

Školní vzdělávací program



HNÍZDO

ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

ZŠ a LMŠ Hnízdo
škola, která voní lesem

Ostravice 906, 739 14

red_izo: 691015929

IČO: 17124620

banka: 248729209/0600

email: skolka@hnizdobeskydy.cz

hnizdobeskydy.cz

Údaje o škole

ZŠ a LMŠ Hnízdo - škola, která voní lesem

Ostravice č.ev. 609, 739 14

IČO: 17124620

IZO: 691015929

ID datové schránky: 6e7wwK

Ředitelka školy

Mgr. Veronika Šalamounová, veronika.salamounova@vlesedu.cz

Zástupkyně ředitele

Ing. Zuzana Oceánská, zuzana.oceanska@vlesedu.cz

Mgr. Tereza Odstrčilová, tereza.odstrcilova@vlesedu.cz

Kontakty:

email: skola@hnizdobeskydy.cz

www: hnizdobeskydy.cz

tel.: 777 195 708

Zřizovatel:

Hnízdo Beskydy z.s., Ostravice 609, 739 14

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022, revize průběžné

1. Charakteristika školy

1.1 Vznik školy

Základní škola Hnízdo vznikla 1. 9. 2022. Předcházela jí komunitní škola, která fungovala od roku 2012.

1.2 Úplnost a umístění školy

Sídlo a budova základní školy Hnízdo se nachází na adrese Ostravice č. ev. 906 v budově bývalé chaty Svoboda. Využíváme celý objekt chaty a okolí. Budova je rozdělena na dvě části. V první se nacházejí učebny, šatny, sociální zázemí výdejna stravy, jídelna a chodby. Ve druhé se nacházejí ubytovací prostory a učebna Ateliér, Osmička a Podkroví. Venku je ohniště a hřiště. V areálu školy se nachází i LMŠ Hnízdo, které má 2 zázemí, samostatné ohniště a prostor pro venkovní hru. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola vychází vstříc potřebám nadaných žáků i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání. Program školy vychází z demokratických principů, na 1. stupni je inspirována waldorfskou pedagogikou, na 2. stupni ideami lesní a intuitivní pedagogiky. Adaptační týden v září je pro celou školu, stejně jako lyžák. Během roku máme 3-4 projektové týdny. Jsme učící se škola, studujeme badatelskou metodiku, responzivní výuku a formativní hodnocení. Používáme metody RWCT a Začít spolu.

Vzhledem k tomu, že naše škola láká zájemce z širokého okolí, spolek rodičů, zřizovatel školy, umožňuje přespolním dětem od pondělí do středy ubytování v prostorách spolku. Vzhledem k tomu, že nabídka aktivit a možností vyžití prostor je široká a zajímavá až do večerních hodin, zůstává na přespání část dětí z druhého stupně, což umožňuje přesah školních témat a spolupráci i během času “mimo lavice”. To přispívá k pospolitosti našeho společenství. Budova, ve které děti bydlí, byla částečně zařízena a spravena svépomocí se zapojením dětí a jejich rodičů. Našeho prostředí si vážíme a pečujeme o něj společně.

Škola je úplná, 1. - 9. postupný ročník. Ročníky jsou zaplňovány postupně, v tuto chvíli máme 42 dětí na 1. a 27 dětí na 2. stupni. Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z 4 pedagogů a 2 asistentů pedagoga na 1. stupni, a 6 pedagogů na 2. stupni. Naše Školské pedagogické pracoviště metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Ve škole pracuje kariérní poradce, Zaměstnáváme 5 nepedagogických pracovníků.

Vedení školy podporuje další vzdělávání a osobní rozvoj celého pedagogického sboru. Podmínkou pro pedagogy je neustrnout na místě, ale stále na sobě pracovat a vyvíjet se, protože jsou živými vzory pro děti. Všichni pedagogové ovládají alespoň jeden cizí jazyk.

Vysokou hodnotu cítíme v dobrých vztazích mezi všemi zaměstnanci, proto klademe velký důraz na komunikaci, celoškolní porada probíhá jednou týdně, kromě toho probíhá také dle potřeby porada pedagogů prvního a pedagogů druhého stupně. Čtyřikrát za rok se sejde celý tým při tzv. Pátečnicích. Probíhá team building, inspirativní ukázky či aktivity z výuky, Pedagogická rada. Věnujeme se obsahu výuky, metodikám, strategiím a formám práce s cílem rozvíjet v co nejvyšší míře klíčové kompetence. Velikou pozornost věnuje vztahy mezi žáky.

