HNÍZDO

ZŠ a LMŠ Hnízdo škola, která voní lesem

Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo - škola, která voní lesem

ŠVP ZŠ Hnízdo 2026/2027

podle RVP ZŠ 2025

platný od 01. 09. 2026

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo - škola, která voní lesem
Typ školy	Školská právnická osoba
Adresa	Ostravice č. ev. 906 , 73914 Ostravice
E-mail školy	skola@hnizdobeskydy.cz
Webové stránky	www.skola.hnizdobeskydy.cz
IČO	17124620
RED IZO	691015929
Datová schránka	r3mu5dp

Ředitel/ka školy	Mgr. Veronika Šalamounová
E-mail ředitele/ky	veronika.salamounova@vlesedu.cz
Telefon ředitele/ky	723 546 455
Koordinátor ŠVP	Zuzana Mičincová - 1. stupeň, Tereza Odstrčilová 2. stupeň
E-mail koordinátora ŠVP	zuzana.micincova@vlesedu.cz, tereza.odstrčilova@vlesedu.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou	25. 8. 2026
Datum schválení radou ŠPO	31. 8. 2026
Podpis ředitele/ky	
Razítko školy	

Zřizovatel školy	Hnízdo Beskydy z.s.
Adresa	Ostravice č.ev. 906, 739 14
Webové stránky	www.hnizdobeskydy.cz
Datová schránka	e34p3ki

1. Charakteristika školy

1.1. Popis školy

Základní škola Hnízdo vznikla 1. 9. 2022. Předcházela ji komunitní škola, která fungovala od roku 2015.

Sídlo a budova základní školy Hnízdo se nachází na adrese Ostravice č. ev. 906 v budově bývalé chaty Svoboda. Využíváme celý objekt chaty a okolí. Budova je rozdělena na dvě části. V první se nacházejí učebny, šatny, sociální zázemí, výdejna stravy, jídelna a chodby. Ve druhé se nacházejí ubytovací prostory a učebna Ateliér, Osmička a Podkroví. Venku je ohniště a hřiště. V areálu školy se nachází i LMŠ Hnízdo, která má 2 zázemí, samostatné ohniště a prostor pro venkovní hru. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola vychází vstříc potřebám nadaných žáků i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání. Program školy vychází z demokratických principů, na 1. stupni je inspirován waldorfskou pedagogikou, na 2. stupni ideami lesní a intuitivní pedagogiky.

Vzhledem k tomu, že naše škola láká zájemce z širokého okolí, spolek rodičů, zřizovatel školy, umožňuje poskytuje možnost ubytování během školního týdne v prostorách spolku, a nabízí jim mnohé aktivity v rámci neformálního vzdělávání. Daří se realizovat přesah školních témat do odpoledních "družinových" a večerních spolkových aktivit a spolupráci pedagogů, rodičů a dětí i během času “mimo lavice”. To přispívá k pospolitosti našeho společenství. Budova, ve které děti bydlí, byla částečně zařízena a spravena svépomocí se zapojením dětí a jejich rodičů. Našeho prostředí si vážíme a pečujeme o něj společně.

Škola je úplná, máme 1. - 9. ročník, maximální kapacita je 90 žáků.

1.2. Vize, kultura a prostředí školy

Naší vizí je, aby se všechny naše děti učily naplno a s radostí, žily naplno a odcházely od nás připravené na svět: s pevnými hodnotami, dobrými výsledky a zkušeností, že společně lze dokázat víc než každý zvlášť.

Vize školy je v současnosti předmětem dalšího společného zpřesňování a revize.

Vzdělávání v naší škole je založené na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních předpokladů, zájmů a nadání každého žáka v bezpečném, motivujícím a tvůrčím prostředí. Zaměřujeme se na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život s možností maximálního rozvoje potenciálu každého žáka.

Na 1. stupni si u nás děti vytváří základní vztah k učení a socializaci, na 2. stupni vedeme děti kontinuálně k dalšímu vzdělávání a ke zvládání potřeb praktického i profesního života v budoucnosti.

Cíle základního vzdělávání v Hnízdě

Hlavním cílem je utvářet a rozvíjet u žáků klíčové kompetence a základní gramotnosti, poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Žáky směřujeme k těmto dílčím cílům:

- osvojit si potřebné strategie učení a na jejich základě být motivován k celoživotnímu učení,
- učit se tvořivě myslet a řešit přiměřené teoretické i praktické problémy,
- účinně komunikovat a spolupracovat,

Obsah

1. Charakteristika školy ... 3
1.1. Popis školy ... 3
1.2. Vize, kultura a prostředí školy ... 3
1.3. Charakteristika pedagogického sboru ... 16
1.4. Rodičovská komunita ... 17
2. Charakteristika ŠVP ... 18
2.1. Učební plán ... 18
2.2. Poznámky k učebnímu plánu ... 21
2.3. Celoškolní projektové učení ... 23
2.4. Předmět projekty ... 24
2.5. Rozvojové portfolio žáka ... 25
2.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 33
3. Hodnocení ... 39
3.1. Hodnocení a sebehodnocení ... 39
4. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie školy ... 42
5. Předmětová část ... 44
5.1. Předměty ... 44
5.1.1. Anglický jazyk ... 44
5.1.2. Český jazyk ... 51
5.1.3. Hra, reflexe a aktivity ... 56
5.1.4. Já a svět ... 71
5.1.5. Polytechnická výchova ... 90
5.1.6. Matematika ... 98
5.1.7. Pohyb, umění a kultura ... 108
5.1.8. Výtvarná výchova ... 114
5.1.9. Anglický jazyk ... 121
5.1.10. Český jazyk a literatura ... 135
5.1.11. Chemie ... 154
5.1.12. Člověk a společnost ... 160
5.1.13. Cvičná hodina ... 162
5.1.14. Dějepis ... 173
5.1.15. Francouzský jazyk ... 174
5.1.16. Fyzika ... 178
5.1.17. Geografie ... 185
5.1.18. Hra, reflexe, aktivity ... 186
5.1.19. Informatika ... 192
5.1.20. Informatika ... 197
5.1.21. Já a svět ... 205
5.1.22. Konferenční tým ... 230
5.1.23. Matematika ... 236
5.1.24. Mediální tým ... 245
5.1.25. Pohyb umění a kultura ... 258
5.1.26. Polytechnická výchova ... 263
5.1.27. Přírodopis ... 274
5.1.28. Ranní hry ... 292
5.1.29. Redakční rada ... 296

5.1.30. Redakční rada 309
5.1.31. Španělský jazyk 313
5.1.32. Tělesná výchova 317
5.1.33. Tělesná výchova 327
5.1.34. Výchova k demokracii 329
5.1.35. Výtvarná výchova 332
5.2. Projekty 338
5.2.1. Adaptační týden 338
5.2.2. Expedice 339
5.2.3. Projektový týden - Adventní 340
5.2.4. Lyžák 341
5.2.5. Školní konference 342
5.2.6. Projektový týden - environmentální 343
5.2.7. Terénní výuka 344
6. Doplňující dokumenty 346
6.1. Doplnění vazeb RVP – ŠOVU podle tematických plánů 346
6.2. Vazby vzdělávacího obsahu 354
6.3. Kontrolní matice pokrytí 375
6.4. Vyhodnocnování vazeb 387
6.5. ŠVP pro školní družinu 388

- bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci a při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, aktivně se podílet na utváření digitálního světa a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a světem fyzickým,
- chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí,
- být ohleduplný a respektující k lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, uvědomovat si předsudky i stereotypy a předcházet jim,
- poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými znalostmi a dovednostmi při rozhodování o své životní dráze a profesním uplatnění,
- být ve spojení s přírodou a umět se v ní kompetentně a bezpečně pohybovat,
- budovat své vlastní názory a postoje, které sám zaujímám k situacím či událostem, a které se zakládají na zkoumání a kritickém vyhodnocení dostupných a ověřených informací,
- být angažovaným členem občanské komunity, který vnímá společnost jako celek a aktivně se podílí na utváření života a prostředí, může věci změnit, a v případě potřeby se zastat slabších,
- být schopen vyjít ze své komfortní zóny a překonat těžkosti či překážky, aby dosáhl svého cíle a posunul se v rozvoji.

Hodnoty základního vzdělávání v Hnízdě

Děti připravujeme na environmentální, technologické a sociální změny tak, aby mohly aktivně a spokojeně prožívat svůj život, odpovědně spoluvytvářet budoucnost a uspět v současném světě výzev a změn.

Pojetí základního vzdělávání

Na 1. stupni učitelé navazují na úroveň kompetencí a gramotností dosažených v předškolním vzdělávání, adaptační období předchází pravidelné společné programy prvňáčků a předškoláků z naší LMŠ ve škole, a také dny pro předškoláky pořádané i pro děti z jiných mateřských škol. Na 1. stupni vytváří učitelé svým osobnostně rozvojovým pojetím prostor pro posílení vztahu žáka ke škole, motivace k učení, pro podporu zájmů i nadání a včasnou podporu v případě znevýhodnění dítěte. Pracujeme s principy waldorfské pedagogiky, kdy se dítě rozvíjí z mnoha perspektiv a ukotvuje si probíranou látku skrze umělecké a dramatické ztvárnění a skrze své tělo - rytmiku. Dítě se také učí rozumět formativnímu hodnocení a rozvíjet sebehodnocení, a to pomocí sešitu Hodnocení a sebehodnocení žáka.

Na 2. stupni podporujeme aktivní participaci žáků na procesu učení a vzdělávání, a spolurozhodování o vlastním učení a jeho realizaci, snažíme se je podnítit k sebeřízením učení. Nástrojem pro sledování pokroku je rozvojové portfolio žáka.

Vzdělávání probíhá vždy s respektem k aktuálním možnostem a potřebám dítěte, nastavujeme přiměřené nároky tak, aby co nejlépe využilo svůj potenciál. Děti jsou přizváni do procesu hodnocení, a to v rámci podílení se na sestavení hodnotících kritérií, dále v sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení.

Probíhá úzká spolupráce s rodiči dětí, kteří jsou zároveň členové spolku Hnízdo Beskydy (zřizovatel školy), a tím pádem jsou velmi vtaženi do dění ve škole. V průběhu školního roku pořádá škola ve spolupráci s rodiči mnoho slavností, brigád a jiných setkání - tzv. Hnízdokruhů (třídní schůzky, 4 - 5 x ročně) či Hnízdokaváren (neformální setkání u kávy s programem).

Profil absolventa

V obrazu absolventa Hnízda, vnímáme mladého člověka, který stojí pevně sám v sobě a zároveň je otevřený světu a druhým lidem.

Zná své silné i slabé stránky, má zdravou sebehodnotu, zachovává si zvídavost a vnitřní motivaci a postupně přebírá odpovědnost za své jednání i vlastní učení.

Umí se učit, pracovat se svou pozorností a emocemi, nastavovat vlastní hranice, komunikovat, spolupracovat, budovat vztahy a překonávat překážky. Má spolehlivý základ všeobecného vzdělání, kriticky pracuje s informacemi a digitálními technologiemi a je připravený na další vzdělávání i nové životní výzvy.

Důležitou součástí jeho profilu je také hodnotový rozměr - respekt k sobě i druhým, laskavost, čestnost, odpovědnost vůči svému okolí, společnosti a přírodě a ochota zastat se slabšího.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, si osvojil společný obsahový základ - klíčové kompetence, základní gramotnosti, obsah vymezený v jednotlivých vzdělávacích oborech a průřezových tématech, které mu umožňují:

- řídit vlastní procesy učení,
- komunikovat prostřednictvím vhodných výrazových prostředků, aktivně naslouchat a s porozuměním reagovat na projevy jiných, využít cizojazyčné dovednosti k řešení každodenních situací,
- utvářet a rozvíjet okruh vztahů, respektovat jiné lidi bez předsudků a stereotypů, rozvíjet vlastní fyzickou a psychickou odolnost, aktivně se rozhodovat ve prospěch vlastního zdraví a bezpečí (i druhých), utvářet osobní pohodu (wellbeing),
- respektovat živé bytosti a přírodu, přispívat k udržitelnosti, přebírat odpovědnost za sebe a zároveň za věci a lidi kolem sebe, respektovat jejich zájmy a práva,
- zohledňovat problémy s ohledem na navrhovaná řešení, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, rozhodovat se na základě ověřených informací, zkoumat a navrhovat způsob řešení problému,
- vyjadřovat myšlenky, emoce, prožitky a hodnoty prostřednictvím umění a kultury a kreativně je zpracovávat,
- orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie při učení, práci, ve volném čase i při zapojování do společenského a občanského života.

