

# Učební osnovy pro 2.stupeň

Osnovy jsou koncipovány jako očekávané výstupy žáků a v souladu s filosofií školy jsou formulovány pro delší období než jeden ročník. Toto rozšíření časového rámce umožňuje mj. realizovat výchovné a vzdělávací strategie školy.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou na naší škole systematicky integrována napříč vzdělávacími oblastmi a přirozeně prostupují každodenním životem školy. Realizujeme je prostřednictvím projektové výuky, komunitního učení, badatelsky orientovaných aktivit a prožitkového vzdělávání. Nejsou chápána jako samostatné izolované celky, ale jako hodnotový rámec, který podporuje rozvoj osobnosti každého žáka v bezpečném a respektujícím prostředí.

**Osobnostní a sociální výchova** je rozvíjena zejména prostřednictvím vrstevnického učení napříč ročníky, spolupráce ve smíšených skupinách a realizace školní konference, kterou žáci připravují od prvotního návrhu až po samotnou organizaci a veřejnou prezentaci. Podporujeme otevřené vyjadřování názorů, respektující komunikaci a schopnost naslouchat druhým. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, sebereflexi a k odvaze formulovat své postoje kultivovaným a konstruktivním způsobem.

**Výchova demokratického občana** je uskutečňována zapojením žáků do rozhodovacích procesů školy a do organizace společných aktivit. Školní konference představuje praktickou zkušenost s principy demokratického dialogu – žáci plánují program, rozdělují role, diskutují, hledají společná řešení a nesou odpovědnost za průběh i výstupy akce. Přirozenou součástí je učení se respektu k pravidlům, odlišným názorům i společně přijatým závěrům.

**Environmentální výchova** je založena na přímé zkušenosti a osobním prožitku. Realizujeme ji prostřednictvím pravidelných pobytů v přírodě, aktivit zaměřených na zdolávání vrcholů a překonávání osobních výzev i projektem „Úklid hor“, který rozvíjí vztah ke krajině a vědomí osobní odpovědnosti za veřejný prostor. Žáci jsou vedeni k vnímání přírody jako hodnoty, o kterou je třeba pečovat, a k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je realizována citlivě a věkově přiměřeně. U mladších žáků je podporována zejména cestováním veřejnou dopravou, především vlakem, při kterém získávají praktické zkušenosti s bezpečností v dopravě, orientací ve

veřejném prostoru a pravidly společenského chování. Starší žáci rozvíjejí toto téma také v projektových týdnech zaměřených na porozumění fungování Evropská unie, principům spolupráce mezi státy a významu sdílených evropských hodnot. Porovnávají české tradice s tradicemi jiných evropských zemí, zkoumají historické souvislosti a společné kulturní kořeny a učí se respektu k rozmanitosti i k tomu, co evropský prostor spojuje.

**Multikulturní výchova** je rozvíjena projektovými oslavami tradic, návštěvami kulturních institucí a aktivním poznáváním společenského prostředí, jako jsou muzea, galerie, veřejné instituce či restaurace. Žáci se učí orientovat v různých sociálních situacích, vnímat kulturní rozmanitost jako obohacení a jednat s respektem a otevřeností.

**Mediální výchova** je systematicky začleňována zejména při přípravě školní konference, prezentaci projektů a tvorbě výstupů. U vybraných žáků je dále rozvíjena prohloubenou prací s informacemi, kritickým hodnocením zdrojů a tvorbou vlastních mediálních sdělení. Inspirujeme se metodikami programu Jeden svět na školách, které podporují kritické myšlení, práci s audiovizuálními materiály a reflexi společenských témat. Využíváme rovněž prvky badatelsky orientované výuky, která vede žáky k formulování otázek, hledání souvislostí, ověřování informací a vyvozování vlastních závěrů. Žáci se tak učí formulovat své myšlenky srozumitelně a odpovědně, argumentovat a respektovat etické zásady komunikace.

Průřezová témata tak na naší škole nepředstavují pouze obsah vzdělávání, ale také způsob, jakým společně přemýšlíme, komunikujeme a utváříme bezpečné, otevřené a podnětné prostředí pro každého žáka.

Začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech - viz. příloha č. 1.

## 1 Charakteristika vyučovacího předmětu Já a svět (JaS)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět JaS zahrnuje část samostatných oborů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika a její aplikace a plně obory Informatická, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a dále na prvním stupni Člověk a jeho svět a na druhém stupni Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Předmět v souladu s koncepcí a strategiemi školy integruje učivo napříč obory a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat.

Předmět JaS má v 1. ročníku 13 hodin, v 2. a 3. ročníku 14 hodin, ve 4. a 5. ročníku 17 hodin, v 6. a 7. ročníku 19 hodin a v 8. a 9. ročníku 20 hodin.

Žáci v předmětu JaS mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti, nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu JaS je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro integrované naplňování cílů vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie mohou vznikat organicky, kritériem jejich vhodnosti je naplňování cílů vzdělávání pomocí strategií školy. Typické činnosti realizované v rámci projektu JaS zahrnují například příběhy, velké otázky a diskuse vyžadující komplexní pohled na svět, projekty integrující více oborů vzdělávání. Obsahy vzdělávání jsou chápány jako prostředek pro vytváření vlastních konceptů a získání hlubšího vhledu v oblasti poznání, které dává žákovi smysl. Důležitou strategií je propojení vzdělávání s reálným životem, který organicky přináší důležité obsahy.

## Vzdělávací obsah

Vedle oborů, které jsou výhradně součástí předmětu JaS, tento předmět ještě integruje části těchto oborů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika a její aplikace

Obsahy těchto integrovaných částí jsou pro lepší přehlednost uvedeny u vzdělávacích obsahů předmětů Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika.

### 1.1 Obor Informatika v předmětu JaS

#### DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
získá z dat informace, interpretuje data,	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat,	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

<p>rozliší mezi důvěryhodným a nahodilým zdrojem informací. Umí aplikace kombinovat a vzájemně mezi nimi přenášet data. Porovnává a vyhodnocuje modely dat a zároveň prezentuje své výstupy ve vhodném formátu.</p>	<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>
---	--

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Zvládne sestavit bloky programu dle instrukcí. Navrhne jednoduché algoritmy řešící konkrétní problém, zvládne sestavit jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce, umí</p>	<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>

<p>pojmenovat problém a rozdělit ho na menší části. Chápe základní smysl algoritmizace.</p>	<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>
---	--

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Zvládne modelovat situace pomocí adekvátních schémat, porovnává a vyhodnocuje modely dat a prezentuje své výstupy ve vhodném formátu, modeluje situace pomocí grafů, případně obdobných schémat. Vymezí problém, identifikuje data a zvládne zorganizovat základní evidenci.</p>	<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování ii užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>má přehled o základních komponentech, které tvoří počítač, dokáže odhadnout obecnou příčinu selhání základních komponent PC, má pojem o běžné licenční politice a zákonech související s duševním vlastnictvím, efektivně ovládá počítač</p>	<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>

### 1.1 Obor Výchova k občanství v předmětu JaS

## ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Uvědomuje si a učí se žít vztah k sobě, k druhým,</p>	<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>

<p>ke společnosti na různých úrovních (rodina, komunita, organizace, obec, region, stát, kontinent, planeta...) a umí o tom diskutovat.</p> <p>Uvědomuje si výhody založení takových vztahů na partnerství.</p> <p>Uplatňuje a umí zprostředkovat dalším lidem různé demokratické přístupy (většinové hlasování, konsensus, sociokracie).</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, propagandě, populismu, reklamě a dalším druhům manipulace včetně projevů lidské nesnášlivosti.</p> <p>Konflikt vnímá jako příležitost pro učení se a růst.</p> <p>Umí využít techniky nenásilné komunikace a mediace. Učí se sebeřízení a kooperaci.</p> <p>Volí si oblast a způsob aktivity ve školní</p>	<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>
---	---

samosprávě.	
-------------	--

### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Zná význam vnitřní motivace a umí ji v sobě pěstovat.</p> <p>Rozpozná své potřeby a respektuje potřeby druhých, rozezná vhodné a nevhodné strategie jejich naplňování. Svobodně vyjadřuje sám sebe.</p> <p>Objevuje a rozvíjí své talenty, poznává sám sebe a buduje zdravou sebeúctu. Zažívá a spoluvytváří harmonii.</p>	<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>

## ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Prakticky umí hospodařit s kapesným, rozpočtem projektu, týmu, školy.</p> <p>Rozlišuje různé formy dohod, vlastnictví, směny, sdílení a užívání ve společnosti.</p> <p>Ovládá základy finanční gramotnosti.</p> <p>Zná základy fungování trhu a hospodaření státu.</p>	<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>

	VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
--	---

### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Na základě zkušenosti s institucemi demokratické školy se učí být aktivním a odpovědným členem společnosti.</p> <p>Porovná různé způsoby rozdělení moci na úrovni státu či komunity.</p> <p>Posoudí význam ochrany práv a svobod lidí a zvířat.</p> <p>Podílí se na tvorbě a dodržování pravidel v rámci</p>	<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>

demokratické školy a uvědomuje si jejich smysl pro fungování společnosti a s tím spojenou osobní zodpovědnost.	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Objasní základy fungování právního státu.	VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Bere na sebe odpovědnost za své jednání.	VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
	VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

#### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Uvede příklad vztahů na mezinárodní úrovni.	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Uvede příklady globálních problémů a lokálních příležitostí.	VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
Učí se nahlížet na globální a lokální problémy jako na příležitosti a dává je do souvislostí.	VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Uvědomuje si propojenost světa. Vnímá ČR jako	

součást EU i globálního světa a jeho organizací.	
--	--

## II. Obor Výchova ke zdraví v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, umí sdílet informace o zdraví s ostatními a diskutuje o aspektech zdraví včetně vlivu stravy a životního stylu.</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>

<p>Umí pracovat s vlastní energií, využívá ji na své optimum.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, čímž předchází stresovým situacím.</p> <p>Orientuje se v otázce sexuality v souvislosti se zdravím, vztahy a pozitivními životními cíli a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Na základě informací kriticky uvažuje o rizicích spojených se zneužíváním psychoaktivních látek, s užíváním internetu, umí rozeznat prvky manipulace a násilí.</p> <p>Chová se odpovědně v silniční i železniční dopravě. Dokáže poskytnout první pomoc.</p>	<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>
---	---

	<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>
--	--

### III. Obor Dějepis v předmětu JaS

#### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---	-----------------------------

<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p>	<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>
--	---

#### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p>	<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>

## NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p>	<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>

## KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p>	<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních</p>

<p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p>	<p>útvárů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>
--	---

#### OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p>	<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>

<p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p>	<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>
--	---

#### MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.</p>	<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí</p>

	Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
--	--

### MODERNÍ DOBA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS</p>	<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>

## ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JAS.</p>	<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>

### IV. Obor Fyzika v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Při praktickém řešení problému umí používat měřidla, základní fyzikální jednotky a vztahy mezi základními fyzikálními veličinami, druhy pohybu.</p>	<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>

<p>Rozumí molekulárnímu složení látek a důsledkům působení vnějších vlivů na strukturu látek.</p> <p>Rozpozná základní působící síly a silové působení na tělesa a v kapalinách.</p> <p>Rozumí základním energetickým přeměnám, chápe, jaké základní druhy energie rozeznáváme a jak se transformují.</p> <p>Rozumí principu vzniku zvukového zdroje a vlivu prostředí na šíření zvuku.</p> <p>Rozumí principu sestavené elektrického obvodu a rozezná střídavý a stejnosměrný proud.</p> <p>Zná vlastnosti materiálů používaných v elektrotechnice.</p> <p>Chápe, jak se šíří světlo v různém prostředí a jaké důsledky má druh prostředí na šíření světla v</p>	<p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>
---	---

něm.	<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>
------	---

#### V. Obor Chemie v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo - žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Orientuje se v základní chemické terminologii.	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