Jednou za 14 dní se setkává každý pedagogický pracovník s ředitelkou školy na tzv. 1on1 schůzce, část schůzky se věnuje řešení osobních či pracovních témat, část schůzky pak konkrétním cílům pedagoga (KPI) na stanové období (např. zavedení cílování, kritériálního hodnocení, reflexe výuky atp.). Cíle mohou být pro každého pedagoga různé.

Jednou za měsíc se pedagog setkává s ŠPP - metodik prevence, výchovný poradce a ředitelka školy, abychom pravidelně monitorovali dění ve škole a v každém třídním kolektivu.

Dvakrát v týdnu se pedagogové scházejí ke společnému rannímu zpívání, které je součástí posilování společenství.

Dobré vztahy podporují i komunitní akce, při kterých se ve spolupráci i realizaci propojuje zaměstnanecká a rodičovská základna. Učíme tak děti, že spolupodílení vede k úspěchu.

Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metod práce. Učíme se a aplikujeme metody inovativního vzdělávání - projektovou výuku, RWCT, badatelskou výuku, zážitkové vyučování, ... Zavádíme formativní hodnocení a responzivní výuku.

Pedagogický tým dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod vedením pedagoga školy. Celý tým je podporován velmi aktivním zapojením rodičů.

1.4 Charakteristika žáků

Žáci jsou z různých částí Moravy a Slezska. Díky rodičům a pedagogům dojíždějí děti dle rozvrhu a potřeb z širokého okolí, protože se do školy těší a baví je to v ní! Vzhledem k podpoře zřizovatele školy, Spolku rodičů, u nás mohou děti přespát.

1.5 Projekty školy, konektivita

Součástí školy je komunitní centrum, zapojujeme se do života obce a spolupracujeme s místními podnikateli a řemeslníky. Škola se zapojuje do různých projektů např. Týmové projekty mediálního vzdělávání, projekt Dějepis plus, Ekoškola, Naši pedagogové jsou v kontaktu s kolegy z jiných škol, sdílí své zkušenosti z výuky a organizace školy. Míří k nám nemálo návštěv, hledajících inspiraci (Gymnázium Františka Tichého, ZŠ Valašské Klobúky, SCIO Frýdek Místek, ZŠ Prameny, ZŠ Mezi stromy, ZŠ Ostravice ...)

1.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče naší základní školy jsou našim základním kamenem, bez něhož by škola neexistovala. Spolek rodičů školu zřizuje. Rodiče sdílejí hodnoty školy, rozumějí jim a pomáhají je realizovat. Rodiče své děti do budovy školy, která se nachází v krásném prostředí Beskyd, pod Lysou horou, dovážejí z širokého okolí. Podpora školy ze strany rodičů je vidět na spolupráci při budování školy v rámci brigád, na finančních i věcných darech, na společných akcích, kterých se spolu ve škole účastní.

Rodiče mohou kdykoliv do školy přijít, aby své děti podpořily. Tráví společný čas s dětmi i pedagogy, což spolupráci více propojuje a vytváří to silné mezilidské vztahy v rámci celé komunity. Mnoho rodičů se zapojuje v rámci přednášek a workshopů z různých oblastí lidského vědění a tvoření. Děti tak vnímají školu jako bezpečné rodinné místo, kde panují dobré, úzké vztahy.

Společná setkávání rodičů se uskutečňují pravidelně jedenkrát za 6 týdnů na tzv. Hnízdokruzích. Kromě toho je kdykoliv možné požádat pedagoga či ŠPP o individuální osobní či telefonickou konzultaci. Ředitelka školy má vypsány pravidelné konzultace. Dvakrát ročně nabízí třídní učitel tzv. TRIPARTITU „učitel – žák – rodič“. Na ní se společně diskutuje průběh a výsledky vzdělávání dítěte, s podporou pedagoga dítě prezentuje své portfolio a sdílí důkazy o učení, porovnáváme společně očekávání a výsledek. Pracujeme na zavedení sebehodnocení, které je potřebné k tomu, aby dítě převzalo zodpovědnost za své vzdělávání.

Rodiče pro komunikaci se školou využívají především informační systém Edupage. Informace dále najdou na interní části webových stránek a život školy mohou sledovat zejména na facebookových stránkách a na veřejném webu školy. K rychlé komunikaci pak slouží školní mobilní telefon. Jednotlivé zaměstnance mohou kontaktovat prostřednictvím chatu Edupage či e-mailů.