Vize školy Hnízdo

Současná vize školy: Naší vizí je, aby se všechny naše děti učily naplno a s radostí, žily naplno a odcházely od nás připravené na svět: s pevnými hodnotami, dobrými výsledky a zkušeností, že společně lze dokázat víc než každý zvlášť.

Vize školy je v současnosti předmětem dalšího společného zpřesňování a revize.

Snažíme se propojovat kvalitní všeobecné vzdělávání a dobré vzdělávací výsledky s radostí z učení, vnitřní motivací a celistvým rozvojem dítěte.

Usilujeme o zdravou rovnováhu mezi jasným vzdělávacím rámcem a přiměřenou svobodou, mezi samostatností a odpovědností a mezi individuálním rozvojem člověka a schopností být součástí společenství.

Hnízdo chceme rozvíjet jako bezpečnou, vztahovou a stabilní školu, ve které děti získávají pevné základy pro další vzdělávání a současně neztrácejí zvídavost, chuť objevovat a možnost aktivně se podílet na vlastním učení. Významnou součástí tohoto směřování jsou zdravé vztahy, osobnostní rozvoj a wellbeing, inovativní vzdělávání, blízký vztah k přírodě, komunita a spolupracující a učící se pedagogický tým.

Strategie rozvoje školy Hnízdo je zpracovaná ve Školním akčním plánu na každý školní rok.

Kultura školy Hnízdo

Kultura školy je základem kvality školy. Škola nastavuje procesy tak, aby dosáhla rozvinuté kultury, kdy se žáci učí už jen samotným životem ve škole, a tak si nastavují a formují vzorce chování a postoje.

Pojmenovali jsme osm vzájemně propojených kvalit Hnízda, které považujeme za důležité chránit a dále rozvíjet: stabilitu a bezpečí, zdravé vztahy, atmosféru školy, inovativní výuku, osobnostní rozvoj a wellbeing, blízký vztah k přírodě, komunitu a společenství a sehraný a učící se tým.

Napříč těmito oblastmi se opakovaly hodnoty respektu, důvěry, otevřenosti, laskavosti, spolupráce, zvídavosti, odpovědnosti a radosti z učení a společné práce. Bezpečné prostředí chápeme jako prostředí, ve kterém je možné otevřeně komunikovat, dělat chyby, hledat pomoc a společně řešit obtížné situace. Svobodu spojujeme s odpovědností a samostatnost s respektem k druhým a ke společným pravidlům.

Komunitnost Hnízda chápeme jako sounáležitost, spolupráci, vzájemnou podporu a možnost jednotlivých aktérů být přiměřeně své roli slyšeni. Současně respektujeme rozdílné role, hranice, odpovědnosti a rozhodovací kompetence dětí, pedagogů, vedení, rodičů a dalších aktérů školního života.

Škola naplňuje wellbeing v souladu se svou strategií prevence a minimálním preventivním programem a vychází z biopsychosociálně-spirituálního pojetí zdraví, které propojuje tělesnou, duševní, vztahovou, hodnotovou a existenciální rovinu života. Žákům nabízí podnětné učební situace ve třídě, venku i v místní komunitě, podporuje přirozený pohyb, pobyt v přírodě, zdravé stravování s preferencí lokálních potravin, mindfulness a další aktivity rozvíjející sebepoznání a seberegulaci. Prostřednictvím pravidelných třídnických hodin, zážitkového a projektového učení posiluje zdravé vztahy, spolupráci, etické uvažování, smysluplnost učení a odpovědnost za sebe, druhé i prostředí. Propojení s přírodou, rytmem roku a tradicemi pomáhá žákům zakoušet sounáležitost a ukotvení. Škola současně pečuje o wellbeing pedagogů a staví na otevřené komunikaci, spolupráci s rodinami a vzájemné důvěře všech aktérů školního života.

Školní rok se nese v duchu tradic a svátků, které slavíme ve spolupráci s Komunitním a environmentálním centrem, založeným zřizovatelem školy (Hnízdo Beskydy z.s.). Na podzim začínáme na svátkem Dožínek, oslavujeme svátek svatého Václava, pak pořádáme slavnost Svatomartinskou, na začátku adventu Adventní spirálu pro mladší děti, a pak Slunovratovou slavnost. V únoru slavíme Hromnice, poté nejmladší děti Masopust, Pálení Mařeny. V dubnu tradičně pořádáme akci V Beskydech to žije tradicemi a v květnu Férovou snídani. V červnu zakončujeme rok dvoudenní Slunovratovou slavností.

Do všech těchto akcí je zapojena rodičovská komunita. Věříme, že se společenství propojí i společnou prací, proto pro rodiče pořádáme každý rok 6 brigád, na kterých nám pomáhají obhospodařit školní budovu a školní zahradu.

Kromě Hnízdokruhů (třídních schůzek 3x - 4x ročně) a tripartit (2x ročně) pořádáme i neformální setkávání rodičovské komunity v tzv. Hnízdokavárnách (6x - 7x ročně), v rámci nichž probíhají nejrůznější přednášky, či společné tvoření.

Pravidelně také probíhá Školní konference v Hnízdě, vždy v rámci oslav dne narození Jana Ámose Komenského. Ta umožní dětem získat v praxi mnoho kompetencí. Své příspěvky prezentují všechny děti 2. stupně, mladší děti pak dobrovolně. Celý rok pracuje na přípravě konferenční tým (žáci 8. třídy), který zajišťuje promo a celou organizaci akce, včetně zajištění doprovodného hudebního programu a cateringu. Pro zájemce je celá konference streamována v přímém přenosu.

Aktéři vzdělávání - péče o vztahy a možnosti podílet se na fungování školy

Škola systematicky buduje vztahy se všemi aktéry vzdělávání a rozvoj těchto vztahů pravidelně reflektuje.

Pedagogický tým

- pravidelné týdenní porady,
- pravidelné celodenní páteční porady (cca 4 x ročně),
- pravidelná setkání 1on1 s ředitelkou školy (1 x 14 dní)
- reflexe pomocí anonymního dotazníku (Autoevaluace pedagogů a hodnocení vedení)

Děti

- pravidelné třídnické hodiny (1. stupeň 1 x týdně, 2 stupeň 1 x 14 dní)
- pravidelné školní sněmy (1 x měsíčně), podněty do sněmovní krabice
- tripartity (2 x ročně)
- možnost osobní konzultace s vedoucí ŠPP (v rámci konzultačních hodin)
- možnost osobní konzultace s ředitelkou (v rámci konzultačních hodin)
- schránka důvěry
- reflexe pomocí dotazníků (obsah výuky, zpětná vazba pedagogovi, prostředí školy,...)
- podnět školské radě

Zákonní zástupci

- pravidelné Hnízdokruhy (cca 4x ročně)
- tripartity (2 x ročně)
- pravidelné Hnízdokavárny (neformální setkání u kávy 4x - 5x ročně)
- slunovratové slavnosti (pořádané rodiči a školou 2 x ročně)
- jiné slavnosti a tradiční setkání, spojené s rytmem roku (slavnost dožínková, svatomartinská, adventní, moštování, šlapání zelí, ...)
- pravidelné brigády (6 x ročně)
- možnost osobních konzultací - s vedením či s pedagogem (v rámci konzultačních hodin)
- reflexe pomocí dotazníku (SWOT analýza)
- podnět školské radě

Partneři školy, konektivita

Hlavním partnerem školy je její zřizovatel, zapsaný spolek Hnízdo Beskydy, který je se školou velmi provázaný. Všichni rodiče jsou zároveň členy spolku (možnost nečlenství nebyla zatím nikdy využita). Spolek zřizuje také Komunitní a environmentální centrum, které pomáhá s organizací slavností a komunitních setkání během celého roku (viz výše).

Škola je také ve spojení s místní komunitou, pro kterou jsou otevřeny některé z pořádaných akcí: V Beskydech to žije, Férová snídaně, Hnízdokavárny.

Pravidelně probíhá také konektivita s dalšími školami, tradičně zveme děti ze ZŠ Ostravice na společnou oslavu Dne Země. Každoročně probíhá v Hnízdě Školní Konference, na kterou zveme pravidelně žáky z jiných základní škol, aby prezentovali své příspěvky (v minulosti např. SCIO škola Frýdek Místek, ZŠ Ostravice, ZŠ Baška, ZŠ Rousínov ...)

Spolupráci a vzájemné návštěvy rozvíjíme také s Přírodním gymnáziem Františka Tichého v Praze. Žáci k nám zavítali v rámci jejich projektů, naše děti byly naopak v Praze na návštěvu u nich.

Na pravidelné bázi spolupracujeme také s Camphill Community v Bottonu, UK, kam jezdí každoročně vybraní žáci starších ročníků na 10ti denní výjezd. Zástupci komunity zase pravidelně navštěvují školu a účastní se výuky angličtiny.

Vytváření a rozvoj personálních kapacit

Škola cíleně vytváří podmínky pro soustavné rozvíjení kapacit, zejména pro seberotvoj a vzdělávání učitelů, vytváření vztahů na principech partnerství, spolupráce a vzájemné podpory.

Náš systém profesního rozvoje pedagogického týmu stojí na těchto pilířích:

- plán DVPP na školní rok, který je v souladu s vizí školy a odráží potřeby podpory, kterou ten který pedagog potřebuje,
- pravidelná setkání 1on1 s ředitelkou školy, na kterých ředitelka mentorsky provází pedagogy na cestě profesního rozvoje pomocí porfolia učitele a mapy učebního pokroku, kterou společně plánují a hodnotí, na základě KRAAU (Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství - MŠMT, 2023).
- Učící se skupiny, které fungují na principu trojkou: sdílíme přípravu, vzájemně si jdeme na náslechy, reflektujeme.
- kolegiální podpora v rámci pedagogických rad,
- podpora pro začínající učitele, přidělení uvádějících učitelů, nastavení procesu adaptace v Adaptačním programu pro nové pedagogické pracovníky.

Organizace výuky a vzdělávací strategie

Organizace výuky

Výuka je realizována na 1. a 2. stupni v 5 - 6 kmenech, z nichž některé jsou spojené ze dvou tříd. V projektové výuce pracují děti ve smíšených věkových skupinách.

Výuka probíhá dle platného rozvrhu v pondělí až pátek.

Hlavní přestávky: Po 2. vyučovací hodině mají děti 30 minutovou přestávku, na oběd pak 50 minutovou polední přestávku.

Malé přestávky: Na 1. stupni je výuka organizována v integrovaných blocích a malé přestávky zařazuje učitel flexibilně dle fyziologických potřeb dětí.

Na 2. stupni jsou malé přestávky 5 minutové, platí pravidlo "volné nohy", tzn. pokud dítě potřebuje odejít na záchod nebo se napít, domluví se s vyučujícím.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy Hnízdo

Výchovné a vzdělávací strategie představují společný a závazný postup všech pedagogů Školy Hnízdo. Tyto strategie prolínají celým životem školy – uplatňujeme je při výzkumných blocích, při pobytu v přírodě, v komunitním kruhu i během volného času žáků. Naším cílem je utvářet bezpečné a podnětné prostředí, které směřuje k rozvoji všech klíčových kompetencí žáka.

- **Na 1. stupni** používáme strategie spojené s principy waldorfské pedagogiky (dítě nejprve věc prožije smysly a tělem, poté ji emocionálně uchopí skrze umění a teprve nakonec pochopí rozumem), badatelské výuky (objevování světa, podpora chuti poznávat), Začít spolu (centra aktivit) a projektové a venkovní výuky (příroda jako učitel).
- **Na 2. stupni** motivujeme děti k tomu, aby přejaly zodpovědnost za své vzdělávání, používáme strategie formativní a responzivní výuky, badatelské výuky, RWCT a projektového vyučování se zapojením do reálného světa (organizace konference, výjezdy do zahraničí a fundraising na podporu projektů).

