávání je práce s přiměřeným rizikem, které umožňuje dítěti zkoumat svět.

Základní výchovné pilíře a vzdělávací strategie:

- práce ve věkově heterogenní skupině
- učení v souvislostech
- individualita jedince, organizmus kolektivu
- soulad s přírodou a okolím
- výuka přesahuje prostor školní budovy a vymezení vyučovacích hodin (terénní dny)
- podnětné prostředí a podnětné osobnosti (ve škole i mimo ni)
- projektové vyučování, badatelská výuka - 2. stupeň
- konstruktivistický přístup,
- demokratické principy, sněm
- zpětná vazba a hodnocení (první kroky k formativnímu hodnocení)
- online výuka (Google Meet)
- e-learning (Classroom Učebny)
- výuka v blocích
- péče o naši komunitu a naši školu - výchova k zodpovědnosti
- úzké propojení škola - domov (komunitní prostředí)

V naší škole klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí

získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

3. Naše vzdělávací strategie v porovnání s klíčovými kompetencemi RVP ZV:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie

Výchovné a vzdělávací strategie:	Zároveň tak vedeme děti k těmto klíčovým kompetencím:
----------------------------------	---

1. Považujeme za velmi důležité kvalitu vztahů a sociálních procesů, proto dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme sounáležitost komunity školy, vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc. Využíváme k tomu školní shromáždění ve formě společných kruhů. Konflikty považujeme za přirozenou součást vztahů a učíme se využívat je pro jejich zlepšování a osobní růst. Pro řešení konfliktů využíváme primárně mediaci. Pro podporu ostatních využíváme přející pozornost.

KSP: žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,

KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

2. Vycházíme z postojů a postupů nenásilné komunikace a svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k sobě, k ostatním i k životnímu prostředí.

- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,

<p>3. Dáváme žákům důvěru a odpovědnost a necháváme dopadnout přirozené důsledky jejich rozhodnutí. S chybou pracujeme pozitivně a kreativně. „Špatný“ nemůže být nikdy člověk jako takový, ale pouze jeho konkrétní jednání. Respektujeme individualitu žáků a podporujeme jejich autonomii a vyjadřování vlastního názoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, ● KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
--	---

4. Východiskem výchovně vzdělávacího procesu je sebeřízení vycházející z individuálních potřeb žáků i z potřeb komunity školy. Žákům v této oblasti poskytujeme potřebnou důvěru i potřebnou zpětnou vazbu a podporu. V rámci efektivního sebeřízení u žáků podporujeme i svobodné sebevyjádření a možnost plně projevit své emoce. Ke korekci nevhodného jednání používáme mediaci a podporují ji i demokratické instituce školy.

- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,

5. Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a vzdělávání tím, že jim v těchto oblastech poskytujeme potřebnou svobodu spojenou s odpovědností. Zároveň tento přístup modelujeme vlastním jednáním. Vzdělávací nabídku diferencujeme a realizujeme v souladu se zásadou zohledňování vzdělávacích potřeb žáka.

- KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,

6. Zapojujeme žáky do plánování života školy: nabízíme možnost přijít se svými nápady, podílet se na plánování, přípravě a organizaci školních akcí a programu, účastnit se těchto akcí na základě vlastního rozhodnutí, což napomáhá mj. získání pocitu sounáležitosti se školou a získávání zkušeností s osobní angažovaností v komunitě a společnosti.

- KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
<p>7. Zapojujeme žáky do péče o prostředí školy a do praktických činností, které s prostředím školy souvisejí, což vede k získání pocitu sounáležitosti se školou, a také k zájmu o okolní prostředí v běžném životě, například třídění odpadů, plánování a realizace zařízení třídy apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, • KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, • KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

Společně s dětmi vytváříme a reflektujeme pravidla.

- KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se
zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,

8. Poskytujeme žákům prostor pro široké sdílení, diskuze a vlastní názory, mj. v komunitním kruhu, a podporujeme spolupráci mladších a starších žáků. Tím také vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které je prevencí konfliktů, výskytu šikany a sociálně patologických jevů.

- KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,

9. Umožňujeme a podporujeme spolupráci žáků ve věkově smíšených skupinách a přirozené učení se dětí navzájem. S ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická specifika nabízíme dětem různorodé formy a způsoby práce.

- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,

10. Podporujeme autonomii dětí.

Upřednostňujeme vlastní iniciativu dětí a volbu vlastních témat a aktivit v učení.

Individualizovaným vzděláváním umožňujeme dětem objevit a využívat svůj vlastní učební styl a rozvíjet své talenty.

- KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- KŘP: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,

11. Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč vzdělávacími obory. Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnání vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit dětí. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacímu obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně. Vzdělávací obsah je prostředek pro vytváření vlastních konceptů a otázek, které mohou žáka vést do hlubšího vhledu a širších souvislostí v rámci žákem vybrané oblasti. Součástí výuky je terenní den, věříme, že vzdělávání není omezeno prostorem a časem ve škole..

- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

12. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Nabízíme žákům volný přístup ke zdrojům informací, pomůckám, materiálům a volný pohyb v podnětném prostředí.

- KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

<p>13. Využíváme vzdělávací přístupy a metody vycházející z vnitřní motivace žáků a učení zkušeností a objevování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, ● samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; ● užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ● ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
<p>14. Podporujeme smysluplné učení a využíváme pro ně i aktuální události a externí příležitosti. Do výuky zveme externí odborníky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, ● KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,

<p>15. Vnitřní učební prostory rozšiřujeme o venkovní prostředí, které dětem nabízí další praktické zkušenosti, ale i důležitou možnost pohybu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, ctí přírodní zákonitosti a ochranu přírody,
<p>16. Podporujeme objevení a rozvíjení vlastních postupů učení jednotlivých žáků. Umožňujeme žákům, aby řídili své učení. Respektujeme individuální časovou dotaci potřebnou pro efektivní učení a osobní tempo jednotlivých žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
<p>17. Při hodnocení žáka respektujeme jeho autonomii a proces učení postavený na vnitřní motivaci a využíváme vlastní sebehodnocení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, ● KK: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

<p>18. Kromě aktivit zajišťovaných pedagogickými pracovníky školy (kteří jsou zaměstnanci školy) spolupracujeme s externími odborníky v oblastech podle vzdělávacích potřeb žáků, a to jednorázově i na pravidelné bázi (Finanční gramotnost). Zveme odborníky do školy a vyjíždíme na externí programy. Do školy přizýváme rodiče, aby se na výuce dětí podíleli. Společně s žáky sledujeme aktuální události ve společnosti. Umožňujeme žákům sebevyjádření v různých oblastech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
<p>19. Umožňujeme žákům v daných rámcových podmínkách (finance, čas, téma apod.) spolurozhodovat o chodu školy, včetně plánování investic a činností. V rámci aktivit žáků podporujeme tematické projekty zaměřené na mikroekonomiku (např. výroba a prodej v rámci komunity). Pro realizaci některých projektů zveme také externí odborníky. Podporujeme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelské záměry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KP: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

4. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Toto jsou společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků, žáků cizinců a žáků sociálně znevýhodněných.

Škola uplatňuje pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků cizinců i žáků sociálně znevýhodněných principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Naše škola se zaměřuje na bezproblémové zařazení dětí s jakýmkoli odlišnostmi do kolektivu školy. Prostředí školy je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho především prostřednictvím fungování demokratických institucí školy, partnerským přístupem a modelováním chování, které je založeno na nenásilné komunikaci. Dále klademe důraz na realizaci dostatečně podnětného a věku a individualitě dítěte přiměřeného vzdělávacího prostředí.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí v naší škole celý tým – učitelé, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): metodik prevence a výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (ŠPP) hledá další cesty individualizace výuky.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního stupně) vypracuje škola plán pedagogické podpory, který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Podkladem plánu pedagogické podpory je ŠVP. K žákům, u nichž byly rozpoznány specifické poruchy učení, učitel vždy přistupuje dle jejich individuálních potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního pedagogického zařízení (ŠPZ). Následně na žádost rodičů škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP. Na doporučení ŠPZ je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vyjdeme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými žáky) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého dítěte. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje své kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý. Nadaný žák může navštěvovat výuku určenou starším žákům a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci pedagogické podpory umožňujeme těmto žákům i spolupráci s externími specialisty v oboru žákova nadání. Žák zažívá pocit úspěchu na základě spokojenosti se sebou, nikoli tradičním porovnáváním s ostatními dětmi.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

6. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Integrují se do všech vyučovacích předmětů, projektů i terénních dnů mimo školu (viz příloha k ŠVP č. 1)

7. Učební plán

Příloha k ŠVP č. 2.