Vzhledem k tomu, že škola je komunitní, scházejí se rodiče nad spolkovými aktivitami, které sami řídí nebo se na nich se zaměstnanci školy podílejí, např. Slunovratové slavnosti, Hnízdotavárnách, na realizaci dotačních programů (výstavba ohniště, propojení s místními řemeslníky a farmáři), na brigádách - údržba a zvelebování pozemku a zahrady školy.

2. Charakteristika ŠVP

Poslání a směřování školy

Učení je pro nás organický proces, nikoliv direktivní. Každé dítě se učí přirozeně v rámci každodenních činností, ve škole i mimo ni.

• Cíle školy

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat děti všestranně na základě jejich individuálních potřeb, s úctou k přírodě a s respektem k životu. Velmi důležitým aspektem je zvědomování a udržování tradic a podpora rodin, které se aktivně účastní na chodu školy. Společně podporujeme děti v prožívání života v přítomnosti, ve vztahu k lidem okolo, pomáháme jim uvědomovat si svá nadání a rozvíjet je, ale také pracovat se svými slabými stránkami. Učíme děti zodpovědnosti vůči sobě, společnosti i přírodě. Kultivujeme pevný hodnotový základ, který jim bude oporou v málo předvídatelné budoucnosti. Podporujeme spolupráci dětí a posilujeme odvahu aktivně řešit vše, s čím se setkají, tak, aby pro ně náročné situace byly příležitostí k růstu. Krédem učitel je dát dítěti krom lásky a bezpečného prostředí také přiměřený nárok, aby se co nejvíce rozvíjelo, ale nevznikl v něm pocit frustrace z nastolení nedosažitelných cílů.

Hlavním cílem je zachovat v dětech motivaci a zvědavost, kterou přirozeně mají. To vše na je zářímováno horským prostředím, čerstvým vzduchem, čistou vodou, zdravým jídlem místní produkce a harmonickými vztahy domácího prostředí komunitního společenství.

• **Jak učíme**

Stěžejní charakteristikou naší školy je kontinuální proces učení, který přesahuje prostor a situaci školy, probíhá v každém prostředí a v každém okamžiku života dětí.

Děti se přirozeně učí v přírodě, doma v rodinném kruhu, na cestě, na exkurzi, na výstavě, na výletě, o přestávce, v interakci s lidmi. V procesu učení tedy striktně neoddělujeme školní svět od světa okolního a domácího. Každé prostředí je pro nás příležitostí k učení a vybízí k interakci a k získávání zkušeností.

Komunitní způsob vnímáme jako princip stěžejní pro rozvoj celé společnosti. Věříme, že jedinci, kteří mají možnost se podílet na tvorbě prostředí, ve kterém žijí, a pečovat o něj, vyrostou v zodpovědné a aktivní občany, bytosti zapojené a spokojené, které prožívají smysluplný život.

Naším cílem je tvorba takového vzdělávacího systému, který bude učit děti kompetencím potřebným pro život, a to na základě reálných zkušeností a prožitků.

• **Poslání a směřování školy**

Snažíme se, aby se děti k učení samy rozhodovaly a neztratily motivaci. Pomáháme žákům uvědomovat si, že se učí v každém okamžiku svého života. Inspirujeme je k celoživotnímu vzdělání.. Děti často pracují nad rámec vyučovacích hodin a mimo budovu školy.

Propojujeme jejich práci ve škole, doma, ve třídě, venku, při výuce, na obědě.

V oblastech akademických předmětů jde o to vzbudit v žákovi zájem tak, aby zahořel zájmem. Když se žák sám rozhodne učit a rozvíjet, jde mu vše rychle a snadno a učitel se stává průvodcem na této cestě. Naším cílem je využívat přízornosti dětí, jejich zvědavosti, tvořivosti, touhy po objevování. Obsah a cíle výuky jsou v souladu se standardy RVP. Učitelé tvoří tematické plány, které odpovídají předepsaným výstupům. Naši absolventi jsou konkurenceschopní a úspěšně zvládají přijímací zkoušky na střední školy. Statistické výsledky testů CERMAT řadí naše devátáky nad dlouhodobý průměr.

Velkým učitelem je pro nás příroda, proto trávíme hodně času v lese, na výpravách po okolí, venku před budovou školy, na hřišti atd.

Učíme se i péči o naše prostředí - škola pro nás není jen místo, kam si jdeme sednout do lavic. Je to náš svět, který společně budujeme, společně o něj pečujeme a kterého si vážíme.

Máme plnou podporu rodičů, kteří jsou s naším přístupem spokojeni. Děti chodí do školy rády a s chutí.

