

Učební osnovy pro 1. stupeň

Osnovy jsou koncipovány jako očekávané výstupy žáků a v souladu s filosofií školy jsou formulovány pro delší období než jeden ročník. Toto rozšíření časového rámce umožňuje mj. realizovat výchovné a vzdělávací strategie školy.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou na naší škole systematicky integrována napříč vzdělávacími oblastmi a přirozeně prostupují každodenním životem školy. Realizujeme je prostřednictvím projektové výuky, komunitního učení, badatelsky orientovaných aktivit a prožitkového vzdělávání. Nejsou chápána jako samostatné izolované celky, ale jako hodnotový rámec, který podporuje rozvoj osobnosti každého žáka v bezpečném a respektujícím prostředí.

Osobnostní a sociální výchova je rozvíjena zejména prostřednictvím vrstevnického učení napříč ročníky, spolupráce ve smíšených skupinách a realizace školní konference, kterou žáci připravují od prvotního návrhu až po samotnou organizaci a veřejnou prezentaci. Podporujeme otevřené vyjadřování názorů, respektující komunikaci a schopnost naslouchat druhým. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, sebereflexi a k odvaze formulovat své postoje kultivovaným a konstruktivním způsobem.

Výchova demokratického občana je uskutečňována zapojením žáků do rozhodovacích procesů školy a do organizace společných aktivit. Školní konference představuje praktickou zkušenost s principy demokratického dialogu – žáci plánují program, rozdělují role, diskutují, hledají společná řešení a nesou odpovědnost za průběh i výstupy akce. Přirozenou součástí je učení se respektu k pravidlům, odlišným názorům i společně přijatým závěrům.

Environmentální výchova je založena na přímé zkušenosti a osobním prožitku. Realizujeme ji prostřednictvím pravidelných pobytů v přírodě, aktivit zaměřených na zdolávání vrcholů a překonávání osobních výzev i projektem „Úklid hor“, který rozvíjí vztah ke krajině a vědomí osobní odpovědnosti za veřejný prostor. Žáci jsou vedeni k vnímání přírody jako hodnoty, o kterou je třeba pečovat, a k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována citlivě a věkově přiměřeně. U mladších žáků je podporována zejména cestováním veřejnou dopravou, především vlakem, při kterém získávají praktické zkušenosti s bezpečností v dopravě, orientací ve veřejném prostoru a pravidly společenského chování. Starší žáci rozvíjejí toto téma také v projektových týdnech zaměřených na porozumění

fungování Evropská unie, principům spolupráce mezi státy a významu sdílených evropských hodnot. Porovnávají české tradice s tradicemi jiných evropských zemí, zkoumají historické souvislosti a společné kulturní kořeny a učí se respektu k rozmanitosti i k tomu, co evropský prostor spojuje.

Multikulturní výchova je rozvíjena projektovými oslavami tradic, návštěvami kulturních institucí a aktivním poznáváním společenského prostředí, jako jsou muzea, galerie, veřejné instituce či restaurace. Žáci se učí orientovat v různých sociálních situacích, vnímat kulturní rozmanitost jako obohacení a jednat s respektem a otevřeností.

Mediální výchova je systematicky začleňována zejména při přípravě školní konference, prezentaci projektů a tvorbě výstupů. U vybraných žáků je dále rozvíjena prohloubenou prací s informacemi, kritickým hodnocením zdrojů a tvorbou vlastních mediálních sdělení. Inspirujeme se metodikami programu Jeden svět na školách, které podporují kritické myšlení, práci s audiovizuálními materiály a reflexi společenských témat. Využíváme rovněž prvky badatelsky orientované výuky, která vede žáky k formulování otázek, hledání souvislostí, ověřování informací a vyvozování vlastních závěrů. Žáci se tak učí formulovat své myšlenky srozumitelně a odpovědně, argumentovat a respektovat etické zásady komunikace.

Průřezová témata tak na naší škole nepředstavují pouze obsah vzdělávání, ale také způsob, jakým společně přemýšlíme, komunikujeme a utváříme bezpečné, otevřené a podnětné prostředí pro každého žáka.

Začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech - viz. příloha č. 1.