8. Rozvrh hodin

Příloha k ŠVP č. 3

9. Učební osnovy

Příloha k ŠVP č. 4 a č. 5

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází z cíle podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci, která je v systému školy Hnízdo podmínkou efektivního učení a východiskem pro dosahování cílů vzdělávání. Proces hodnocení integrálně vychází z bezpečného prostředí ve škole a zároveň je podporuje. Hodnocení pokroků žáka má formativní charakter, stojíme však na začátku - učíme se jak formativně hodnotit, jaké nástroje používat (momentálně např. exitka, semafor, losovátka), ale jsme si vědomi, že jde hlavně o změnu náhledu na způsob učení a na plánování výuky. Jsme připraveni se v této metodě dále vzdělávat a posouvat.

Pro získávání podkladů pro závěrečné hodnocení využívají pedagogové pozorování žáků při činnostech. Pokroky jednotlivých žáků jsou sledovány a zaznamenávány průběžně, a ke konci pololetí jsou shrnuty u tripartit (žák - pedagog - rodič). Systém hodnocení podporuje všechny klíčové kompetence, především pak schopnost učit se tím, že žák reflektuje samotný proces učení. Jsme si vědomi, jak cennou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka.

Jako stěžejní se nám zdálo provázat formativní a sumativní hodnocení. Aby hodnocení na vysvědčení nebylo příliš odtrženo od dlouhodobé práce s formativním hodnocením, kterou se teprve učíme, žáci obdrží na konci pololetí kromě slovního hodnocení jako podkladu k tripartitám také vysvědčení se známkami. Slovní hodnocení převádíme na klasifikační stupeň dle níže uvedených kritérií. Zásadním pravidlem je však nedemotivovat žáka.

Při hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a používáme pouze pozitivní vyjádření (přístup, který podporuje budování pozitivního obrazu o sobě). Cílem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu k jeho učení a podpořit jeho pozitivní obraz o sobě, nikoli jeho porovnávání s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme jednak na oblast vztahů, cílů vzdělávání a klíčových kompetencí, ale i hodnot, ze kterých vycházejí, i na další výsledky učení a na jeho proces.

Převod slovního hodnocení na známky

1	2	3	4	5
umí, ví, bezpečně	umí, ví, částečně, není si úplně jistý	není si jistý, nemůžu si vzpomenout	zvládá s velkými těžkostmi	neumí, neprojevuje zájem
je silně motivovaný, rozumí, zvládá bezpečně, s jistotou, dokáže vysvětlit, téměř bez chyby - najde a vzápětí opraví, umí pracovat s chybou, nebojí se chybovat, pracuje samostatně	je motivovaný, rozumí dostatečně, většinou, s drobným váháním, s minimem chyb, z chyb se většinou poučí, zvládá s občasným váháním, když mu řekneme, tak chybu najde, v podstatě správně	není motivovaný, rozumí, zvládá s pomocí, nejistota, potřebuje ujištění, že jde správným směrem	zvládá s velkými obtížemi, s oporou, s pomocí, názornými pomůckami, nepatrně, nestále	nezvládá ani s pomocí

Závěrem

Školní vzdělávací program naší školy byl tvořen na základě zkušeností kolegů škol, kteří mají ve své koncepci a hodnotách demokracii, což je naší škole velmi blízké.

Naše ŠVP se bude utvářet praxí. Je to pracovní materiál, jež má sloužit k uchopení a pochopení celého procesu vzdělávání, které nám dává smysl a je v souladu s našimi hodnotami a filosofií, a zároveň navazuje na společenského dění, vývoj společnosti, vědy apod.

Moc se na celý proces těšíme.