Zaměření školy - základní idee

- **Svoboda, respekt, zodpovědnost**

Jedná se o základní ideje naší školy. Ve 21. století nelze vzdělávat a vychovávat jedince v nesvobodě a represii, na druhou stranu je však třeba pochopit, že svoboda jde ruku v ruce se zodpovědností. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své činy, učí se komunikovat respektujícím způsobem. Respekt se neprojevuje pouze na úrovni komunikace, ale i na úrovni vztahu k sobě samému. Žáci se učí vážit si sami sebe, svého zdraví, respektovat odlišné názory, přístupy k životu, tradice.

- **Člověk se učí neustále, nejen v lavici, v čase k tomu určeném**

S dětmi se učíme neustále, každá situace a každé prostředí podněcuje k učení. Naše děti se učí ve škole i mimo ni, s pedagogy i se zajímavými externisty, kteří k nám chodí na přednášky nebo za kterými vyjíždíme v rámci terénních dnů.

- **Vícevěkový kolektiv**

Ve vícevěkovém kolektivu dochází k interakci mladších a starších dětí, což umožňuje individuální tempo a vývoj jednotlivců bez toho, aby je někdo posuzoval podle věku či třídy. Poměňování je možné, v každé oblasti je někdo šikovnější než jiný, přesto se eliminuje konkurence na základě zařazení do věkové kategorie a předpokladu, co má tato kategorie umět a splňovat. Na 1. stupni i 2. stupni máme věkově smíšené třídy (1. - 5. kmen).

- **Výuka v souvislostech, tematická výuka.**

Nic v okolním světě se neděje bez kontextu, situaci ani jev nelze vytrhnout z kontextu doby, okolností, místa, kde se odehrály. Stejným způsobem probíhá i samotná výuka ve škole. Jde nám o co největší propojení v souvislostech, o smysluplné předávání informací, ne o nesmyslné biflování.

- **Vnitřní motivace**

Jsme přesvědčeni, že bez vnitřní motivace k učení si veškeré získané dovednosti, znalosti v podstatě neupevňujeme. Možná se na nějaký časový úsek něčemu mechanicky naučíme, ale pokud nejsme vnitřně motivováni, s největší pravděpodobností daný poznatek brzy zapomeneme, nebudeme s ním nadále pracovat, rozvíjet jej. Žáci jsou proto vedeni k tomu,

aby si v běžném školním dni uvědomovali svou vnitřní motivaci, učí se zodpovídat si svá “proč”, aby byli schopni nacházet své cesty, jak něco udělat.

- **První stupeň rytmus, druhý stupeň sebeřízení**

Na prvním stupni jsou děti formovány hravým a nenásilným způsobem v jasném a pravidelném rytmu. Získávají školní návyky a učí se používat základní nástroje pro další možný rozvoj. Na druhém stupni se více zaměřujeme na sebeřízené vzdělávání a badatelskou výuku. Děti se podílejí na volbě tématu a procesu učení, ovšem za silné koncepční podpory pedagogů.

- **Práce s chybou, otázkami, řešení problémových úkolů**

Chyba je při procesu učení opravdu důležitá, v naší škole s ní pracujeme, nepovažujeme ji za brzdu, ale naopak za prostředek k posunu ve vzdělávacím procesu.

Žáci jsou vedeni ke kladení otázek, k řešení problémových úkolů. V Hnízdě se domníváme, že otázky vyvolávají další otázky, což žáky podněcuje k hledání odpovědí, k přemýšlení nad nejrůznějšími strategiemi, jak se odpovědi dozvídat.

- **Pohyb a hra**

Hra je jednou ze základních potřeb jedince, díky ní se od nejútlejšího věku učíme. Naše metodika staví na principech intuitivní pedagogiky, pro niž je hra a hravost stěžejní. Pohyb zase žákům pomáhá udržovat své tělo ve zdravé kondici. Žáci se ve škole mohou pohybovat dle svých potřeb, snažíme se vytvářet prostředí, které umožňuje širokou paletu pohybových aktivit.

- **Individualita jedince - kritérium přiměřenosti**

Každý žák je jedinečná bytost, není možné přistupovat ke všem stejně. Každý má v naší škole právo na vlastní tempo a na individuální pozornost pedagoga, který po dohodě s rodiči buduje cestu vzdělávání pro každého žáka jedinečnou.

- **Spolupráce s rodiči**

Rodiče naši školu založili, většina našich učitelů a zaměstnanců jsou rodiče našich žáků, rodiče jsou tedy doslova nedílnou součástí života naší školy, a školu spolutvoří. Škola je realizátorem jejich představ o vzdělávání, koncepční skupina, tvořena rodiči, analyzuje průběh a výsledky výuky, a navrhuje případné změny v konceptu. Jsme komunitou, školou rodinného typu, kde společně pracujeme na vzdělávání našich dětí a vytváříme pro to nejlepší možné prostředí.