1. Kompetence k učení

- **Responzivní výuka a formativní hodnocení:** Strategií je průběžná zpětná vazba, která žákovi ukazuje, co už umí a jak má v učení postupovat dál. Vtahujeme děti do nahlížení na učební proces a jeho výsledky, zda se učení daří či nedaří, učíme je sebehodnocení. Chybu vnímáme jako přirozeného průvodce učením a příležitost k růstu.
- **Waldorfské principy:** Děti probíranou látku uchopí umělecky, zpracují v dramatizaci, zažijí v dobové písni, prožijí v rytmu a v příběhu (ranní kruhy**,** epochové sešity). Učení je hluboké, trvalé a spojené s vnitřním zájmem.
- **Badatelský přístup:** v rámci badatelské výuky nepředkládáme žákům hotová fakta, vedeme je k tomu, aby sami kladli otázky, pozorovali přírodní i společenské jevy, prováděli pokusy a vyvozovali z nich vlastní závěry.
- **Propojování témat (mezipředmětové vztahy):** Ve sdružených předmětech JAS, ČAS, Výchova ke svobodě, Projekty, a také při Celoškolním projektovém učení představujeme dětem svět v souvislostech.
- **Vlastní tempo a styl:** Respektujeme individuální potřeby dětí. Podporujeme je v hledání vlastních způsobů, jak se efektivně učit.
- **Zažít úspěch:** Věříme, že každý člověk má nějaký talent. Nacházíme oblasti, ve kterých každé dítě může zažít úspěch.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Učení v reálných situacích:** Využíváme prostředí Beskyd pro přirozené učení. Žáci čelí skutečným výzvám (např. orientace v terénu, změny počasí) a učí se na ně pružně reagovat.
- **Kritické myšlení:** Podporujeme žáky v ověřování informací z různých zdrojů a v rozlišování faktů od názorů. Využíváme metody RWCT.
- **Podpora tvořivosti:** Při hledání řešení úkolů dáváme prostor netradičním nápadům a kreativitě dětí.
- **Samostatné projekty:** Na druhém stupni žáci plánují a realizují komplexní projekty (expedice, konference, fundraising), kde řeší reálné situace organizační či finanční, a spolutvoří svou cestu.

3. Kompetence komunikativní

- **Bezpečné vyjadřování názorů:** Na školním sněmu i v třídnických hodinách vytváříme prostor pro svobodné sdílení myšlenek, pocitů a potřeb bez strachu z odsouzení.
- **Respektující komunikace:** Učíme žáky respektující komunikaci, aktivnímu naslouchání a popisnému

nehodnotícímu jazyku u zpětné vazby.

- **Prezentace vlastní práce:** Děti se v rámci Celoškolního projektového učení, tripartit učí prezentovat výsledky svého učení, čímž kultivují svůj mluvený i psaný projev.
- **Digitální gramotnost s mírou:** Technologie využíváme smysluplně jako nástroj pro vyhledávání informací a tvorbu výstupů, vždy s ohledem na bezpečnost v digitálním světě.

4. Kompetence sociální a personální

- **Věkově smíšené skupiny:** Přirozená spolupráce mladších a starších dětí rozvíjí empatii, ohleduplnost a ochotu pomáhat si.
- **Principy waldorfské pedagogiky** - ranní kruhy na 1. stupni - společný zpěv, tanec a hra na flétnu vyžadují dokonalé sladění s ostatními. Dítě se učí vnímat tempo skupiny, naslouchat druhým a potlačit své ego ve prospěch celku.
- **Sebeřízené vzdělávání a odpovědnost:** Žáci na 2. stupni přebírají zodpovědnost za své učení, pomocí Rozvojového portfolia reflektují, v jakých situacích se toho nejvíce naučili a proč.
- **Týmová spolupráce:** Mnoho aktivit probíhá ve skupinách. Žáci se učí rozdělit si role, přijmout společný cíl a unést osobní podíl na úspěchu či neúspěchu skupiny.
- **Péče o psychické zdraví:** Učíme děti vnímat své hranice, pracovat se stresem a emocemi.

5. Kompetence občanské

- **Demokratické principy a školní sněm:** Žáci se spolupodílejí na chodu školy. Mají možnost ovlivňovat pravidla soužití prostřednictvím školního sněmu.
- **Ochrana přírody jako životní styl:** Pravidelný pobyt v lese a krajině Beskyd vede žáky k hlubokému vztahu k přírodě, ekologii, udržitelnému životu a úctě ke všemu živému.
- **Komunitní život:** Děti se zapojují do komunitních a veřejných akcí, organizují školní konferenci a Den Země i pro žáky z jiných škol, podílejí se na pořádaných slavnostech. Učí se být aktivními občany, kteří vnímají potřeby svého okolí.
- **Respekt k jinakosti:** Vedeme děti k toleranci k odlišným kulturám, názorům a životním příběhům.

6. Kompetence pracovní

- **Praktické dovednosti:** Děti se učí pracovat s reálnými nástroji při péči o školní zahradu, stavbě lesních přístřešků nebo přípravě jídla.
- **Práce s přírodními materiály** (dřevo, ovčí vlna) **a výroba věcí, které použiji** (obal na flétnu, taška, výrobky na jarmark): Buduje zručnost, trpělivost a úctu k lidské práci a řemeslu.
- **Bezpečnost na prvním místě:** Při všech manuálních a venkovních činnostech vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví svého i druhých.
- **Dokončování započaté práce:** Podporujeme vytrvalost. Žáci se učí dotáhnout své plány a úkoly do úspěšného konce, i když narazí na únavu či stereotyp.
- **Profesní orientace skrze praxi:** U starších žáků propojujeme učení s reálným světem práce formou exkurzí, stáží a setkávání s lidmi z různých oborů.
- **Projekty**: V předmětech Projekty a díky Celoškolnímu projektovému učení se děti setkají s některými profesemi a pracovními prostředími v praxi (Mediální tým, tým redakce Časopisu, práce na ekologické farmě, ...). Díky vzájemnému učení jsou děti často v roli učitele či mentora.

7. Kompetence digitální

- **Smysluplné využívání technologií:** Digitální zařízení (tablety, počítače) jsou pro nás nástrojem, nikoliv cílem. Žáci je používají k badatelskému vyhledávání informací v terénu i ve škole.
- **Tvorba digitálního obsahu:** Žáci se učí zpracovávat svá data z pozorování, vytvářet prezentace, mapy, videa nebo sdílené dokumenty pro týmovou práci, v rámci předmětu Projekty (Mediální skupina, školní časopis Hnízdopis)
- **Bezpečnost a kritický odstup:** Systematicky se věnujeme prevenci kyberšikany, ochraně osobních údajů a rozpoznávání dezinformací na síti.

Reflexe a hodnocení kvality výuky

Hodnocení kvality výuky a autoevaluace školy

Hodnocení kvality výuky a reflexe pedagogické práce je pro Školu Hnízdo trvalým procesem, který se stále učíme zdokonalovat. Cílem je profesní růst pedagogů s jasným dopadem na učení dětí, zkvalitňování výuky, která vede k co největšímu rozvoji potenciálu dětí, a kultivace bezpečného prostředí školy. Kvalitu výuky hodnotíme systematicky na třech úrovních: na úrovni žáka, na úrovni pedagogů a vedení školy a na úrovni celé školní komunity.

1. Reflexe a hodnocení na úrovni žáka (Formativní přístup)

- **Pravidelná reflexe:** Pravidelně reflektujeme, jak se nám učení daří. Děti reflektují svůj pokrok, pojmenovávají, co se jim dařilo, kde narazili na překážky a jaké strategie pro jejich překonání zvolili.
- **Sebehodnocení:** Vedeme děti k tomu, aby sami dokázali posoudit kvalitu své práce podle předem známých kritérií úspěchu. K tvorbě kritérií jsou děti často přizývány. Učíme je vnímat chybu jako přirozený a cenný krok v procesu učení.
- **Tripartity (Učitel–Rodič–Žák):** Dvakrát ročně se scházíme k partnerskému rozhovoru nad portfoliem či mapou pokroku žáka. Hodnotíme naplňování vzdělávacích cílů a plánujeme další kroky vzdělávání.

2. Reflexe na úrovni pedagoga (Profesní rozvoj)

- **Pedagogická reflexe a sdílení:** Pedagogové pravidelně reflektují efektivitu zvolených metod. V rámci kolegiální podpory společně sdílejí, které strategie fungovaly a kde je třeba přístup upravit.
- **Kolegiální podpora a hospitace:** Využíváme systém párové výuky a vzájemných náslechů. Pedagogové si poskytují konstruktivní zpětnou vazbu na zvolené metody, styl komunikace, zapojení dětí a naplňování cílů výuky.
- **Supervize, mediace, mentoring:** Využíváme externí odborníky pro podporu psychohygieny týmu a udržení vysoké pedagogické kvality.

3. Evaluace na úrovni školy a komunity (Zpětná vazba)

- **Zpětná vazba od rodičů:** Pravidelně pořádáme komunitní setkání a nejméně jednou ročně realizujeme dotazníkové šetření, kde rodiče vyjadřují svůj pohled na klima školy, komunikaci a spokojenost s výukou.
- **Analýza portfolií a výstupů:** Kvalitu výuky posuzujeme podle reálných výsledků dětí, získaných kompetencí a dovedností. Kritéria kvality - hlavním měřítkem úspěchu naší výuky je pro nás aktivní, vnitřně motivovaný žák, který přebírá odpovědnost za své učení, dokáže spolupracovat a projevuje

úctu k lidem i přírodě - viz profil absolventa.

- **Pravidelná autoevaluace školy:** Nejméně jednou ročně realizujeme dotazníkové autoevaluační šetření dle návodu Kvalitní škola.
- **Zpětná vazba od dětí:** Nejméně jednou ročně realizujeme dotazníkové šetření pro děti, které se týká atmosféry ve škole, spokojenosti s náplní předmětů, apod. Pravidelně reflektujeme, co se v které vzdělávací oblasti naučili.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

V naší škole vnímáme formální a neformální vzdělávání jako spojené nádoby, které se navzájem prolínají, obohacují a tvoří ucelený pedagogický koncept. Naším cílem je, aby se hodnoty zažívané při dopolední výuce přirozeně přenášely do odpoledních i mimoškolních aktivit a staly se pevnou součástí životního stylu dětí.

Školní družina jako přirozené pokračování výuky
Školní družina u nás není pouhým hlídáním dětí, ale klíčovým pilířem neformálního vzdělávání. Organicky navazuje na témata z výuky a rozvíjí naše hlavní hodnoty:

- **Každodenní pobyt v přírodě a zdravý pohyb venku:** Les a venkovní prostředí jsou naším přirozeným učebním i herním prostorem za každého počasí. Rozvíjíme u dětí fyzickou zdatnost, odolnost a respekt k živé přírodě.
- **Tradice a svátky:** Skrze prožívání rytmu roku, lidové zvyky a společné rituály ukotvujeme děti v čase a kultuře, což posiluje jejich pocit bezpečí a sounáležitosti.

Spolupráce s komunitou a environmentální akce
Významnou roli v neformálním vzdělávání hraje naše aktivní rodičovská komunita. Společně pořádáme komunitní slavnosti, tematická setkání a akce environmentálního charakteru. Tyto aktivity posilují mezigenerační vazby a učí děti, že péče o své okolí, udržitelnost a zdravý životní styl jsou společnou hodnotou celé komunity.

Podnikavost, tvoření a udržitelný fundraising
Propojování teorie s praxí uplatňujeme také v oblasti rozvoje podnikavosti a praktických dovedností. V rámci družiny děti pracují převážně s přírodními materiály a tvoří originální výrobky. Tyto produkty jsou následně umisťovány do konceptu naší „prodejní skříně“. Výtěžek z tohoto smysluplného fundraisingu děti samy využívají na spolufinancování svých zahraničních výjezdů. Tento proces v praxi podporuje finanční gramotnost, týmovou spolupráci, odpovědnost a vědomí, že vlastní prací mohou dosáhnout společných cílů.

Organizační, prostorové a materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky

Zázemí školy je koncipováno tak, aby plně podporovalo náš vzdělávací koncept založený na úzkém kontaktu s přírodou, udržitelnosti a zážitkovém učení.

- **Organizační a prostorové podmínky**
  Vzdělávání je organizováno s důrazem na flexibilitu a efektivní využívání vnitřních i venkovních prostor.
- **Vnitřní prostory:** Učebny a společné prostory jsou uspořádány tak, aby umožňovaly variabilní formy výuky – od frontální práce přes skupinové projekty až po komunitní kruhy. Nábytek a vybavení jsou mobilní a ergonomické.
- **Venkovní učebny a lesní zázemí:** Zahrada, přilehlý les a venkovní učebny jsou plnohodnotnými

výukovými prostory, které využíváme celoročně a každodenně. Uspořádání dne pružně reaguje na aktuální povětrnostní podmínky a biorytmus dětí.