1 Charakteristika vyučovacího předmětu Já a svět (JaS)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět JaS zahrnuje část samostatných oborů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace a plně obory Informatická, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a dále na prvním stupni Člověk a jeho svět a na druhém stupni Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Předmět v souladu s koncepcí a strategiemi školy integruje učivo napříč obory a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat.

Předmět JaS má v 1. ročníku 13 hodin, ve 2. a 3. ročníku 14 hodin, ve 4. a 5. ročníku 17 hodin, v 5. a 6. ročníku 19 hodin, v 8. a 9. ročníku 20 hodin.

Žáci v předmětu JaS mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti, nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu JaS je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro integrované naplňování cílů vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie mohou vznikat organicky, kritériem jejich vhodnosti je naplňování cílů vzdělávání pomocí strategií školy. Typické činnosti realizované v rámci projektu JaS zahrnují například příběhy, velké otázky a diskuse vyžadující komplexní pohled na svět, projekty integrující více oborů vzdělávání. Obsahy vzdělávání jsou chápány jako prostředek pro vytváření vlastních konceptů a získání hlubšího vhledu v oblasti poznání, které dává žákovi smysl. Důležitou strategií je propojení vzdělávání s reálným životem, který organicky přináší důležité obsahy.

Vzdělávací obsah

Vedle oborů, které jsou výhradně součástí předmětu JaS, tento předmět ještě integruje části těchto oborů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika a její aplikace

Obsahy těchto integrovaných částí jsou pro lepší přehlednost uvedeny u vzdělávacích obsahů předmětů Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika.

I Obor Informatika v předmětu JaS

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Orientuje se v datech kolem sebe, rozumí možnostem jejich sběru a vizualizace. Je	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

schopen vytvořit jednoduchý model a vyčíst z něj informace.	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu
---	--

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Dokáže řešit problémy krokováním, určí příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, zadávat příkazy a spojovat je. Umí si upravit blok kódu a najít v něm chybu.	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Je schopen popsat systémy kolem sebe i v přírodě, zároveň je schopen zaznamenávat a graficky vyhodnocovat data v tabulce a grafu.	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

--	--

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Je schopen nainstalovat aplikaci včetně doplňků, orientuje se v možnostech přenosu dat a to jak fyzickém tak online. Ví co je to silné heslo, zná správce hesel a zná nebezpečí sdílení osobních informací online.	<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>

II Obor Člověk a jeho svět v předmětu JaS

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Místo, ve kterém žije, využívá pro sebevyjádření, popíše svůj vztah k němu.</p> <p>Na místě, které zná, rozliší prvky v krajině, popíše</p>	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše</p>

<p>cestu, zorientuje se v jednoduché mapě, nekreslí vlastní schéma a zanes do něj pro něj významné prvky.</p> <p>Umí se bezpečně pohybovat v přírodě, objevovat ji a pobývat v ní. Určí směr podle světových stran.</p> <p>Vytváří si koncept existence svého domova v dané obci, kraji, státu, Evropě, Zemi a vesmíru a dovede o tom hovořit.</p> <p>Porovnává zkušenosti z různých míst, která zná.</p> <p>Popíše principy rozhodování v demokratické společnosti a hlavní orgány rozhodování v našem státě státních symbolů.</p>	<p>změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
---	---

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---	-----------------------------

<p>Učí se porozumět potřebám svým i potřebám ostatních lidí.</p> <p>Vytváří si pozitivní vztah sám k sobě a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem ostatních lidí.</p> <p>Podílí se na vytváření pravidel soužití a na jejich dodržování.</p> <p>Popíše smysl pravidel pro fungování lidské společnosti na různých úrovních.</p> <p>Uvede příklad pravidel, která mu dávají smysl a která by raději změnil, a uvede proč. Uvede příklady změn, které by chtěl realizovat ve svém prostředí.</p> <p>Vyjadřuje své názory, naslouchá ostatním a hledá společná řešení. Umí říci svůj nesouhlas a zdůvodnit jej. Umí se dohodnout. Postaví se</p>	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>
--	---

<p>bezpráví.</p> <p>Popíše příbuzenské vztahy ve své nejbližší rodině.</p> <p>Uvede příklady lidských činností a jejich významu.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví a v základech finanční gramotnosti.</p>	
---	--