- **Štěstí**

V naší škole se domníváme, že být šťastný je pro život opravdu důležité.

Šťastní lidé neubližují ostatním, nezávidí, ale naopak dokážou pomoci, jsou zdravější, déle žijí. Z tohoto důvodu se žáci v naší škole mají možnost učit základní dovednosti v oblasti psychohygieny, práce se stresem, učí se pochopit své emoce a pracovat s nimi tak, aby neubližovali ostatním, ale ani sami sobě. Děti se do naší školy těší nejen v první třídě.

Realizace našich idejí vychází z následujících předpokladů:

- Učení je přirozené a děti se ze své podstaty chtějí učit.
- Učíme se neustále, v každém prostředí (terénní dny). Všechny činnosti (včetně těch, které jsou zdrojem chyb), kterým se dítě věnuje na základě vnitřní motivace, je možné považovat za učení, a to jak v prostředí školy, tak mimo něj.
- Efektivní učení je založeno na vnitřní motivaci (pokud mi něco dává smysl, budu dělat i věci, které mne nebaví) a nejlépe probíhá v situacích reálného života.
- Vnitřní motivace je vlastní všem lidem; pokud byla narušena vlivy vnější motivace (tresty, odměny, pochvaly a jiné formy manipulace), může trvat dlouho, než se znovu obnoví.
- Za své učení je zodpovědný žák, naše škola mu pro jeho učení vytváří základní podmínky: autonomii a svobodu, podnětné a inspirativní prostředí (uměle vytvořené i přírodní) a podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb.
- Děti ve školním věku jsou kompetentní a podle svých dispozic se mohou podílet na rozhodování o chodu školy demokratickou cestou.
- Při poskytování vzdělávání je vhodné kombinovat principy osobního růstu a učení se skrze sociální vazby/vztahy.
- Součástí vzdělávání je práce s přiměřeným rizikem, které umožňuje dítěti zkoumat svět.

Základní výchovné pilíře a vzdělávací strategie:

- práce ve věkově heterogenní skupině
- učení v návaznosti a v souvislostech
- přiměřený nárok na žáka
- individualita jedince, organizmus kolektivu
- soulad s přírodou a okolím
- výuka přesahuje prostor školní budovy a vymezení vyučovacích hodin (terénní dny)
- podnětné prostředí a podnětné osobnosti (ve škole i mimo ni)
- projektové vyučování, badatelská výuka
- konstruktivistický přístup,
- demokratické principy, školní sněm,
- responzivní výuka, formativní hodnocení
- e-learning (Edupage, Classroom Učebny)
- výuka v blocích
- péče o naši komunitu a naši školu - výchova k zodpovědnosti
- úzké propojení škola - domov (komunitní prostředí)

V naší škole klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

3. Naše vzdělávací strategie v porovnání s klíčovými kompetencemi RVP ZV:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

KD – kompetence digitální

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie

Výchovné a vzdělávací strategie:	Zároveň tak vedeme děti k těmto klíčovým kompetencím:
----------------------------------	-------------------------------------------------------

1. Považujeme za velmi důležité kvalitu vztahů a sociálních procesů, proto dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme sounáležitost komunity školy, vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc. Využíváme k tomu školní shromáždění ve formě společných kruhů. Konflikty považujeme za přirozenou součást vztahů a učíme se využívat je pro jejich zlepšování a osobní růst. Pro řešení konfliktů využíváme primárně mediaci. Pro podporu ostatních využíváme přející pozornost.

- KSP: žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

2. Vycházíme z postojů a postupů nenásilné komunikace a svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k sobě, k ostatním i k životnímu prostředí.

- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,

<p>3. Dáváme žákům důvěru a odpovědnost a necháváme dopadnout přirozené důsledky jejich rozhodnutí. S chybou pracujeme pozitivně a kreativně. „Špatný“ nemůže být nikdy člověk jako takový, ale pouze jeho konkrétní jednání. Respektujeme individualitu žáků a podporujeme jejich autonomii a vyjadřování vlastního názoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, ● KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Východiskem výchovně vzdělávacího procesu je sebeřízení vycházející z individuálních potřeb žáků i z potřeb komunity školy. Žákům v této oblasti poskytujeme potřebnou důvěru i potřebnou zpětnou vazbu a podporu. V rámci efektivního sebeřízení u žáků podporujeme i svobodné sebevyjádření a možnost plně projevit své emoce. Ke korekci nevhodného jednání používáme mediaci a podporují ji i demokratické instituce školy.

- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,

5. Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a vzdělávání tím, že jim v těchto oblastech poskytujeme potřebnou svobodu spojenou s odpovědností. Zároveň tento přístup modelujeme vlastním jednáním. Vzdělávací nabídku diferencujeme a realizujeme v souladu se zásadou zohledňování vzdělávacích potřeb žáka.

- KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,

6. Zapojujeme žáky do plánování života školy: nabízíme možnost přijít se svými nápady, podílet se na plánování, přípravě a organizaci školních akcí a programu, účastnit se těchto akcí na základě vlastního rozhodnutí, což napomáhá mj. získání pocitu sounáležitosti se školou a získávání zkušeností s osobní angažovaností v komunitě a společnosti.

- KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,

	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
<p>7. Zapojujeme žáky do péče o prostředí školy a do praktických činností, které s prostředím školy souvisejí, což vede k získání pocitu sounáležitosti se školou, a také k zájmu o okolní prostředí v běžném životě, například třídění odpadů, plánování a realizace zařízení třídy apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, ● KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, ● KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

Společně s dětmi vytváříme a reflektujeme pravidla.

- KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,

8. Poskytujeme žákům prostor pro široké sdílení, diskuze a vlastní názory, mj. v komunitním kruhu, a podporujeme spolupráci mladších a starších žáků. Tím také vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které je prevencí konfliktů, výskytu šikany a sociálně patologických jevů.

- KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,

9. Umožňujeme a podporujeme spolupráci žáků ve věkově smíšených skupinách a přirozené učení se dětí navzájem. S ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická specifika nabízíme dětem různorodé formy a způsoby práce.

- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,

10. Podporujeme autonomii dětí.

Upřednostňujeme vlastní iniciativu dětí a volbu vlastních témat a aktivit v učení.

Individualizovaným vzděláváním umožňujeme dětem objevit a využívat svůj

vlastní učební styl a rozvíjet své talenty.

Učíme se ve škole i mimo ni, na exkurzích, výletech, v přírodě... (terénní dny).

- KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- KŘP: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,

11. Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč vzdělávacími obory. Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnání vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit dětí. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacímu obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně. Vzdělávací obsah je prostředek pro vytváření vlastních konceptů a otázek, které mohou žáka vést do hlubšího vhledu a širších souvislostí v rámci žákem vybrané oblasti. Součástí výuky je terénní den, věříme, že vzdělávání není omezeno prostorem a časem ve škole..

- KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

12. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Nabízíme žákům volný přístup ke zdrojům informací, pomůckám, materiálům a volný pohyb v podnětném prostředí.

- KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

<p>13. Využíváme vzdělávací přístupy a metody vycházející z vnitřní motivace žáků a učení zkušeností a objevování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, ● samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; ● užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ● ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
<p>14. Podporujeme smysluplné učení a využíváme pro ně i aktuální události a externí příležitosti. Do výuky zveme externí odborníky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, ● KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,

<p>15. Vnitřní učební prostory rozšiřujeme o venkovní prostředí, které dětem nabízí další praktické zkušenosti, ale i důležitou možnost pohybu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
<p>16. Podporujeme objevení a rozvíjení vlastních postupů učení jednotlivých žáků. Umožňujeme žákům, aby řídili své učení. Respektujeme individuální časovou dotaci potřebnou pro efektivní učení a osobní tempo jednotlivých žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
<p>17. Při hodnocení žáka respektujeme jeho autonomii a proces učení postavený na vnitřní motivaci a využíváme vlastní sebehodnocení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, ● KK: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

<p>18. Kromě aktivit zajišťovaných pedagogickými pracovníky školy (kteří jsou zaměstnanci školy) spolupracujeme s externími odborníky v oblastech podle vzdělávacích potřeb žáků, a to jednorázově i na pravidelné bázi (Finanční gramotnost). Zveme odborníky do školy a vyjíždíme na externí programy. Do školy přizýváme rodiče, aby se na výuce dětí podíleli. Společně s žáky sledujeme aktuální události ve společnosti. Umožňujeme žákům sebevyjádření v různých oblastech.</p>	<ul style="list-style-type: none">● KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
<p>19. Umožňujeme žákům v daných rámcových podmínkách (finance, čas, téma apod.) spolurozhodovat o chodu školy, včetně plánování investic a činností. V rámci aktivit žáků podporujeme tematické projekty zaměřené na mikroekonomiku (např. výroba a prodej v rámci komunity). Pro realizaci některých projektů zveme také externí odborníky. Podporujeme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelské záměry..</p>	<ul style="list-style-type: none">● KP: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