Materiální podmínky

Materiální vybavení reflektuje náš environmentální přístup a úctu k udržitelnosti:

- **Přírodní materiály:** Při výuce, v družině i během tvořivých aktivit dáváme zásadní přednost dřevu, vlně, hlíně, kameni a dalším přírodninám. Minimalizujeme plasty a umělé materiály.
- **Učební pomůcky a technologie:** Škola je vybavena moderními didaktickickými pomůckami, encyklopediemi, badatelskými sadami pro venkovní průzkum a technologiemi (notebooky a tablety), které slouží jako smysluplný nástroj pro objevování světa.
- **Recyklace a upcycling:** Podporujeme kreativní využívání zbytkových a recyklovaných materiálů a nábytku.
- **Zapojení školní komunity do zvelebování a údržby prostoru školy a zahrady:** Děti i dospělí se zapojují do přípravy tříd a školy, zdobení, údržby i oprav. Školní zahradu tvoříme a udržujeme společně v rámci Polytechnické výchovy a komunitních brigád.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Bezpečnost dětí a ochrana jejich zdraví jsou naší nejvyšší prioritou, přičemž děti zároveň vedeme k vědomému vnímání rizik a rozvoji vlastní odolnosti.

- **Hygienické standardy:** Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují platné hygienické normy. Zvláštní zřetel je brán na hygienu spojenou s každodenním pobytem venku (vhodné oblečení, očista po návratu z lesa, sušení oděvů). Podporujeme zdravý životní styl včetně zajištění pitného režimu a zdravého stravování.
- **Bezpečnost při pobytu venku a v lese:** Pro pohyb v lesním terénu a na zahradě jsou nastavena jasná pravidla, se kterými jsou žáci i rodiče pravidelně seznamováni (bezpečné používání nástrojů, hranice pohybu ve volném terénu, chování při setkání se zvěří či specifickými rostlinami).
- **Psychosociální bezpečí:** Vytváříme bezpečné, respektující a rodinné prostředí (koncept Hnízda). Úzká spolupráce s rodičovskou komunitou a otevřená komunikace prevenci rizikového chování výrazně posilují. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškolováni v oblasti bezpečnosti a poskytování první pomoci.

Podpora žáků ve vzdělávání

Podpora každého dítěte vychází z bezpečných vztahů, důvěry a úzké spolupráce školy, rodiny, žáka a školního poradenského pracoviště.

Škola včas zachycuje vzdělávací potřeby žáků, poskytuje individuální podporu a realizuje podpůrná opatření tak, aby posilovala jejich wellbeing, samostatnost a všestranný rozvoj.

U žáků se SVP postupuje od podpory prvního stupně až k opatřením doporučeným školským poradenským zařízením; IVP zpracovává tehdy, je-li doporučen ŠPZ a požádá-li o něj zákonný zástupce. Předmět speciálně pedagogické péče realizuje podle doporučené časové dotace a s konkrétně rozpracovanými cíli a vzdělávacím obsahem odpovídajícím potřebám dítěte.

U nadaných žáků škola upravuje metody, obsah, tempo a organizaci vzdělávání a propojuje rozvoj nadání s růstovým portfoliem, charakterovým rozvojem a hledáním vlastní vzdělávací cesty. Žákům nabízíme skutečné situace a projekty s reálným dopadem, například konference, expedice a environmentální projekty.

V bezpečných a věku přiměřených podmínkách je někdy vedeme také za hranice jejich komfortní zóny, aby

mohli objevovat vlastní schopnosti, odvahu a způsoby zvládání nových výzev. Žáci se učí své zkušenosti reflektovat a využívat tyto reflexe k sebepoznání, stanovování dalších cílů a vědomému řízení vlastního učení.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým naší školy tvoří dynamický, profesně zdatný a lidsky semknutý kolektiv, který je pro děti živým vzorem v celoživotním učení a osobnostním rozvoji. Vysokou hodnotu přikládáme otevřené komunikaci, podpoře inovativních metod a neustálé práci na zvyšování pedagogických kompetencí.

Složení a struktura týmu (stav k roku 2026)

- **Vedení školy:** Skládá se ze 3 členů: ředitelka a dvě zástupkyně ředitelky. Jedna zástupkyně zaštiťuje oblast personalistiky a finančnictví, druhá vede oblast vztahů, ŠPP a žákovských portfolií.
- **Pedagogický tým:** Celkem v týmu působí 16 pedagogických pracovníků a 2 asistenti pedagoga a koordinátorka individuálního vzdělávání. Odpolední neformální vzdělávání zajišťuje 6 vychovatelů školní družiny. Tým úspěšně omlazujeme (aktuálně o tři kolegy do 30 let). Všichni pedagogové ovládají alespoň jeden cizí jazyk.
- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP) a podpora:** Zahrnuje metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a kariérního poradce. Chod školy zajišťuje 5 nepedagogických pracovníků.
- **Externí spolupráce:** Pedagogický tým pravidelně doplňují dobrovolníci a externí odborníci, kteří pod vedením pedagogů obohacují výuku o praktické zkušenosti.

Profesní rozvoj a metodika výuky

Vedení školy systematicky podporuje další vzdělávání (DVPP) i interní sdílení zkušeností. Pedagogové neustále rozvíjejí své kompetence s cílem maximalizovat rozvoj klíčových dovedností u dětí. V praxi se zaměřujeme na moderní a inovativní přístupy:

- **Projektové, badatelské a zážitkové vyučování**
- **Formativní hodnocení a responzivní výuka**
- **Waldorfská a umělecká výuka**
- **Metody RWCT**
- **Metody Začít spolu**

Vztahová kultura a systém porad

Silné společenství a dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci jsou základem pro bezpečné klima celé školy. K tomuto účelu slouží propracovaný systém setkávání:

- **Operativní řízení:** Celoškolní porady probíhají jednou týdně, doplňují je schůzky tzv. Učících se skupij a stupňových týmů. Jendou týdně se tým schází ke společnému rannímu zpívání.
- **Individuální podpora (1on1):** Každých 14 dní probíhá osobní schůzka pedagoga s ředitelkou školy, zaměřená na osobní pohodu a naplňování individuálních cílů (KPI).
- **Monitoring klimatu:** Jednou měsíčně se pedagogové setkávají s ŠPP a vedením školy za účelem průběžného sledování vztahů a dění v jednotlivých třídních kolektivech.
- **Pátečníky:** Čtyřikrát ročně se celý tým schází na celodenním bloku, který kombinuje pedagogickou radu, teambuilding, sdílení inspirativní praxe a metodickou práci.

Propojení zaměstnanecké a aktivní rodičovské základny na komunitních akcích přirozeně ukazuje dětem, že vzájemná spolupráce a sdílené úsilí vedou ke společnému úspěchu.

1.4. Rodičovská komunita

Rodiče žáků naší školy, která sídlí v inspirativním prostředí Beskyd pod Lysou horou, jsou základním kamenem naší komunity. Spolek rodičů školu přímo zřizuje, spolupráce se zakládá na partnerství a na sdílených hodnotách, vzájemné důvěře a otevřenosti. Rodiče jsou nepostradatelnou podporou a spolutvůrci komunitního života, zatímco vedení školy a pedagogický tým nese plnou odpovědnost za odborné, koncepční a organizační řízení výuky.

Komunitní život a podpora školy

Rodinné a bezpečné prostředí školy spoluvytvářejí rodiče svou aktivní účastí na životě školy, ačkoliv za ní své děti často dovážejí z širokého okolí:

- **Spolkové a komunitní aktivity:** Rodiče samostatně či v součinnosti se školou organizují slavnosti (např. Slunovrat), Hnízdokavárny či dotační projekty (např. výstavba ohniště, propojování s místními řemeslníky).
- **Zvelebování školy:** Komunita se aktivně podílí na údržbě a rozvoji školního pozemku v rámci dobrovolných brigád, materiálních i finančních darů.
- **Obohacování výuky:** Rodiče jsou vítáni jako aktivní hosté, kteří obohacují neformální vzdělávání svými workshopy a přednáškami z různých profesních oborů.

Komunikační kanály a formy setkávání

Pro zajištění kontinuální pedagogické péče a partnerství využíváme stabilní systém setkávání a informačních toků:

- **Hnízdokruhy:** Pravidelná setkání celé komunity (rodičů a zaměstnanců).
- **Tripartity (Učitel–žák–rodič):** Setkání zaměřená na průběh a výsledky vzdělávání. Žák zde s podporou pedagoga prezentuje své portfolio a důkazy o učení, čímž rozvíjí své sebehodnocení a přijímá odpovědnost za vlastní učení.
- **Konzultace:** Individuální osobní či telefonické konzultace s pedagogy, Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) nebo ředitelkou školy jsou dostupné po předchozí domluvě.
- **Informační systémy:** Pro oficiální a operativní komunikaci s učiteli slouží systém Edupage. Informace o životě školy jsou sdíleny prostřednictvím interního i veřejného webu a sociálních sítí. Kmenař může založit WhatsUp skupinu pro snazší komunikaci, stanoví však jasná pravidla komunikace.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN 1. stupeň								
Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	**1. stupeň**					Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Já a svět I	Člověk a jeho svět, Člověk, jeho osobnost a svět práce, Člověk, zdraví a bezpečí	1+1	1+1	1+1	1+1	0+1	9	5
	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	5	25	
	Matematika	4	4	5	5	5	23	
Anglický jazyk		1+1	2+1	2+1	2+1	3+1	15	5
Polytechnická výuka		1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova		1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	
Pohyb, umění, kultura	Umění a kultura, Člověk, zdraví a bezpečí	2	2	2	2	2	10	
Hry, reflexe, aktivity	Člověk a jeho svět, Člověk, jeho osobnost a svět práce	2+1	2	1+1	1+1	1+1	11	4
Informatika		0	0	1	1	1	3	

ČAS	Člověk a jeho svět	0	0	0	0	2	2	
Celkem		**22**	**22**	**24**	**24**	**26**	**118**	**14**
Minimální časová dotace		18	18	22	22	22		
Maximální časová dotace		22	22	26	26	26		

UČEBNÍ PLÁN 2. stupeň								
Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	**2. stupeň**					Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.			
Já a svět II	Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Člověk a příroda (6. tř.)	0+1	3	3	3		10	1
Český jazyk a literatura		4+1	4	4	3+1		17	2
Angličtina		3+1	3+1	3+1	3+1		16	4
Další cizí jazyk		0	1	1	1		3	
Matematika		4+1	4	4	3+1		17	2
Fyzika		1	1	1	1		4	
Chemie		0	0	1	1		2	
Přírodopis		0	1	1	1		3	
Dějepis		0	1	1	1+1		4	1
Geografie		1	1+1	1+1	1		6	2
Výchova k demokracii	Výchova k občanství, Osobnostní a sociální výchova	0	0+1	0+1	0+1		3	3

Informatika		1	1	1	1		4	
Projekty	Dle obsahu (Mediální tým, Redakční tým, Konferenční tým)	0	0+1	0+2	0+1		4	**4**
Ranní hry	Člověk, zdraví a bezpečí, Člověk, jeho osobnost a svět práce	0	0+1	0+1	0+1		3	3
Výtvarná výchova		1	1	1	1		4	
Pohyb, umění, kultura	Umění a kultura, Člověk, zdraví a bezpečí	2	1	1	1		5	
Tělesná výchova		2	2	2	2		8	
Polytechnická výchova		1	1	1	0+1		4	1
Cvičná hodina	Český jazyk a literatura, Matematika	0	0	0	0+1		1	1
HRA	Člověk a jeho svět, Člověk, jeho osobnost a svět práce	0+2	0	0	0		2	**2**
ČAS	Člověk a společnost	2	0	0	0		2	
Celkem		**28**	**30**	**32**	**32**		**122**	**26**
Minimální časová dotace		28	28	30	30			
Maximální časová dotace		30	30	32	32			

2.2. Poznámky k učebnímu plánu

Tvorba tříd a výuka v ročníkově smíšených skupinách

Jsme škola, v níž se složení tříd a výukových skupin (tzv. kmenů) přirozeně přizpůsobuje aktuálnímu počtu žáků a jejich vývojovým potřebám. Naší prioritou je zachování stabilního kolektivu, podpora vrstevnického učení, bezpečné a podnětné prostředí.