LIDÉ A ČAS

Očekávané školní výstupy učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Orientuje se v čase.</p> <p>Časově zarámuje základní poznatky o sobě, o blízkých lidech, o místě, ve kterém žije, a o lidské společnosti i přírodě.</p> <p>Pojmenuje vztah příčiny a důsledku. Popíše</p>	<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>

<p>příběhy, které se udály v minulosti a které jej oslovují.</p> <p>Na příkladu vysvětlí pojem památka a státní svátek.</p>	<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Bezpečně se pohybuje v přírodě, poznává její jednotlivé součásti a vztahy mezi nimi včetně projevů života nebo principu rovnováhy.</p> <p>Popíše proměnu přírody v čase a vliv člověka.</p> <p>Vnímá krásu přírody, umí chránit její hodnoty.</p>	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>

<p>Provádí a interpretuje jednoduché pokusy u skupiny známých látek.</p> <p>Změří základní veličiny.</p> <p>Objevuje Zemi jako součást vesmíru a vysvětlí důvod střídání ročních období.</p> <p>Popíše vybrané činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na zdraví lidí i na zdraví přírody.</p> <p>Charakterizuje vybrané přírodní jevy, které mohou představovat riziko, a v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>
---	---

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---	-----------------------------

<p>Žije zdravě, uplatňuje základní hygienické návyky a využívá přitom i znalosti o lidském těle.</p> <p>Je si vědom konkrétních rizik a jedná tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních lidí, a to ani jako chodec nebo cyklista.</p> <p>Zná základní možná rizika včetně návykových látek a umí jim předcházet, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p> <p>Nenechá sebou manipulovat. Umí říci "ne".</p> <p>Zná číslo tísňové linky a umí na ni zavolat.</p> <p>Při mimořádných událostech reaguje adekvátně situaci a sleduje pokyny odpovědných dospělých.</p> <p>Umí plně prožívat přítomný okamžik.</p> <p>Při činnosti, která mu dává smysl, umí nerozlišovat mezi prací a zábavou.</p> <p>Rozpozná zranění, které by mohlo ohrozit život a</p>	<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>
---	--

<p>zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Ošetří drobná poranění.</p> <p>K druhým lidem se chová respektujícím způsobem.</p> <p>Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p>	<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>
--	--

III. Obor Člověk a svět práce v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozeznává různé materiály tradiční i netradiční.	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Zná základní lidové zvyky, tradice a řemesla. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Zvládá pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a volí podle</p>	<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>
--	---

druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm.	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Při všech činnostech používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla.	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v českém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Klademe důraz na to, aby se žák vyjadřoval především efektivně a funkčně (ústně i písemně).

Předmět Český jazyk zahrnuje část oboru Český jazyk a literatura, druhá část je integrovaná v předmětu JaS.

Předmět Český jazyk je v 1. - 5. ročníku vyučován 1 hodinu týdně, zbylá časová dotace je integrována v předmětu JaS.

Žáci v předmětu Český jazyk mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu Český jazyk je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro objevování českého jazyka a jeho využití pro všestrannou komunikaci.

Vzdělávací obsah

I KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

První období

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Čte s porozuměním texty přirozeného rozsahu a náročnosti.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Vyjádřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný

<p>Během písemného i mluveného projevu naslouchá svému tělu a uplatňuje základní hygienické návyky.</p> <p>Dokáže se písemně vyjádřit.</p> <p>Umí sledovat dějovou linii příběhu.</p>	<p>projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
---	--

Druhé období

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Umí pracovat s hlasem.</p>	<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>

Píše jednoduché, obsahově srozumitelné i formálně správné texty s využitím informačních technologií.	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
--	---

II JAZYKOVÁ VÝCHOVA

První období

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Rozumí významům slov a dokáže je porovnat.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Ovládá pravopisné jevy v jednoduchém písemném</p>	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>

projevu.	<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
----------	---

Druhé období

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí významům slov a dokáže je porovnat.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Rozezná slovní druhy.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem</p>	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou a kořen</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>

ke komunikační situaci.	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Vyhledá základní skladební dvojici.	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Ovládá pravopisné jevy ve svém písemném projevu a jejich správnost je schopen ověřit.	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