<p>20. V naší škole žáci aktivně využívají digitální technologie při projektové a badatelské práci i v rámci školního života. Samostatně volí vhodná zařízení a aplikace pro konkrétní úkoly – například při tvorbě prezentací, dokumentaci exkurzí či vizualizaci výsledků projektů. Díky IT výuce, tabletům a interaktivní tabuli se učí technologie efektivně využívat, přičemž respektují školní pravidla a naše bezmobilové prostředí. Digitální nástroje podporují tvořivost, spolupráci a zodpovědný přístup k řešení problémů, nikdy nejsou cílem samy o sobě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
<p>21. Na prvním stupni žáci digitální technologie využívají zřídka – zejména k vyhledávání informací, při bonusových úkolech formou vědomostních kvízů nebo při zhlédnutí výukového videa. Na druhém stupni jsou digitální zdroje využívány častěji při projektové a badatelské práci. Žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti informací a jejich smysluplnému využití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

<p>22. Digitální obsah žáci vytvářejí především při přípravě projektových výstupů a školní konference. Prezentace digitální formou bývá součástí konference, jinak žáci častěji využívají tradiční způsoby prezentace (ústní prezentace, plakáty, modely). Digitální prostředky slouží jako doplněk a nástroj pro strukturování a vizualizaci informací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KD: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
<p>23. Na druhém stupni žáci využívají digitální nástroje ke zpracování textů, úpravě prezentací a organizaci projektové práce tak, aby si zjednodušili pracovní postupy a zpřehlednili výsledky. Na prvním stupni je využití omezené a spíše podpůrné. Technologie nejsou primárním prostředkem výuky, ale pomocným nástrojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
<p>24. Žáci jsou vedeni k uvědomění si role digitálních technologií ve společnosti a k vyváženému vztahu k jejich využívání. Diskutují o přínosech i rizicích digitálního prostředí a učí se kriticky hodnotit jejich dopad na každodenní život.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KD: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

<p>25. Žáci jsou vedeni k ochraně osobních údajů, respektování autorských práv a bezpečnému zacházení s technologiemi. Bezmobilové prostředí školy podporuje zdravou rovnováhu mezi digitálním světem a osobní komunikací a přispívá k prevenci nadměrného užívání technologií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Toto jsou společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků, žáků cizinců a žáků sociálně znevýhodněných.

Škola uplatňuje pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků cizinců i žáků sociálně znevýhodněných principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Naše škola se zaměřuje na bezproblémové zařazení dětí s jakýmkoli odlišnostmi do kolektivu školy. Prostor školy je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho především prostřednictvím fungování demokratických institucí školy, partnerským přístupem a modelováním chování, které je založeno na nenásilné komunikaci. Dále klademe důraz na realizaci dostatečně podnětného a věku a individualitě dítěte přiměřeného vzdělávacího prostředí.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí v naší škole celý tým – učitelé, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (ŠPP) hledá další cesty individualizace výuky.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního stupně) vypracuje škola plán pedagogické podpory, který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Podkladem plánu pedagogické podpory je ŠVP. K žákům, u nichž byly rozpoznány specifické poruchy učení, učitel vždy přistupuje dle jejich individuálních potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního pedagogického zařízení (ŠPZ). Následně na žádost rodičů škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP. Na doporučení ŠPZ je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vyjdeme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými žáky) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého dítěte. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje své kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý. Nadaný žák může navštěvovat výuku určenou starším žákům a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci pedagogické podpory umožňujeme těmto žákům i spolupráci s externími specialisty v oboru žákova nadání. Žák zažívá pocit úspěchu na základě spokojenosti se sebou, nikoli tradičním porovnáváním s ostatními dětmi.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

6. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Integrují se do všech vyučovacích předmětů, projektů i terénních dnů mimo školu (viz příloha k ŠVP č. 1).

7. Učební plán

Příloha k ŠVP č. 2.

8. Rozvrh hodin

Příloha k ŠVP č. 3

9. Učební osnovy

Příloha k ŠVP č. 4 a č. 5

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází z cíle podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci, která je v systému školy Hnízdo podmínkou efektivního učení a východiskem pro dosahování cílů vzdělávání. Proces hodnocení integrálně vychází z bezpečného prostředí ve škole a zároveň je podporuje. Hodnocení pokroků žáka má formativní charakter, stojíme však na začátku - učíme se jak formativně hodnotit, jaké nástroje používat (momentálně např. exitka, semafor, losovátka), ale jsme si vědomi, že jde hlavně o změnu náhledu na způsob učení a na plánování výuky. Jsme připraveni se v této metodě dále vzdělávat a posouvat.