Formální uspořádání tříd a legislativní rámec

Tvorba tříd plně respektuje platné právní předpisy pro základní vzdělávání:

- **V rámci 1. stupně (1.–5. ročník)** a **v rámci 2. stupně (6.–9. ročník)** mohou být vytvářeny spojené kmenové třídy tvořené žáky dvou či více po sobě jdoucích ročníků téhož stupně.
- **Na rozhraní 1. a 2. stupně (5. a 6. ročník)** jsou žáci z legislativních důvodů zařazeni do **dvou samostatných kmenových tříd** (samostatná třída 5. ročníku pro 1. stupeň a samostatná třída 6. ročníku pro 2. stupeň). Každá z těchto tříd má vlastní administrativní vedení, třídní knihu, rozvrh hodin a samostatně vykázanou časovou dotaci i očekávané výstupy odpovídající příslušnému stupni RVP ZV.

Didaktické principy výuky ve smíšených skupinách

- **Společné téma s odstupňovanou náročností:** Při společné výuce vycházíme ze společného tématu, přičemž nároky, dílčí úkoly a hodnocení jsou diferencovány a odstupňovány podle věku žáka a normativních výstupů příslušného ročníku/stupně.
- **Vrstevnické učení a adaptace:** Propojení výuky 5. a 6. ročníku umožňuje žákům 5. ročníku přirozenou a bezstresovou adaptaci na styl práce 2. stupně, zatímco žáci 6. ročníku si upevňují vědomosti a rozvíjejí sociální kompetence skrze vrstevnickou dopomoc.

Organizační a didaktické propojení výuky (přechodová skupina 5. a 6. ročníku) Pro zachování plynulého přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm a využití výhod věkově smíšeného vyučování je výuka žáků 5. a 6. ročníku organizována formou úzké organizační a prostorové součinnosti:

- **Společně vyučované předměty a bloky:** Na vybrané vyučovací hodiny, integrované tematické celky (např. v rámci předmětů *Já a svět*, *PUK* apod.), terénní výuku, badatelské aktivity a celoškolní projektové učení jsou žáci 5. a 6. ročníku spojováni do společných výukových skupin napříč třídami.
- **Oddělená výuka:** Vyučovací předměty nebo konkrétní hodiny, které vyžadují oddělený postup (zejména z důvodu odlišnosti výstupů 1. a 2. stupně RVP nebo specifické navazující látky), probíhají pro 5. a 6. ročník samostatně podle rozvrhu dané třídy.

Struktura tříd pro školní rok 2026/2027

- **1. kmenová třída:** 1. ročník (1. stupeň)
- **2. kmenová třída:** 2. ročník (1. stupeň)
- **3. kmenová třída:** 3. a 4. ročník (spojená třída 1. stupně)
- **4. přechodový blok (5. a 6. ročník):** formálně dvě samostatné kmenové třídy (třída 5. ročníku – 1.

stupeň a třída 6. ročníku – 2. stupeň) s organizačně a obsahově propojenou výukou vybraných předmětů, bloků a projektů.

- **5. kmenová třída:** 7. a 8. ročník (spojená třída 2. stupně)
- **6. kmenová třída:** 9. ročník (2. stupeň)

Předměty a celoškolní projektové učení

Většina vyučovacích týdnů probíhá podle běžného rozvrhu hodin. Formy celoškolního projektového učení (adaptační týden, terénní výuka, expedice) slouží k realizaci a upevňování očekávaných výstupů (OVU).

- Pokud jsou OVU v ŠVP přiřazeny přímo k projektovému učení, předpokládá se jejich plnění v těchto formách.
- V rámci projektového učení mohou být naplňovány i další OVU z jednotlivých předmětů; v takovém případě již nemusí být znovu procvičovány v běžné hodině.
- Hodnocení výsledků učení z projektového vyučování probíhá vždy v rámci příslušných vyučovacích předmětů, ke kterým dané výstupy legislativně a obsahově náleží.

Integrované předměty a zkratky

JAS: Já a svět

- **1.–4. ročník (1. stupeň):** Integrovaný vyučovací předmět spojující vzdělávací oblasti **Český jazyk a literatura**, **Matematika a její aplikace** a **Člověk a jeho svět**.
- **5.–6. ročník (přechodový věkově smíšený blok):** Integrovaný vyučovací předmět propojující **Český jazyk a literaturu**, **Matematiku a její aplikaci**, **Člověk a jeho svět** (pro 5. ročník) a **Člověk a příroda – obor Přírodopis** (pro 6. ročník). *Poznámka: Od 7. ročníku na předmět JAS navazují samostatné obory druhostupňového kurikula dle platné koncepce ŠVP - rozepsáno v charakteristice předmětu JAS 2.stupně.*
- **Přechod a návaznost od 7. do 9. ročníku:** Od 7. ročníku dochází k vnitřní reorganizaci integrovaných předmětů tak, aby odpovídala vyšším nárokům a oborové specifikaci druhostupňového kurikula:

1. Přírodovědná složka se osamostatňuje do samostatných oborových předmětů (Přírodopis, Fyzika, Chemie apod.), stejně tak Český jazyk a Matematika probíhají samostatně.
2. Předmět **JAS se od 7. ročníku stává nositelem společenskovědních a osobnostních oblastí**. Plynule navazuje na základy položené v 5. a 6. ročníku v předmětech **ČAS** a **HRA**. Od 7. do 9. ročníku tak předmět JAS komplexně pokrývá očekávané výstupy vzdělávacích oborů **Výchova k občanství** (oblast *Člověk a společnost*), **Výchova ke zdraví a bezpečí** (oblast *Člověk, zdraví a bezpečí*) a **Osobnostní a sociální výchova** (oblast *Člověk, jeho osobnost a svět práce*).

PV: Polytechnická výchova

HRA: Hra, reflexe, aktivity - Integrovaný vyučovací předmět, který pokrývá vzdělávací oblasti / obory RVP ZV:

- **Člověk, jeho osobnost a svět práce**: obor Osobnostní a sociální výchova (OSV / ŠOVU).
- **Člověk, zdraví a bezpečí**: vybrané výstupy zaměřené na duševní zdraví, prevenci rizikového chování, sebepoznání a budování bezpečných vztahů.

ČAS: Člověk a společnost - V integrovaném bloku 5. a 6. ročníku spojuje společenskovědní a historické vzdělávání:

- **Pro 5. ročník:** Pokrývá tematické okruhy oblasti *Člověk a jeho svět* (Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme).
- **Pro 6. ročník:** Pokrývá vstupní moduly vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* – konkrétně obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

PUK: Pohyb, umění, kultura

Pouze na 2. stupni naleznete předměty:

Projekty: Konferenční tým, Mediální tým, Redakční tým časopisu Hnízdopis

RH: Ranní hry - celoškolní venkovní pohybová aktivita (1. stupeň v rámci předmětu HRA)

Cvik: Cvičná hodina - ČJ a M - pouze 9. ročník

VD: Výchova k demokracii (1. stupeň v rámci předmětu HRA), vzdělávací oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce, Člověk a společnost, průřezová témata Společnost pro všechny.

2.3. Celoškolní projektové učení

Celoškolní projektové učení (CPU) je pravidelnou součástí projektového kurikula školy. Propojuje žáky napříč ročníky, vzdělávacími oblastmi i běžným rozvrhem a umožňuje jim po několik projektových dnů společně zkoumat jedno širší téma z různých perspektiv. Témata vycházejí z hodnot školy, aktuálního dění, kulturního a přírodního prostředí i dlouhodobých projektů školy.

Organizace a metodika

Základní organizační jednotkou CPU jsou **věkově smíšené týmy**, v nichž spolupracují mladší a starší žáci. Smíšené skupiny vytvářejí prostor pro přirozené vrstevnické učení, vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností. Starší žáci dostávají příležitost přebírat větší míru odpovědnosti, podporovat mladší spolužáky, vysvětlovat, organizovat práci a pomáhat týmu při rozhodování. Mladší žáci jsou plnohodnotnými členy týmu a do společné práce vstupují svými zkušenostmi, otázkami, tvořivostí a vlastními schopnostmi.

Výuka je organizována zejména formou **hnízd aktivit – center aktivit**. Jednotlivá hnízda představují různé způsoby nahlížení na společné téma a propojují různé vzdělávací obory, například jazyk a literaturu, společenské vědy, přírodovědné vzdělávání, umění, pohyb, cizí jazyky, praktické činnosti a digitální kompetence. Žáci mezi hnízdy v průběhu projektu rotují a postupně skládají jednotlivé zkušenosti a poznatky do širšího porozumění tématu.

Každé hnízdo má jasně formulovaný **cíl učení, zadání a kritéria úspěchu**. Žáci pracují s různými informačními zdroji, pozorují, čtou, diskutují, tvoří, řeší problémy, experimentují, vyhledávají souvislosti a výsledky své práce zaznamenávají nebo prezentují. Míra náročnosti úkolů a očekávaný výkon se přirozeně diferencují podle věku, zkušeností a možností jednotlivých žáků.

CPU zpravidla propojuje jednotlivá hnízda také **společný příběh, otázka, problém nebo výsledný produkt**. Výstup může mít podobu společného díla, výstavy, textu, videa, prezentace, mapy, instalace, divadelního či jiného uměleckého výstupu nebo praktické činnosti určené školní či místní komunitě. Jednotlivé části vytvořené v hnízdech tak nejsou izolovanými úkoly, ale přispívají k jednomu společnému výsledku.

Součástí projektového učení je **průběžná a závěrečná reflexe**. Žáci se vracejí nejen k tomu, co zjistili nebo vytvořili, ale také k tomu, jak spolupracovali, jakou roli v týmu převzali, co jim pomáhalo při učení, jak

řešili obtížné situace a co by příště udělali jinak. Využívá se sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a formativní hodnocení podle předem známých kritérií.

CPU cíleně rozvíjí schopnost **spolupracovat s lidmi různého věku, naslouchat druhým, formulovat vlastní názor, přijímat odpovědnost za společnou práci, hledat řešení problémů, učit se samostatně a převádět poznání do konkrétního jednání**. Žáci zažívají situace, v nichž je potřeba vystoupit z vlastní komfortní zóny, požádat o pomoc nebo ji nabídnout druhému.

Projektové učení současně vytváří prostor pro naplňování základních hodnot školy – **respektu k přírodě a lidem, solidarity, laskavosti, environmentálně odpovědného chování, občanské angažovanosti a osobní i společenské odpovědnosti**. Důležitým principem je, že poznání není odděleno od jednání: žáci hledají, jak mohou získané poznatky uplatnit ve vlastním životě, ve škole, v místní komunitě i ve vztahu k širším společenským a environmentálním otázkám.

Vazba na evropské a mezinárodní projekty školy

CPU je zároveň jednou z forem, kterými škola realizuje cíle projektu **Erasmus+ / Jean Monnet „Z Hnízda do EU – From Our Nest to the EU“**. V projektových týdnech se podle aktuálního tématu propojuje poznávání Evropské unie, evropských hodnot, udržitelnosti, Zelené dohody, biodiverzity a strategie Farm to Fork s badatelským, zážitkovým, tvůrčím a mezioborovým učením.

Žáci tak poznávají evropská témata nejen jako soubor informací, ale prostřednictvím vlastní zkušenosti, spolupráce, tvorby a hledání souvislostí mezi místním prostředím v Beskydech, Českou republikou a širším evropským prostorem. CPU podporuje vědomí vzájemné propojenosti, odpovědnosti za společný svět a schopnost aktivně se podílet na jeho utváření.

2.4. Předmět projekty

Žáci se zapojují do projektových týmů, například redakční radu, mediální tým, organizační tým školní konference, tým zaměřený na rozvoj školního pozemku nebo přípravu komunitní akce. Jednotlivé týmy vedou pedagogové podle svého odborného zaměření.

Předměty nejsou vymezeny jednotným tematickým obsahem, ale společným způsobem práce. Vychází z přesvědčení, že poznatky a dovednosti se upevňují jejich použitím v reálných situacích a že zkušenost z praxe je zdrojem dalšího učení. Žáci v průběhu pololetí připravují a uskutečňují smysluplný výstup pro školu, komunitu nebo blízké přírodní prostředí. Procházejí celým projektovým cyklem od pojmenování potřeby nebo problému přes stanovení cíle, plánování a realizaci až po závěrečné vyhodnocení.