<p>Bezpečně zachází s různými látkami i ve formě směsí a umí prakticky využívat energii chemických reakcí a jejich produkty.</p> <p>Aplikuje některé základní chemické rovnice v rámci chemického experimentu.</p> <p>Rozlišuje kyseliny a zásady, orientuje se na stupnici pH a umí provést jednoduchou neutralizaci.</p> <p>Znalosti o vlastnostech látek dokáže využít v běžném životě včetně ochrany životního prostředí a v oblasti podpory zdravého životního stylu.</p> <p>Rozumí významu materiálových toků pro fungování přírody i společnosti a podstatě oběhového hospodářství.</p> <p>Nabyté znalosti aktivně využívá ve prospěch společnosti.</p>	<p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a</p>
--	--

posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

VI. Obor Přírodopis v předmětu JaS

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Popíše biologickou podstatu života, jeho základní projevy, stavební prvky a funkce včetně přenosu dědičné informace.</p> <p>Na příkladech uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p>	<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>

BIOLOGIE HUB

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Objasní důležitost hub v ekosystému lesa.</p>	<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle</p>

<p>Rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby.</p> <p>Popíše kdy a kde najít jedlé houby a jak je upravit pro lidskou potravu.</p>	<p>charakteristických znaků</p>
---	---------------------------------

## BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozliší základní skupiny rostlin a popíše jejich stavbu.</p> <p>Vypěstuje rostlinu a vysvětlí důležité podmínky pro její život. S pomocí internetu určí druh rostliny.</p> <p>Popíše význam rostlin pro lidskou stravu.</p> <p>Uvede rostliny, které se vyskytují volně v přírodě a které lze využít pro lidskou potravu. Popíše způsoby úpravy rostlin pro lidskou potravu.</p> <p>Na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení rostliny podmínkám jejího životního</p>	<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>

prostředí a případně její ovlivňování tohoto prostředí.	
---	--

## BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozliší základní skupiny živočichů a popíše stavbu jejich těla.</p> <p>Umí pozorovat zvíře v přírodě a pojmenovat základní znaky jeho chování.</p> <p>Umí chovat živočicha, pochopit a uspokojovat jeho potřeby. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Rozlišuje běžné druhy živočichů, s pomocí internetu určí druh neznámého zvířete.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Popíše význam zvířat pro lidskou stravu.</p> <p>Popíše odlišnost dopadů chovu zvířat a pěstování</p>	<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

<p>rostlin na životní prostředí.</p> <p>Na základě pozorování odvodí přizpůsobení živočicha podmínkám jeho životního prostředí a případně i ovlivňování tohoto prostředí živočichem.</p>	
--	--

### BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Popíše lidské tělo, jeho důležité soustavy i jednotlivé orgány a jejich vztahy.</p> <p>Objasní život člověka od jeho vzniku až po stáří.</p> <p>Orientuje se v původu a vývoji člověka na Zemi.</p> <p>Realizuje zdravý způsob života.</p>	<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>

<p>Rozpozná příznaky běžných nemocí a popíše způsoby jejich léčby, nastíní jejich možné příčiny.</p> <p>Poskytne první pomoc při poranění a vysvětlí její zásady.</p>	<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>
---	--

### NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané školní výstupy a učivo - žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Popíše vznik a historii Země ve vesmíru.</p> <p>Uvede příklady významných změn podnebí.</p> <p>Vysvětlí podstatu oběhu uhlíku v přírodě a vzniku globálního oteplování.</p> <p>Na konkrétním geografickém příkladu popíše vztah geologického podkladu pro utváření krajiny a pro vznik a rozvoj biosféry i pro činnost člověka.</p> <p>Uvede příklady těžby surovin i jejich významu v historii lidstva.</p>	<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>

Rozlišuje vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů i na činnost člověka.	
--	--

### ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Popíše konkrétní ekosystém, jeho složky a základní vztahy v něm včetně jeho významu pro člověka. Uvede příklady potravních řetězců.</p> <p>Uvede příklady vlivu lidské činnosti na konkrétní ekosystém.</p> <p>Diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí.</p>	<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>

### PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Bezpečně se pohybuje v přírodě, poznává ji a vnímá její krásu, umí chránit její hodnoty.</p>	<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>

VII. Obor Zeměpis v předmětu JaS

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané školní výstupy a učivo -žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Umí vyhledat zeměpisné informace.</p> <p>Zpracovává zeměpisná data.</p>	<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>

## PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Zná základní informace o Zemi a její postavení ve vesmíru.	<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>

## REGIONY SVĚTA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Orientuje se na mapě světa a konkrétní zeměpisné reálie nahlíží v rámci souvislostí v předmětu JaS.	<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>

	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

### SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Na základě rozložení přírodních podmínek je schopen vyvodit a posoudit vlivy na život v lidských sídlech.</p> <p>Reflektuje historické a aktuální světové problémy.</p>	<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>

	Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
--	--

### ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané školní výstupy a učivo- žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje typy krajín a chápe vliv krajiny na život. Uvede příklady vzájemného ovlivňování mezi člověkem a životním prostředím.	Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

### ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané školní výstupy a učivo- žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
--	-----------------------------

<p>Zná realie ČR a realie svého bydliště.</p>	<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>
---	--

#### TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Geografické znalosti aplikuje v praxi.</p> <p>Pohyb a pobyt ve volné přírodě podstupuje s ohledem k rizikům, je si jich vědom a zvažuje bezpečnostní opatření.</p>	<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>

	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
--	---

#### VIII. Obor Člověk a svět práce v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---------------------------------------	-----------------------------

<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>
<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>	<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p>	<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>
<p>Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>	<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>
<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p>	<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>
<p>Volí vhodné pracovní postupy a pracovní pomůcky při</p>	<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>
<p></p>	<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>
<p></p>	<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p></p>	<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>
<p></p>	<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>
<p></p>	<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>
<p></p>	<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>

<p>pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy.</p> <p>Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních</p>	<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>
--	---

<p>pozorování, měření a experimentů.</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p> <p>Umí používat digitální technologie s jejich nejběžnějšími komponenty.</p> <p>Počítač používá bezpečně, ví na koho se obrátit, dojde-li k závadě.</p> <p>Při všech činnostech používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla.</p> <p>Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, objevuje svoje talenty a učí se je rozvíjet, poznává sám sebe a buduje si zdravou sebeúctu.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě</p>	<p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>
--	---

<p>vhodného dalšího vzdělávání a umí při tom využít různé zdroje informací.</p> <p>Uvědomuje si svoje silné i slabé stránky a umí o nich diskutovat.</p>	<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>
--	--

## 2. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v českém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Klademe důraz na to, aby se žák vyjadřoval především efektivně a funkčně (ústně i písemně).

Předmět Český jazyk zahrnuje část oboru Český jazyk a literatura, druhá část je integrovaná v předmětu JaS.

Předmět Český jazyk je v 1. - 9. ročníku vyučován 1 hodinu týdně, zbylá časová dotace je integrována v předmětu JaS.

Žáci v předmětu Český jazyk mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti, nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu Český jazyk je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro objevování českého jazyka a jeho využití pro všestrannou komunikaci.

## Vzdělávací obsah

### I KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.</p> <p>Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.</p> <p>Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel. Text je schopen po sobě zkontrolovat a</p>	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>

případné nedostatky dostupnými prostředky napravit	<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
--	---

## II JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.</p> <p>Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky napravit.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>	<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>

v komunikační situaci.	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>
------------------------	---

### III LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě.</p> <p>Má základní přehled o české a světové literatuře</p>	<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>

<p>(opřeny o vlastní četbu), zná základní literární druhy a žánry.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.</p>	<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
---	---

#### IV Integrovaná část předmětu Český jazyk v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo –žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem</p>	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou</p>

<p>ke komunikační situaci.</p> <p>V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.</p> <p>Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.</p> <p>Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel.</p> <p>Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s</p>	<p>komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
---	---

<p>dalšími slovníky a příručkami. Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.</p> <p>Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky napravit.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>V písemném projevu se dokáže vyjadřovat</p>	<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
--	---

tvůřivě.  Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.	
---	--

### 3. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v anglickém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Výuka Anglického jazyka je zaměřena na konverzaci a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající, součást mluveného projevu. Předmět Anglický jazyk je pro žáky 1. - 9. ročníku povinný, vždy 1 hodinu samostatně a 2 - 3 hodiny integrovaně v předmětu JaS.