Pro získávání podkladů pro závěrečné hodnocení využívají pedagogové pozorování žáků při činnostech. Pokroky jednotlivých žáků jsou sledovány a zaznamenávány průběžně, a ke konci pololetí jsou shrnuty u tripartit (žák - pedagog - rodič). Systém hodnocení podporuje všechny klíčové kompetence, především pak schopnost učit se tím, že žák reflektuje samotný proces učení. Jsme si vědomi, jak cennou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka.

Výstupem pro hodnocení žáka je slovní hodnocení, které je založeno na hodnocení kritériálním. Kritéria pro jednotlivé předměty si pedagogové určí s žáky předem, aby tito měli přehled, co všechno se v daném předmětu hodnotí. Zavádíme principy formativního hodnocení, na konci roku je však vysvědčení podáváno sumativně, jako shrnutí výsledků žáka za daný školní rok. Součástí hodnocení je na všech stupních sebehodnocení dětí, děti se tak učí nahlédnout sami na svou úroveň znalostí a dovedností, což vede k převzetí zodpovědnosti za proces učení. Součástí úvodního odstavce slovního hodnocení je i subjektivní pohled pedagoga na žáka a jeho povahu, temperament, způsob učení a duševní stav.

Každý pedagog má evaluační tabulku nebo jiný systém, kam si během školního roku průběžně zaznamenává postřehy ohledně jednotlivých žáků. Současně mají děti k dispozici tematické plány učiva do jednotlivých předmětů, společně s pedagogem plánují a sledují svůj rozvoj (jaký máme cíl, co už me zvládli a jak, co nás ještě čeká).

Při poskytování zpětné vazby ohledně jednotlivých předmětů používá učitel popisný jazyk, laskavě ale

jasně a věcně popisuje, zda a nakolik žák naplnil jednotlivá kritéria a zda dosáhl nastavených učebních cílů.

Ústně se hodnocení žáka řeší na tzv. tripartitě, tedy setkání žáka, pedagoga a rodičů. Slovní hodnocení dostávají rodiče předem prostřednictvím portálu Edupage, během pohovoru mohou klást otázky, týkající se konkrétních témat. Současně pedagog s žákem prezentují rodičům svou práci - pomocí portfolia žáka, sešitů, výrobků či jiných výstupů z učení, a komentují ji. Portfolio obsahuje důkazy o učení žáka.

ZŠ Hnízdo je ve fázi zavádění formativně-sumativního hodnocení.

Převod slovního hodnocení na známky

1	2	3	4	5
umí, ví, bezpečně	umí, ví, částečně, není si úplně jistý	není si jistý, nemůže si vzpomenout	zvládá s velkými těžkostmi	neumí, neprojevuje zájem
zcela samostatně, úplně bez pomoci, spolehlivě, málokdy chybuješ, znáš vše/většinu, ovládáš s jistotou, bez chyby	celkem samostatně, s malou dopomocí, občas chybuješ, v podstatě ovládáš, dopouštíš se jen malých chyb, s drobným zaváháním, s chyb se většinou poučíš, v podstatě správně.	téměř ovládáš, ne zcela spolehlivě, s častými chybami, s pomocí, s ujištěním.	potřebuješ výraznou pomoc, velice často chybuješ, zvládáš s výraznou oporou, bez pomoci nedokážeš zvládnout, zvládáš s názornými pomůckami.	nezvládáš ani s pomůckami, potřebuješ neustálé vedení.

Závěrem

Školní vzdělávací program naší školy byl tvořen na základě zkušeností kolegů škol, kteří mají ve své koncepci a hodnotách demokracii, což je naší škole velmi blízké. Nicméně časem zjišťujeme, že máme

pramálo společného s “svobodnými demokratickými” školami, které jsou velmi volnomyšlenkářské. Naše škola má jasnou koncepci a strukturu, a na základě naší praxe a zkušeností se naše ŠVP stále proměňuje. Je to pracovní materiál, jež má sloužit k uchopení a pochopení celého procesu výchovy a vzdělávání, které nám dává smysl a je v souladu s našimi hodnotami a filosofií, a zároveň navazuje na společenské dění, vývoj společnosti, vědy apod.

Moc se na celý proces těšíme.