Žáci se učí rozdělit rozsáhlý úkol na menší kroky, vytvářet časový plán, rozdělovat si role a spojovat jednotlivé části práce do společného výsledku. Každý žák přebírá odpovědnost za svou roli, komunikuje s ostatními, plní dohodnuté úkoly a reaguje na vzniklé překážky. Díky týmové spolupráci mohou žáci uskutečnit výstupy, které by jednotlivec sám zvládal jen obtížně.

Součástí výuky je průběžná reflexe, sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a hodnocení podle předem známých kritérií. Hodnocen je nejen výsledný produkt nebo uskutečněná akce, ale také plánování, spolupráce, komunikace, odpovědnost, využívání zpětné vazby a schopnost práci dokončit.

Vybrané výstupy, zkušenosti a reflexe žáci zaznamenávají do **rozvojového portfolia**, v němž sledují svůj pokrok zejména v plánování, spolupráci, komunikaci, odpovědnosti a dokončování práce.

Metodika výuky projektů

Výuka předmětů zařazených v Projektech je založena na dlouhodobé práci žáků v projektových týmech. Pedagog vytváří podmínky pro to, aby žáci postupně přebírali odpovědnost za plánování, realizaci i vyhodnocení projektu. Míra podpory se přizpůsobuje věku, zkušenostem a potřebám konkrétní skupiny.

Na začátku projektu žáci společně vymezují jeho smysl, cíl, očekávaný výstup a kritéria úspěchu. Rozdělují projekt na dílčí úkoly, stanovují časový plán, rozdělují si role a určují potřebné zdroje. Pedagog podporuje realistické plánování a pomáhá žákům rozlišovat mezi cílem projektu, jednotlivými úkoly a osobní odpovědností každého člena týmu.

Výuka probíhá převážně činnostně a zkušenostně. Žáci pracují s reálnými zadáními, komunikují s dalšími lidmi, využívají prostředí školy, venkovní prostory i místní komunitu a vytvářejí skutečné výstupy. Pedagog nevstupuje do role hlavního realizátora projektu, ale působí jako průvodce, konzultant a garant bezpečných a smysluplných podmínek práce.

Doporučenými metodami jsou zejména:

- projektová a problémová výuka;
- týmové plánování a rozdělování rolí;
- práce s harmonogramem, kontrolními body a seznamem úkolů;
- pravidelné krátké porady projektového týmu;
- práce s autentickými zdroji a odborníky z praxe;
- průběžné konzultace;
- sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba;
- reflexivní kruh, závěrečná evaluace a práce s portfoliem.

V průběhu projektu pedagog zařazuje pravidelné kontrolní body, při nichž tým porovnává skutečný postup s plánem, pojmenovává překážky a stanovuje další kroky. Reflexe má být krátká, konkrétní a opřená o důkazy. Zaměřuje se nejen na to, co bylo vytvořeno, ale také na způsob spolupráce, plnění rolí, využití času, komunikaci a řešení problémů.

Hodnocení probíhá podle předem známých kritérií. Sleduje proces i výsledek práce. Pedagog hodnotí zejména míru zapojení žáka, odpovědnost za přijatou roli, schopnost plánovat a reagovat na změny, spolupráci, komunikaci, kvalitu dílčích výstupů a schopnost vlastní práci reflektovat. Výsledkem nemusí být vždy bezchybný produkt; důležitým důkazem učení může být i rozpoznání chyby, úprava postupu nebo poučená reflexe neúspěšného řešení.

Vybrané výstupy a reflexe žáci ukládají do rozvojového portfolia. Pedagog je vede k tomu, aby ke každému důkazu připojili stručné vysvětlení, co dokládá, co se při jeho vzniku naučili a jaký další krok si stanovují.

2.5. Rozvojové portfolio žáka

V Hnízdě věříme, že nejhlubší učení nevzniká pouhým předáváním informací, ale tehdy, když dítě **prožije skutečnou zkušenost, zastaví se nad ní, porozumí tomu, co se naučilo, a dokáže tuto zkušenost využít v dalších situacích.**

Nezáleží pouze na tom, jaké zkušenosti člověk prožije. Rozhodující je, jak jim porozumí, jak je

propojí se svým životem a jak je dokáže využít v dalších situacích.

Naším cílem není pouze předat žákům znalosti, ale pomoci jim stát se lidmi, kteří:

- rozumějí sami sobě,
- dokáží se učit z vlastních zkušeností,
- umějí spolupracovat,
- přijímají odpovědnost,
- jednají podle svých hodnot,
- pečují o své zdraví i vztahy,
- nacházejí vlastní životní a profesní směřování.

Rozvojové portfolio je nástrojem, který tento proces podporuje.

Pomáhá žákům uvědomovat si vlastní růst, zachycovat důležité zkušenosti a rozvíjet schopnost učit se po celý život.

Žák prostřednictvím portfolia zachycuje zkušenosti, které považuje za důležité pro svůj další rozvoj.

Portfolio pomáhá žákovi rozvíjet metakognici – schopnost přemýšlet o vlastním učení, uvědomovat si svůj pokrok a přenášet zkušenosti do nových situací.

Co je to rozvojové portfolio

Rozvojové portfolio je **průřezový pedagogický nástroj**, který propojuje:

- zážitkové učení,
- metakognici,
- formativní hodnocení,
- charakterové vzdělávání,
- kariérový rozvoj.

Portfolio není cílem samo o sobě.

Je **prostředkem i výsledkem vědomého učení**.

Neukládáme do něj všechno, co dítě vytvoří. Zachycujeme pouze ty zkušenosti, které dítěti pomohly něco důležitého pochopit o sobě, o svém učení nebo o světě kolem sebe.

Pedagogická filozofie

V Hnízdě pracujeme se zážitkovým učením. Samotná zkušenost však ještě neznamená učení. Skutečné učení vzniká tehdy, když dítě zkušenost reflektuje, porozumí jí a dokáže ji přenést do dalších situací.

Cyklus učení v Hnízdě

Zažiji zkušenost

↓

Zastavím se

↓

Co jsem se naučil?

↓

Jak jsem se to naučil?

↓

V čem jsem se posunul?

↓

Jakou charakterovou kvalitu jsem rozvíjel?

↓

Kde tuto zkušenost mohu využít?

↓

Vyberu důkaz do rozvojového portfolia.

Portfolio není cílem tohoto procesu. Je jeho viditelným záznamem.

Co portfolio rozvíjí

Rozvojové portfolio systematicky podporuje:

- metakognici a schopnost učit se,
- sebereflexi,
- práci se zpětnou vazbou,
- plánování vlastního rozvoje,
- charakterový rozvoj,
- spolupráci,
- odpovědnost,
- motivaci k učení,
- profesní identitu.

Nevede děti k tomu, aby se neustále „zlepšovaly za každou cenu“. Pomáhá jim uvědomovat si, **proč je jejich učení důležité a kde mohou své zkušenosti využít v dalším životě**. Právě schopnost přenášet zkušenosti do nových situací považujeme za jeden z nejdůležitějších cílů vzdělávání.

Jaké zkušenosti portfolio zachycuje

Portfolio zachycuje významné učební zkušenosti napříč životem školy.

Školní situace	Co se především rozvíjí
Adaptační týden	spolupráce, komunikace, řešení problémů, sebepoznání, budování vztahů
Expedice	samostatnost, odpovědnost, odolnost, týmová spolupráce, rozhodování
Projektové týdny	plánování, dlouhodobá spolupráce, tvořivost, dokončování společné práce
Běžná výuka	strategie učení, práce s chybou, kritické myšlení, komunikace
Badatelská výuka	zvídavost, argumentace, práce s důkazy, ověřování hypotéz
Aktivní účast na konferenci	prezentace, odvaha vystoupit, komunikace s publikem
Příprava a organizace konference	plánování, spolupráce, organizace, odpovědnost, vedení týmu
Školní sněm	občanská odpovědnost, argumentace, respekt k odlišným názorům
Den Země	spolupráce s veřejností, služba komunitě, komunikace s návštěvníky
Environmentální projekty	odpovědnost za prostředí, dlouhodobá spolupráce, občanská angažovanost
Dlouhodobé projektové předměty (časopis, mediální tým, organizace akcí aj.)	iniciativa, vytrvalost, týmová spolupráce, převzetí role
Sportovní akce	spolupráce, fair play, zvládání emocí, vytrvalost
Spolkové a mimoškolní aktivity (brigády, pomoc při akcích školy, dobrovolnictví…)	služba druhým, pracovní návyky, odpovědnost, samostatnost

Rozvojové portfolio zachycuje nejen velké školní projekty, ale také zdánlivě nenápadné každodenní situace, ve kterých si žák uvědomí důležitý posun. Právě tyto drobné okamžiky často představují nejcennější důkazy skutečného učení.

Jak rozvojové portfolio vzniká

Rozvojové portfolio nevzniká jednou hodinou týdně. Vzniká průběžně během celého života školy.

Každý pedagog

- vytváří příležitosti ke smysluplnému učení,
- pomáhá žákům všimnout si okamžiků, kdy se opravdu učí,
- vytváří krátký prostor pro průběžnou reflexi během výuky,
- podporuje žáky při zachycování důkazů jejich učení.

↓

Žák

- zažívá zkušenosti,
- přemýšlí o svém učení,
- zaznamenává důležité postřehy,
- sbírá možné důkazy svého rozvoje.

↓

Předmět JAS

V předmětu JAS se žáci ke svým zkušenostem vracejí s větším odstupem.

Společně:

- propojují zkušenosti z různých předmětů,
- vedou hlubší metakognitivní reflexi,
- vybírají důkazy do portfolia,
- hledají souvislosti mezi učením, charakterem a vlastním směřováním.

Kdo za co zodpovídá

Role	Odpovědnost
Ředitel školy	vytváří podmínky pro fungování systému rozvojového portfolia
Garant rozvojového portfolia (JAS)	koordinuje systém, vede portfoliovou práci, podporuje pedagogy
Třídní učitel	sleduje dlouhodobý rozvoj žáka, propojuje portfolio s individuálními rozhovory

Všichni pedagogové	vytvářejí příležitosti k učení, podporují průběžnou reflexi a zachycování důkazů
Žák	vybírá důležité zkušenosti, reflektuje vlastní učení a spoluvytváří své portfolio
Rodiče	zajímají se o portfolio dítěte, oceňují jeho pokrok a mohou přinášet zkušenosti z mimoškolního života

Jak se portfolio vyvíjí

Ročník	Hlavní vývojová otázka	Charakteristické zaměření
6. ročník	**Kdo jsem a jak se učím?**	Žák poznává sebe, své silné stránky, učí se reflektovat vlastní učení a být součástí komunity.
7. ročník	**Jak mohu přispět druhým?**	Žák objevuje své role v týmu, učí se převzít odpovědnost za svěřenou část společné práce a podporovat ostatní při dosahování společného cíle.
8. ročník	**Jak mohu vést druhé?**	Žák přebírá vedoucí role, učí se organizovat práci, motivovat ostatní a hledat rovnováhu mezi dosažením cíle a péčí o vztahy v týmu.
9. ročník	**Jakým člověkem se stávám a jakým chci být?**	Žák propojuje své zkušenosti, rozpoznává své hodnoty, silné stránky a buduje profesní identitu pro další životní cestu.

Jak poznáme, že systém funguje

Úspěchem není množství dokumentů v portfoliu. Úspěchem je, když žák dokáže odpovědět například na otázky:

- Co jsem se opravdu naučil?
- Jak jsem se to naučil?
- Co mi při učení pomohlo?
- V čem jsem se posunul?
- Jakou charakterovou kvalitu jsem při tom rozvíjel?
- Kde mohu tuto zkušenost využít?
- Jakým člověkem se díky těmto zkušenostem postupně stávám?

Soulad rozvojového portfolia s revidovaným RVP ZV

Rozvojové portfolio není samostatným vzdělávacím oborem ani dalším předmětem. Představuje průřezový pedagogický nástroj, který podporuje naplňování očekávaných výsledků učení napříč vzdělávacími oblastmi a současně rozvíjí klíčové kompetence, základní gramotnosti a principy formativního hodnocení.

Portfolio propojuje zkušenosti získané v jednotlivých předmětech, projektové výuce i životě školy a pomáhá žákům uvědomovat si vlastní proces učení, plánovat další rozvoj a přenášet získané zkušenosti do nových situací.