III LITERÁRNÍ VÝCHOVA

První období

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Čte literární texty přiměřené věku a je schopen je reprodukovat.	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Pracuje tvořivě s literárním textem.	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Druhé období

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností.</p> <p>Tvoří vlastní texty.</p>	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>

IV Integrovaná část předmětu ČESKÝ JAZYK v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>

<p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p>	<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>
<p>Během písemného i mluveného projevu naslouchá svému tělu a uplatňuje základní hygienické návyky.</p>	<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>
<p>Dokáže se písemně vyjádřit.</p>	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné</p>
<p>Umí sledovat dějovou linii příběhu.</p>	<p>informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p>	<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>
<p>Dokáže pracovat s informacemi, rozpozná manipulaci.</p>	<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.</p>	
<p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p>	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>
<p>Umí pracovat s hlasem.</p>	<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>
<p>Píše jednoduché, obsahově srozumitelné texty.</p>	<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>

Rozumí významům slov a dokáže je porovnat.	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Rozezná slova spisovná a nespisovná.	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Ovládá pravopisné jevy ve svém písemném projevu a jejich správnost je schopen ověřit.	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Čte literární texty přiměřené věku a je schopen je reprodukovat.	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	
Vyjadřuje své dojmy z četby. Volně reprodukuje text podle svých schopností.	
Tvoří vlastní texty.	

3. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v anglickém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Výuka Anglického jazyka je zaměřena na konverzaci a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající a tím čas šetřící součástí mluveného projevu. Vždy je kladen důraz na co nejjednodušší projev, tj. formulování jednoduchých vět,

kteří usnadňují komunikaci a porozumění, protože jazykový projev je individuální tvorbou stejně jako tvorba umělecká a nelze ho překládat slovo od slova (lexikální význam slov není nejpodstatnější).

Předmět Anglický jazyk je od 1. ročníku povinný, na 1. stupni vždy 1 hodinu samostatně a 2 - 3 hodiny integrovaně v předmětu JaS.

Žáci v předmětu Anglický jazyk mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu Anglický jazyk a Anglický jazyk v rámci předmětu JaS vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření založeného na důvěře, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek v anglickém jazyce podle svých individuálních dispozic.

Cílem je se jazyka dotknout, často se s ním setkávat, slyšet jej a do jisté míry pochopit. U nás ve škole vytváříme k jazyku především vztah, aby děti zaujal a nebály se jej používat.

Vzdělávací obsah

I Anglický jazyk

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky.	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a světa kolem.	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s

<p>Umí jednoduchým způsobem podat základní informace o sobě a věcech jemu blízkých.</p> <p>Reaguje na jednoduché otázky týkající se probraných témat.</p> <p>Zná základní zdvořilostní obraty.</p> <p>Umí vyhledat informace v jednoduchém textu.</p> <p>Zapojí se do rozhovoru.</p>	<p>pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální</p>
--	--

	<p>oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>
--	---

II Integrovaná část předmětu Anglický jazyk v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Komunikuje se sebou i s ostatními různými jazykovými prostředky.	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky.	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Vnímá a rozlišuje komunikaci v cizích jazycích.	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se

<p>Rozeznává angličtinu od jiných cizích jazyků v mluvené i písemné formě.</p> <p>Zažívá a v rámci pracovních projektů spoluvytváří jednoduché rozhovory a texty v anglickém jazyce.</p> <p>Je si vědom významu verbální i neverbální komunikace a vědomě ji užívá pro autentické sebevyjádření.</p> <p>Zapojí se do rozhovoru.</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p>	<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>
--	--

4. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen pro 1. i 2. stupeň na dvě části:

- Vzdělávací obsah je uchopen v minimálních základních znalostech, kde si žáci osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.
- Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč všemi vzdělávacími obory. Žák používá obecně užívané termíny, znaky, symboly a algoritmy, uvádí je do souvislostí a propojuje je do širších celků v různých vzdělávacích oblastech a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy.

Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce, zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnutí vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit dětí. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacího obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně.