Žáci v předmětu Anglický jazyk mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti, nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu Anglický jazyk a Anglický jazyk v rámci předmětu JaS vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek v anglickém jazyce podle svých individuálních dispozic.

Cílem je se jazyka dotknout, často se s ním setkávat, slyšet jej a do jisté míry pochopit. U nás ve škole vytváříme k jazyku především vztah, aby děti zaujal a nebály se jej používat.

.I. Anglický jazyk

Očekávané školní výstupy a učivo - žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Vede běžnou každodenní konverzací.</p> <p>Rozumí otázkám a reaguje na ně dle svých jazykových schopností.</p> <p>Podá informace, dokáže poradit, rozumí textu, je schopen číst i napsat jednoduchý příběh či text.</p> <p>Reaguje na otázky snahou porozumět se i bez znalosti konkrétní slovní zásoby: neznámá slova se snaží popsat, nahradit, nakreslit či gestikulovat jakýmkoli způsobem s cílem dorozumět se.</p> <p>Chápe, že podstatou úspěšné komunikace je co nejjednodušší formulování vět.</p> <p>Nebojí se přiznat, že neporozuměl, a klade otázky, dokud nedojde k dorozumění.</p>	<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>

	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
--	---

## II. Integrovaná část předmětu Anglický jazyk v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy a učivo -žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
--	-----------------------------

<p>Vede běžnou každodenní konverzaci.</p> <p>Sdílí své názory a hodnoty s ostatními.</p> <p>Vnímá a rozvíjí své jazykové dovednosti ve vztahu ke své identitě a k efektivní komunikaci v anglickém jazyce jak v mluvené, tak písemné formě.</p> <p>Pracuje na tématech jemu blízkých, vyhledává o nich informace a hovoří o nich.</p> <p>Chápe anglický jazyk jako prostředek k dorozumívání se, navazování kontaktů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí a kultur po celém světě.</p>	<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
---	---

#### 4. Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk/Francouzský jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v cizích jazycích patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Stěžejní náplní výuky cizího jazyka je především konverzace a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající součást mluveného projevu.

Předmět Španělský jazyk/Francouzský jazyk je povinný od 6. ročníku.

Žáci v předmětu Španělský jazyk/Francouzský jazyk mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti, nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu Španělský jazyk/Francouzský jazyk vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření založeného na důvěře, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek ve španělském jazyce podle svých individuálních dispozic, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

## Vzdělávací obsah

- Ročník 6. – 9.

Očekávané školní výstupy a učivo- žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Seznámí se se španělskou výslovností a přízvukem. Rozumí jednoduchým pokynům, informačním nápisům a krátkým textům s obrázky. Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních

světa kolem a zeptá se na význam slov, kterým nerozumí.	témat
Umí jednoduchým způsobem podat základní informace o sobě a věcech jemu blízkých.	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Reaguje na jednoduché otázky týkající se probraných témat.	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zná základní zdvořilostní obraty a pozdravy.	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Umí vyhledat informace v jednoduchém textu.	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

## II. Integrovaná část předmětu Španělský jazyk v předmětu JaS

- Ročník 6. – 9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou

<p>obrázky.</p> <p>Vnímá a rozlišuje komunikaci v cizích jazycích.</p> <p>Rozeznává španělštinu od jiných cizích jazyků v mluvené i písemné formě.</p> <p>Orientuje se ve věcech, místech a lidech, které souvisejí se španělsky hovořícími zeměmi.</p> <p>Je si vědom významu verbální i neverbální komunikace a vědomě ji užívá pro autentické sebevyjádření.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p>	<p>výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>
--	--

	osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
--	--

## 5. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen pro 1. i 2. stupeň na dvě části:

- Vzdělávací obsah je uchopen v minimálních základních znalostech, kde si žáci osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.
- Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč všemi vzdělávacími obory. Žák používá obecně užívané termíny, znaky, symboly a algoritmy, uvádí je do souvislostí a propojuje je do širších celků v různých vzdělávacích oblastech a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy.

Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnutí vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit dětí. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacímu obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně.

Předmět Matematika je v 1. – 9. ročníku 1 hodinu a zbylá časové dotace je integrovaná v předmětu JaS.

Žáci v předmětu Matematika mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti, nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Cílem výuky matematiky v naší škole je pochopení a uchopení základních principů matematiky, rozvoj matematického myšlení a aplikace matematiky do běžného života. Matematické představy si utváříme skrze vše, co ve škole děláme.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií v předmětu Matematika je vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro objevování matematického rozměru světa a propojení matematiky s praktickými situacemi v životě.

## Vzdělávací obsah

### I Matematika

Očekávané školní výstupy a učivo –žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
--	-----------------------------

<p>Umí pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy.</p>	<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>
<p>V geometrii umí provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami.</p>	<p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>

	<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>
--	--

## II Integrovaná část předmětu Matematika v předmětu JaS

Očekávané školní výstupy	učivo-žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Základní dovednosti získané v 1.části vzdělávacího obsahu žák rozšiřuje, dává do souvislosti s dalšími vzdělávacími obsahy zahrnutými v předmětu JaS a umí je použít v reálných situacích.		<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>

	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
	M-9-2-02 porovnává soubory dat
	M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
	M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

## 6. Charakteristika vyučovacího předmětu Pohyb, umění, kultura (PUK)

### Obsahové vymezení předmětu

Předmět PUK zahrnuje obory Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova. Výtvarné vnímání a projev stejně jako pohyb, hudba a tanec patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Umění i pohyb překonávají hranice, jsou mezinárodním jazykem, který umožňuje vyjadřování beze slov. V naší škole upřednostňujeme pohyb venku. Většina sportovních aktivit se tedy odehrává na zahradě a v lese, a to za každého počasí. Čerstvý horský vzduch přispívá ke zdraví našich dětí. Kreativní aktivity vyjadřují svébytnost každého dítěte, neboť kreativita je podstatou lidské duše, a jsou v naší škole na stejné úrovni jako vědomosti a příjem informací. Děti mimořádně podporujeme v rozvoji talentů a jedinečného vyjádření. V umění vidíme cestu, jak neztratit sami sebe.

V rámci předmětu PUK budou žáci mít možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami, styly, výrazovými prostředky a v náznaku také s dějinami umění a budou mít dostatek prostoru pro sebevyjádření s důrazem na svobodu projevu a vyjádření emocí, svobodnou volbu materiálů, technik a námětů.

Důležitou součástí výuky budou návštěvy galerií a kulturních institucí, komentovaných prohlídek a workshopů, školní projekty navazující na učivo probírané v jiných předmětech a tvůrčí dílny a projekty podle ročních období.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu PUK vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro sebepoznání a autentické sebevyjádření, tvorbu i interpretaci uměleckého díla podle individuálních dispozic.

## Vzdělávací obsah

### I Obor Hudební výchova v předmětu PUK

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření.</p> <p>Má představu o dějinách umění v rámci komplexní časové osy.</p> <p>Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů.</p>	<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>

	<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>
--	---

## II Obor Výtvarná výchova v předmětu PUK

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření.</p> <p>Má představu o dějinách umění v rámci časové osy.</p> <p>Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů.</p>	<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v</p>

Uvědomuje si estetické i mimoestetické funkce umění.	současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Vnímá místo umění ve společnosti.	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Umí propojit umění s přírodními i sociálními fenomény.	VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

### III Obor Tělesná výchova v předmětu PUK

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Využívá sebeřízení k naplňování svých potřeb.	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Na základě informací kriticky uvažuje o rizicích spojených se zneužíváním psychoaktivních látek.	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –

	<p>zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>
--	--

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané školní výstupy a učivo žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Používá pohyb jako formu sebevyjádření, poznává možnosti svého těla a tvořivě je aplikuje ve hře a jiných činnostech.	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - spolupráce, týmový duch, pomáhá druhým, respektuje jedinečnost každého	<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>

<p>člověka a umí si vymezit své hranice.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a turistické akce na úrovni školy.</p>	<p>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
---	--

## 7. Charakteristika vyučovacího předmětu Hry, relaxace, aktivity (HRA)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hry, relaxace, aktivity (HRA) se nezaměřuje prioritně na specifický obor ani průřezové téma, svou otevřeností ale umožňuje to, aby se s nimi žák mohl setkat i v tomto předmětu. HRA tak potenciálně zahrnuje všechny obory a průřezová témata. Specifikem tohoto předmětu je, že se zaměřuje na vytvoření osobního prostoru pro dosahování hlavního vzdělávacího cíle, kterým je poznání a přijetí sebe sama. Výstupy jednotlivých žáků jsou tedy především individuální. Z tohoto důvodu jsou v tabulce vzdělávacího obsahu ve sloupci Výstupy podle RVP ZV uvedeny jen ty hlavní, společné pro všechny žáky. Předmět HRA je inspirován humanistickou teorií vzdělávání a využívá postupy kreativní pedagogiky.

Hra patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, poznávání světa, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Relaxace je nezastupitelná pro propojení sama se sebou. Je také důležitá pro ztišení, které umožňuje objevit svá vnitřní směřování a talenty. Vlastní aktivity pak umožňují vyjádřit sebe sama, testovat své koncepty a hypotézy a získávat zkušenost v individuálních i skupinových aktivitách.

HRA umožňuje projevit vnitřní tendence a směřování. V první řadě umožňuje zakusit počáteční, vlastní i společný chaos, ve kterém je člověk ponechán „sám sobě“. HRA umožňuje vyjasňování, postupné strukturování „zevnitř“ a konstruování vlastních konceptů, které jsou pak konfrontovány se zkušeností a koncepty druhých. Odvaha k experimentování, zkoušení, hledání a také nalézání, především toho vlastního, osobitého, umožňuje to, aby nepřevládala většinou dominantní tendence imitovat, napodobovat, přijímat a produkovat „hotové“ věci. Tímto HRA nejen podporuje autentickou tvořivost, ale je zároveň výraznou prevencí manipulovatelnosti osobnosti, což je v dnešním světě jeden z nejdůležitějších výstupů vzdělávání.

Předmět HRA se zaměřuje na osobní úroveň a na sebeobjevování, sebepoznávání a sebepřijetí. Zakládá předpoklady pro seberealizaci a kvalitní život. Zároveň poskytuje prostředí pro vytváření psychosomatické kondice pro tvořivou komunikaci, a tedy pro hlubší empatii, poznání a přijetí sebe i druhého, pro setkání v pravém slova smyslu. HRA tak přispívá i k rozvoji tvořivosti a kooperace.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu HRA vytvoření bezpečného prostředí pro sebepoznání a autentické sebevyjádření a pro předání odpovědnosti za vlastní učení a rozvoj žákovi.

## Vzdělávací obsah

### HRA

Očekávané školní výstupy – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Umí dát empatii sám sobě.	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Dále rozvíjí svou autonomii.	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Využívá autentické sebevyjádření	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;
k efektivní komunikaci.	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem

<p>Odolává manipulaci a je schopen se jí bránit nenásilnou komunikací.</p> <p>Realizuje vlastní projekty.</p> <p>Spolupracuje s ostatními.</p> <p>Poznává přírodní i sociální fenomény prostřednictvím hry.</p> <p>Skrze hru a tvoření se dostává do kontaktu se svou radostí.</p> <p>Rozvíjí smysl pro humor.</p>	<p>na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech</p>
--	--

	ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými	postupy různé předměty z tradičních i
	netradičních materiálů		