Právě tato schopnost vědomě řídit vlastní učení patří mezi základní cíle revidovaného RVP ZV.

Portfolio rozvíjí zejména tyto očekávané výsledky učení RVP

Osobnostní a sociální výchova

OVU RVP	Přínos rozvojového portfolia
Reflexe vlastního učení a rozvoje	pravidelná sebereflexe zkušeností
Plánování osobního rozvoje	stanovování osobních cílů a jejich průběžné vyhodnocování
Sebepoznání	rozpoznávání silných stránek, hodnot a potřeb
Přijímání zpětné vazby	práce s vrstevnickou i učitelskou zpětnou vazbou
Prezentace vlastního učení	konference, portfolio, rozhovory

Kariérový rozvoj

Portfolio podporuje žáky při:

- poznávání vlastních schopností,
- rozpoznávání silných stránek,
- hledání osobních hodnot,
- rozhodování o dalším vzdělávání,
- budování profesní identity,
- využívání zkušeností při plánování další životní cesty.

Výchova k občanství

Portfolio zachycuje zkušenosti vznikající při:

- službě komunitě,
- dobrovolnických aktivitách,
- školním sněmu,
- projektové práci,
- týmové spolupráci,
- organizaci školních akcí.

Žáci reflektují nejen výsledky své práce, ale také svůj přínos pro skupinu a komunitu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Rozvojové portfolio představuje jeden z hlavních nástrojů školy pro dlouhodobý rozvoj klíčových kompetencí.

Klíčová kompetence	Jak ji portfolio podporuje
Kompetence k učení	metakognice, reflexe, plánování vlastního učení, přenos zkušeností
Komunikační kompetence	prezentace, sebereflexe, argumentace, přijímání zpětné vazby
Osobnostní a sociální kompetence	spolupráce, řešení konfliktů, práce v týmu, charakterový rozvoj
Občanská a kulturní kompetence	služba komunitě, odpovědnost, aktivní občanství
Pracovní kompetence	profesní identita, dlouhodobé projekty, převzetí odpovědnosti
Digitální kompetence	digitální portfolio, bezpečné sdílení, práce s digitálními nástroji

Rozvoj základních gramotností

Vazba rozvojového portfolia na základní gramotnosti a klíčové kompetence
Z hlediska základních gramotností RVP rozvojové portfolio podporuje především **čtenářskou a pisatelskou gramotnost** při práci s reflexí, důkazy o učení a vlastními texty; podle povahy úkolu přispívá také k rozvoji **logicko-matematické gramotnosti**, například při práci s daty, plánováním a vyhodnocováním vlastního pokroku.
Současně portfolio výrazně rozvíjí zejména **kompetenci k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální**

kompetenci.

Vazba na responzivní výuku

Rozvojové portfolio je jedním z hlavních nástrojů formativního hodnocení a sebeřízeného učení v ZŠ Hnízdo.

Pomáhá žákům odpovídat na tři základní otázky formativního hodnocení:

- **Kam směřuji?**
- **Kde se právě nacházím?**
- **Jak mohu využít to, co jsem se naučil?**

Jeho hlavním cílem je podporovat žáka v porozumění vlastnímu učení, rozpoznávání pokroku a přenosu zkušeností do dalších situací.

Závěr

Rozvojové portfolio není cílem vzdělávání. Je prostředkem, který pomáhá dětem porozumět vlastnímu učení, zachycovat důležité zkušenosti a uvědomovat si jejich význam pro další život. Podporuje rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce, charakteru i profesní identity. Současně propojuje zážitkové učení, formativní hodnocení a metakognici do jednoho smysluplného systému, který odpovídá vzdělávací filozofii ZŠ a LMŠ Hnízdo.

2.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami. Podporu poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným, žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a žákům, jejichž vzdělávání ovlivňují odlišné kulturní nebo životní podmínky.

Podpora vychází ze školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb., vyhlášky č. 72/2005 Sb. a dalších souvisejících právních předpisů v platném znění.

Škola uplatňuje individuální přístup, diferenciaci výuky, formativní hodnocení a průběžnou pedagogickou diagnostiku. Vzdělávací prostředí staví na respektu, rovném přístupu, spolupráci, nenásilné komunikaci a aktivním zapojení žáků. Žáci jsou přiměřeně věku zapojováni do rozhodování o podpoře, která se jich týká.

Odpovědnost za poskytování podpory

Na podpoře žáka se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, zejména kmenový nebo třídní učitel, jednotliví vyučující a případně asistent pedagoga. Metodickou a koordinační podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- výchovná poradkyně,

- školní metodička prevence,
- kariérová poradkyně,
- speciální pedagog.

Výchovná poradkyně koordinuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a realizaci doporučených podpůrných opatření. Vedoucí ŠPP odpovídá za provázanost systému, rozdělení odpovědností a kontrolu jeho fungování. Školní metodička prevence se zapojuje zejména tehdy, pokud se obtíže týkají vztahů, chování, bezpečí nebo rizikových jevů. Kariérová poradkyně podporuje rozpoznávání a rozvoj nadání, práci s růstovým portfoliem a plánování další vzdělávací cesty žáka. Speciální pedagog zajišťuje výuku předmětu speciální pedagogické péče dle doporučení školských poradenských zařízení.

Škola podle potřeby spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími odbornými pracovišti. Školní psycholog, školní speciální pedagog ani sociální pracovník nejsou stálými členy ŠPP, pokud škola tyto pracovní pozice aktuálně nezřizuje.

Zachycení vzdělávacích potřeb žáka

Pokud pedagog zaznamená obtíže, změnu školního výkonu, problémy se zapojením do kolektivu nebo jinou potřebu podpory, nejprve situaci projedná se žákem a kmenovým nebo třídním učitelem. Ve spolupráci s dalšími vyučujícími a ŠPP mapuje vzdělávací, vztahové, zdravotní, jazykové, rodinné a motivační souvislosti.

Pedagog neurčuje diagnózu žáka, ale popisuje konkrétní projevy, jejich dopad na vzdělávání a dosavadní účinnost poskytované podpory. Zákonní zástupci jsou o zjištěních a navrženém postupu srozumitelně informováni a jsou zapojeni do hledání vhodných opatření.

Při závažných obtížích se podpora zahajuje bezodkladně. U méně závažných obtíží škola vychází z jejich opakovaného výskytu, délky trvání a dopadu na vzdělávání nebo zapojení žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Mohou zahrnovat zejména:

- úpravu metod, forem a organizace výuky,
- diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů,
- úpravu způsobu hodnocení a poskytování zpětné vazby,
- podporu pracovních a učebních strategií,
- úpravu prostředí nebo pracovního místa,
- využívání vhodných pomůcek,
- pedagogickou intervenci,
- zvýšenou spolupráci se zákonnými zástupci,
- podporu zapojení žáka do třídního kolektivu.

Poskytovaná podpora má stanovený cíl, odpovědnou osobu a termín vyhodnocení. Škola její účinnost vyhodnocuje zpravidla po čtyřech až osmi týdnech, nejpozději však do tří měsíců od zahájení poskytování

podpůrných opatření.

Pokud běžná individualizace nepostačuje a podpora vyžaduje koordinovanou spolupráci více pedagogů, může škola zpracovat plán pedagogické podpory. Plán obsahuje zejména popis vzdělávacích potřeb žáka, cíle podpory, konkrétní opatření, rozdělení odpovědností a způsob a termín vyhodnocení.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Do zahájení podpory podle doporučení školského poradenského zařízení škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka.

Škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení, nikoli z diagnostické zprávy, která je určena žákovi nebo jeho zákonnému zástupci. Doporučená opatření zahajuje bezodkladně po splnění zákonných podmínek.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s kmenovým nebo třídním učitelem:

- seznámí dotčené pedagogy s doporučením v rozsahu nezbytném pro vzdělávání žáka,
- koordinuje zavedení podpůrných opatření,
- určí způsob evidence a průběžného vyhodnocování,
- kontroluje termín platnosti doporučení,
- zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

Každý vyučující odpovídá za uplatňování doporučených opatření ve svém předmětu. Škola průběžně sleduje jejich účinnost a podle potřeby navrhuje jejich úpravu nebo nové posouzení vzdělávacích potřeb žáka.

Úpravy vzdělávacího obsahu nebo očekávaných výstupů lze provádět pouze v rozsahu stanoveném doporučením školského poradenského zařízení a v souladu s platnými právními předpisy.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán se nezpracovává automaticky každému žákovi s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Škola jej zpracuje tehdy, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení a zákonný zástupce nebo zletilý žák o jeho zpracování požádá.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti. Vychází ze ŠVP, doporučení školského poradenského zařízení a aktuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Zpracování IVP koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s kmenovým nebo třídním učitelem, vyučujícími, žákem, zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. IVP stanovuje zejména cíle podpory, úpravy obsahu, metod, organizace a hodnocení vzdělávání, odpovědnost jednotlivých pracovníků a způsob vyhodnocování.

S IVP jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující žáka, žák a jeho zákonný zástupce. Vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu. IVP může být v průběhu školního roku

doplňován a upravován. Jeho naplňování škola průběžně sleduje a školské poradenské zařízení je ve spolupráci se školou vyhodnocuje nejméně jednou ročně.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je podpůrným opatřením prvního stupně. Slouží zejména k posílení vzdělávání v oblastech, ve kterých žák potřebuje podporu, k rozvoji jeho učebních strategií, pracovních návyků, samostatnosti a schopnosti připravovat se na výuku.

O zařazení žáka do pedagogické intervence rozhoduje škola podle jeho aktuálních potřeb. Stanoví cíl, rozsah, odpovědného pedagoga a termín vyhodnocení. Pedagogická intervence může probíhat individuálně nebo skupinově.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován pouze tehdy, pokud jej jako podpůrné opatření doporučí školské poradenské zařízení. Není totožný s pedagogickou intervencí ani s běžným doučováním.

Rozsah PSPP vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Podle stupně podpůrného opatření může činit:

- ve druhém stupni zpravidla 1 hodinu týdně,
- ve třetím stupni zpravidla 2 hodiny týdně,
- ve čtvrtém stupni zpravidla 3 hodiny týdně,
- v pátém stupni zpravidla 4 hodiny týdně.

Konkrétní časová dotace, forma a odborné zajištění se vždy řídí platným doporučením školského poradenského zařízení a možnostmi školy. PSPP zajišťuje pracovník s odpovídající odbornou kvalifikací, případně škola spolupracuje při jeho zajištění se školským poradenským zařízením.

Vzdělávací obsah PSPP vychází z individuálních potřeb žáka. Může být zaměřen zejména na:

- rozvoj dílčích percepčních a kognitivních funkcí,
- rozvoj čtenářských, písemných a matematických dovedností,
- grafomotoriku,
- řečovou a komunikační oblast,
- prostorovou orientaci,
- rozvoj sociální komunikace,
- nácvik kompenzačních strategií,
- podporu samostatnosti a sebeobsluhy.

Pro žáka jsou stanoveny konkrétní cíle, obsah jednotlivých období a způsob hodnocení pokroku. Průběh PSPP je evidován a jeho účinnost je pravidelně vyhodnocována. Pokud se žák vzdělává podle IVP, je PSPP v IVP odpovídajícím způsobem zachycen.

Podpora žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Škola poskytuje podporu žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka bez ohledu na jejich státní občanství. Při přijetí žáka mapuje jeho dosavadní vzdělávání, úroveň porozumění vyučovacímu jazyku, adaptační potřeby a možnosti komunikace s rodinou.

Podpora může zahrnovat zejména:

- výuku češtiny jako druhého jazyka,
- vizualizaci, názornost a jazykově přístupné zadávání úkolů,
- podporu porozumění odborné slovní zásobě,
- adaptační podporu a pomoc při začlenění do kolektivu,
- úpravu metod, organizace a hodnocení,
- spolupráci s určenou školou poskytující bezplatnou jazykovou přípravu,
- využití adaptačního koordinátora, tlumočnických nebo překladatelských služeb.

Škola informuje zákonné zástupce o možnosti bezplatné jazykové přípravy, pokud na ni žák splňuje stanovené podmínky. Při hodnocení pedagog rozlišuje mezi znalostí učiva a úrovní českého jazyka. Hodnocení zohledňuje jazykovou situaci žáka, jeho individuální pokrok a dobu potřebnou k adaptaci; nevede však k neurčitému nebo dlouhodobému snižování vzdělávacích nároků.