Předmět Matematika je v 1. – 9. ročníku 1 hodinu a zbylá časové dotace je integrovaná v předmětu JaS.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Cílem výuky matematiky v naší škole je pochopení a uchopení základních principů matematiky, rozvoj matematického myšlení a aplikace matematiky do běžného života. Matematické představy si utváříme skrze vše, co ve škole děláme.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií v předmětu Matematika je vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro objevování matematického rozměru světa a propojení matematiky s praktickými situacemi v životě.

Vzdělávací obsah

I MATEMATIKA

Očekávané školní výstupy a učivo- žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
--	-----------------------------

<p>Zná základní početní operace v oboru přirozených čísel a základní rovinné útvary.</p>	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p>
<p>Zná pojem celé číslo a umí ho vyznačit na číselné ose.</p>	<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p>
<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose.</p>	<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p>
<p>Ví, co znamená celek a jeho část, kterou umí zapsat ve formě zlomku.</p>	<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>
<p>Zná základní prostorové útvary.</p>	<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>
	<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</p>
	<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho</p>

	<p>stran.</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>
--	--

II Integrovaná část předmětu Matematika v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---------------------------------------	-----------------------------

<p>Základní dovednosti získané v 1.části vzdělávacího obsahu žák rozšiřuje, dává do souvislosti s dalšími vzdělávacími obsahy zahrnutými v předmětu JAS a umí je použít v reálných situacích.</p>	<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>
---	--

Očekávané školní výstupy učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:

5. Charakteristika vyučovacího předmětu Pohyb, umění, kultura (PUK)

Obsahové vymezení předmětu

Předmět PUK zahrnuje obory Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova. Výtvarné vnímání a projev stejně jako pohyb, hudba a tanec patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Umění i pohyb překonávají hranice, jsou mezinárodním jazykem, který umožňuje vyjadřování beze slov.

V naší škole upřednostňujeme pohyb venku. Většina sportovních aktivit se tedy odehrává na zahradě a v lese, a to za každého počasí. Čerstvý horský vzduch přispívá ke zdraví našich dětí. Kreativní aktivity vyjadřují svébytnost každého dítěte, neboť kreativita je podstatou lidské duše, a jsou v naší škole na stejné úrovni jako vědomosti a příjem informací. Děti mimořádně podporujeme v rozvoji talentů a jedinečného vyjádření. V umění vidíme cestu, jak neztratí sami sebe.

V rámci předmětu PUK budou žáci mít možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami, styly, výrazovými prostředky a v náznaku také s dějinami umění a budou mít dostatek prostoru pro sebevyjádření s důrazem na svobodu projevu a vyjádření emocí, svobodnou volbu materiálů, technik a námětů.

Důležitou součástí výuky budou návštěvy galerií a kulturních institucí, komentovaných prohlídek a workshopů, školní projekty navazující na učivo probírané v jiných předmětech a tvůrčí dílny a projekty podle ročních období.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu PUK vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro sebepoznání a autentické sebevyjádření, tvorbu i interpretaci uměleckého díla podle individuálních dispozic.

Vzdělávací obsah

1.1 Obor Hudební výchova v předmětu PUK

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Naslouchá sobě, druhým i přírodě.	HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
Zažívá a reprodukuje i produkuje základní rytmy.	HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Využívá hudbu k sebevyjádření a komunikaci, a to prostřednictvím zvuku i pohybu.	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Rozeznává základní druhy umění, základní hudební žánry a hudební nástroje, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

instrumentální.	<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>
-----------------	---

II. Obor Výtvarná výchova v předmětu PUK

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---	-----------------------------

<p>Vnímá a pozoruje sebe, druhé i přírodu.</p>	<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>
<p>Vnímá krásu.</p>	<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
<p>Využívá výtvarné umění k sebevyjádření a komunikaci prostřednictvím barev, linií a tvarů v ploše, objemu i prostoru.</p>	<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>
<p>Rozeznává a porovnává základní výtvarné žánry, postupy a výrazové prostředky, které při své vlastní tvorbě vzájemně kombinuje.</p>	<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>
<p>Inspiruje se uměním a zamýšlí se, jak na něj působí.</p>	<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
<p>Dle své fantazie vizuálně vyjadřuje své vlastní</p>	<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného</p>

<p>životní zkušenosti, zážitky, vjemy a představy.</p>	<p>vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
--	--

III. Obor Tělesná výchova v předmětu PUK

První období

<p>Očekávané školní výstupy a učivo -žák:</p>	<p>Výstupy podle RVP ZV – žák:</p>
---	------------------------------------

<p>Realizuje se v naplňování svých potřeb a zároveň respektuje potřeby druhých.</p> <p>Používá pohyb jako formu sebevyjádření, učí se kooperaci a uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví.</p>	<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce ne zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>
--	--

Druhé období

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Realizuje se v naplňování svých potřeb a zároveň respektuje potřeby druhých.</p> <p>Používá pohyb jako formu sebevyjádření, učí se kooperaci a uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví.</p>	<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně</p>

<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Umí poskytnout první pomoc.</p> <p>Dle svých předpokladů zvládá některou z plaveckých technik.</p>	<p>reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
--	---

6. Charakteristika vyučovacího předmětu Hry, relaxace, aktivity (HRA)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hry, relaxace, aktivity (HRA) se nezaměřuje prioritně na specifický obor ani průřezové téma, svou otevřeností ale umožňuje to, aby se s nimi žák mohl setkat i v tomto předmětu. HRA tak potenciálně zahrnuje všechny obory a průřezová témata. Specifikem tohoto předmětu je, že se zaměřuje na vytvoření osobního prostoru pro dosahování hlavního vzdělávacího cíle, kterým je poznání a přijetí sebe sama. Výstupy jednotlivých žáků jsou tedy především individuální. Z tohoto důvodu jsou v tabulce vzdělávacího obsahu ve sloupci Výstupy podle RVP ZV uvedeny jen ty hlavní, společné pro všechny žáky. Předmět HRA je inspirován humanistickou teorií vzdělávání a využívá postupy kreativní pedagogiky.

Hra patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, poznávání světa, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Relaxace je nezastupitelná pro propojení sama se sebou. Je také důležitá pro ztišení, které umožňuje objevit svá vnitřní směřování a talenty. Vlastní aktivity pak umožňují vyjádřit sebe sama, testovat své koncepty a hypotézy a získávat zkušenost v individuálních i skupinových aktivitách.

HRA umožňuje projevit vnitřní tendence a směřování. V první řadě umožňuje zakusit počáteční, vlastní i společný chaos, ve kterém je člověk ponechán „sám sobě“. HRA umožňuje vyjasňování, postupné strukturování „zevnitř“ a konstruování vlastních konceptů, které jsou pak konfrontovány se zkušeností a koncepty druhých. Odvaha k experimentování, zkoušení, hledání a také nalézání, především toho vlastního, osobitého, umožňuje to, aby nepřevážila většinou dominantní tendence imitovat, napodobovat, přijímat a produkovat „hotové“ věci. Tímto HRA nejen podporuje autentickou tvořivost, ale je zároveň výraznou prevencí manipulovatelnosti osobnosti, což je v dnešním světě jeden z nejdůležitějších výstupů vzdělávání.

Předmět HRA se zaměřuje na osobní úroveň a na sebeobjevování, sebepoznávání a sebezpřijetí. Zakládá předpoklady pro seberealizaci a kvalitní život. Zároveň poskytuje prostředí pro vytváření psychosomatické kondice pro tvořivou komunikaci, a tedy pro hlubší empatii, poznání a přijetí sebe i druhého, pro setkání v pravém slova smyslu. HRA tak přispívá i k rozvoji tvořivosti a kooperace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu HRA vytvoření bezpečného prostředí pro sebepoznání a autentické sebevyjádření a pro předání odpovědnosti za vlastní učení a rozvoj žákovi.

Vzdělávací obsah

I HRA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Přijímá sám sebe takového, jaký je. Svobodně vyjadřuje sám sebe.	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Komunikuje se sebou i s ostatními různými prostředky.	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Poznává svět hravě a tvořivě.	ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Vyjadřuje pozitivní i negativní emoce.	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Odolává manipulaci.	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření

<p>Koncentruje a projevuje svou energii.</p> <p>Realizuje vlastní projekty.</p> <p>Spolupracuje s ostatními.</p>	<p>dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje</p> <p>ve hře a při rekreačních činnostech</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>