Zabezpečení vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola usiluje o rozpoznávání a rozvoj nadání každého žáka. Nadaný žák není chápán pouze jako žák s rychlejším pracovním tempem nebo výborným prospěchem. Škola sleduje také tvořivost, hloubku zájmu, schopnost řešit problémy, samostatnost, sociální, pohybové, manuální a umělecké dovednosti.

Nadání je zachycováno zejména prostřednictvím pedagogického pozorování, rozhovorů se žákem a zákonnými zástupci, výsledků práce, projektů, růstového portfolia, sebehodnocení žáka a případně odborného posouzení.

Podpora nadaného žáka může zahrnovat zejména:

- obohacování a prohlubování vzdělávacího obsahu,
- řešení komplexnějších a otevřených úloh,
- dlouhodobé individuální nebo skupinové projekty,
- účast na výuce ve vyšším ročníku,
- spolupráci se staršími žáky,
- zapojení do školních projektů,
- stáže, soutěže a spolupráci s externími odborníky,
- úpravu organizace, metod a tempa vzdělávání.

Podpora nadání nespočívá pouze v přidávání většího množství stejné práce. Směřuje k rozvoji myšlení, tvořivosti, samostatnosti, spolupráce, charakteru a schopnosti převzít odpovědnost za vlastní učení.

Žák svůj rozvoj zachycuje v růstovém portfoliu. Reflektuje, co se učí, jakým způsobem se učí, v čem se posouvá, jaké jsou jeho silné stránky a jaké další cíle si stanovuje. Součástí portfolia je také reflexe charakterového rozvoje a ctností, zejména moudrosti, odvahy, laskavosti a střídmosti.

Kariérová poradkyně propojuje rozvoj nadání s růstovým portfoliem, dlouhodobými projekty a plánováním další vzdělávací cesty. Výchovná poradkyně koordinuje případné odborné posouzení mimořádného nadání ve školském poradenském zařízení a realizaci doporučených podpůrných opatření.

Mimořádné nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka zjišťuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka může probíhat podle IVP. Ředitel školy může za podmínek stanovených právními předpisy umožnit vzdělávání v některých předmětech se staršími žáky nebo přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Cílem školy je vytvářet přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém může každý žák postupovat podle svých možností, zažívat smysluplný pokrok a rozvíjet své schopnosti bez zbytečného porovnávání s ostatními.

3. Hodnocení

3.1. Hodnocení a sebehodnocení

Koncepce hodnocení

Věříme, že každé dítě má talent. Jde jen o to, přijít na to v jaké oblasti. Snahou všech našich pedagogů je umožnit dítěti zažít úspěch. Systém kriteriálního hodnocení nám umožňuje nastavit kritéria tak, aby každé dítě mohlo být v určitém aspektu úspěšné.

Hodnocení žáků v naší škole je postaveno na principech **formativního přístupu**. Jeho hlavním cílem je poskytovat dětem i rodičům průběžnou, konstruktivní a srozumitelnou zpětnou vazbu o procesu učení dítěte. Je pro nás stěžejní, aby dítě dobře znalo své silné a slabé stránky.

Průběžné hodnocení kombinuje sumativní a formativní funkce, hodnocení na vysvědčení plní funkci převážně sumativní.

Formy a způsoby hodnocení

Děti hodnotíme na základě předem známých kritérií, která v některých případech tvoříme společně s dětmi. K hodnocení je přizýváme, od 1. stupně se učí sebehodnocení. Často nabízíme opakovaně možnost dosáhnout vzdělávacího cíle, aby mělo dítě možnost se poučit ze svých chyb. Možnost sám objevit chybu a napravit ji považujeme za jednu z nejefektivnějších cest učení. K poskytování hodnocení škola využívá:

- **Průběžnou zpětnou vazbu:** Ústní reflexe v hodinách, písemné komentáře k pracím žáků (zpětná vazba v systému EduPage).
- **Tripartitní setkání:** Pravidelné schůzky za účasti žáka, pedagoga a rodičů.
- **Hodnocení na vysvědčení:** Výsledky vzdělávání jsou vyjadřovány **slovně** s využitím popisného jazyka. Součástí je slovní hodnocení chování nahlížené ze 3 perspektiv (vztah k sobě, k druhým, k učení). Text může být doplněn o pedagogický popis širších okolností ovlivňujících učení.
- **Kombinované hodnocení:** Ve školním roce **2026/2027** škola pilotuje u vybraných předmětů model kombinovaného hodnocení (spojení slovního textu a kriteriální škály) ve vybraných předmětech a ročnících.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení

- **Sebehodnocení:** Je nedílnou součástí průběžného hodnocení. Jeho forma je přizpůsobena věku žáků a směřuje k rozvoji jejich autonomie v učení a převzetí zodpovědnosti za proces učení. Na 1. stupni využívají pedagogové jako nástroj brožuru Hodnocení a sebehodnocení žáka, na 2. stupni již žáci přecházejí na sofistikovanější Rozvojové portfolio žáka.
- **Vrstevnické hodnocení:** Je systematicky zařazováno ve vybraných předmětech a organizačních formách s cílem rozvíjet schopnost poskytovat a přijímat konstruktivní zpětnou vazbu.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení pedagogové shromažďují průběžně prostřednictvím:

- soustavného pozorování žáka a jeho činnosti při vyučování,

- analýzy výstupů a důkazu o učení,
- společného vyhodnocování míry naplnění stanovených kritérií.

Kritéria hodnocení a hodnoticí škály

Kritériem hodnocení je míra dosažení očekávaných výsledků učení stanovených ŠVP. Konkrétní kritéria pro daná období připravují pedagogové (případně ve spolupráci se žáky) a schvaluje je ředitelka školy. Žáci jsou s nimi seznámeni vždy předem.

Společná kriteriální škála pro vzdělávání

Pro vyjádření míry osvojení výstupů v rámci kriteriálního hodnocení se používá tato čtyřstupňová škála:

Stupeň	Charakteristika naplnění kritérií
Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, žák je uplatňuje samostatně v běžných i nových situacích.
Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, žák je uplatňuje ve známých situacích s připomenutím či mírnou dopomocí.
Částečně osvojeno	Výstupy osvojeny částečně, známé situace činí potíže, žák vyžaduje dopomoc.
Ještě neosvojeno	Výstupy dosud neosvojeny.

Jednotná škála pro kriteriální hodnocení chování

Stupeň	Projev v životě školy
Téměř vždy	Žák pravidla naplňuje samostatně a konzistentně v různých situacích a kontextech.
Často	Naplňování pravidel je zřetelně patrné v běžných situacích.
Občas	Žák pravidla naplňuje s pobídkou či povzbuzením v běžných nebo jednoduchých situacích.
Velmi zřídka	Žák vyžaduje soustavné pedagogické vedení.

Definice prospěchu

Žák z předmětu **prospěl**, pokud dosáhl očekávaných výsledků učení pro daný ročník v takové míře, která mu umožňuje bez zásadních překážek pokračovat ve vzdělávání ve vyšším ročníku. U víceletých cyklů výstupů je podmínkou prospěchu takový posun, který indikuje reálné dosažení finálních cílů na konci stanoveného období.

Pravidla pro převod slovního hodnocení na klasifikaci

V legislativně vyžadovaných případech (např. přestup na jinou ZŠ, přijímací řízení) se pro převod slovního a kriteriálního hodnocení na klasifikační stupně používá následující klíč:

- **1 (Výborný):** Zcela samostatně, úplně bez pomoci, spolehlivě, málokdy chybuješ, znáš vše/většinu, ovládáš s jistotou, bez chyby.
- **2 (Chvalitebný):** Celkem samostatně, s malou dopomocí, občas chybuješ, v podstatě ovládáš, dopouštíš se jen malých chyb, s drobným zaváháním, z chyb se většinou poučíš, v podstatě správně.
- **3 (Dobrý):** Téměř ovládáš, ne zcela spolehlivě, s častými chybami, s pomocí, s ujištěním.
- **4 (Dostatečný):** Potřebuješ výraznou pomoc, velice často chybuješ, zvládáš s výraznou oporou, bez pomoci nedokážeš zvládnout, zvládáš s názornými pomůckami.
- **5 (Nedostatečný):** Žák podle stanovených kritérií z předmětu neprospěl.

4. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie školy

Smysl a cíl učení, celoživotní učení

OVU klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Škola vytváří bezpečné a stimulující prostředí podporující vnitřní motivaci k učení a přirozenou zvídavost žáků. Učení staví na smysluplnosti, propojení s reálným životem a zážitku z objevování. Škola podporuje kulturu, kde chyba není vnímána jako selhání, ale jako přirozená součást procesu poznávání. Vzdělávání směřuje k rozvoji autonomie žáka, odpovědnosti za vlastní pokrok a k vnímání vzdělávání jako celoživotní hodnoty.

Umění se učit

OVU klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	Hodnotí výsledky vlastního učení a volí si cíle pro další činnost. Reflektuje svůj výstup na základě ověření dosažených znalostí/dovedností.
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	Experimentuje s různými způsoby učení se (ve skupině, ve dvojici, v heterogenní skupině/prostřednictvím digitálních technologií, z textových materiálů....), s doporučením učitele reflektuje, jak mu vyhovují.
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	Uvědomuje si možnost rozvoje skrze vrstevnické učení (učím se tím, že někoho učím, využívám pomoc druhých,...)
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	Učení s ohledem na práci s cíli - ukáže na nejpovedenější výstup.
KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	Hodnotí výsledky vlastního učení a volí si cíle pro další činnost. Reflektuje svůj výstup na základě ověření dosažených znalostí/dovedností.

Vlastní wellbeing

OVU klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	Učitel vytváří bezpečný prostor v ranních kruzích a při zážitkových hrách, kde dětem pomáhá objevovat jejich silné stránky, zájmy a výjimečné vlastnosti. Zařazuje jednoduché aktivity na sebepoznání a vzájemné oceňování (např. vytváření autoportrétů, sdílení toho, v čem je kdo dobrý, nebo hry na posílání pochval ve skupině). Učitel sám aktivně vyzdvihuje rozmanitost ve třídě, ke každému dítěti přistupuje individuálně a vede žáky k uvědomění, že každý člověk je originální a má ve skupině svou jedinečnou hodnotu.

5. Předmětová část

5.1. Předměty

5.1.1. Anglický jazyk (AJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	2 h	1 h	1 h	2 x h
2.	3 h	2 h	1 h	3 x h
3.	3 h	2 h	1 h	3 x h
4.	3 h	2 h	1 h	3 x h
5.	4 h	3 h	1 h	4 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Výuka cizího jazyka probíhá systematicky již od 1. ročníku. V 1. a 2. třídě jsou hodiny postaveny na přirozeném obklopení jazykem, intenzivním poslechu a mluvení, od 3. třídy se přidává práce s textem. Cílem je odbourat ostych z mluvení a vybudovat pozitivní vztah k cizímu jazyku skrze přirozené situace.

Anglický jazyk (AJ) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování	reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozloučení, otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many? slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata na farmě gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't základní výslovnostní návyky
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	V tomto ročníku probíhá výuka převážně orálně, učivo se soustředí na základní sluchové a mluvené porozumění a vizuální oporu. Propedeutika čtení v cizím jazyce: vizuální kontakt s grafickou podobou slov z probíraných okruhů (zejména barvy, čísla 1-10, jména postav), pasivní rozpoznávání známých slovních tvarů, spojování psaného slova s obrázkem nebo konkrétním předmětem.
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	V tomto ročníku probíhá výuka převážně orálně, učivo se soustředí na základní sluchové a mluvené porozumění a vizuální oporu. Reprodukce a aktivní používání jednotlivých slov a ustálených frází s oporou o vizuální podněty; pojmenování předmětů a jevů z probíraných okruhů (čísla, barvy, rodina, škola, hračky, tělo, domov, jídlo, zvířata); ústní vyjádření základních informací o sobě, svých preferencích a schopnostech za použití vazeb: *I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't*.
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.	V tomto ročníku probíhá výuka převážně orálně, učivo se soustředí na základní sluchové a mluvené porozumění a vizuální oporu. Ústní interakce v běžných situacích: aktivní použití pozdravů při příchodu a odchodu (*Hello, Goodbye*); reakce na jednoduché otázky a jejich kladení (*What's your name? How are you? What colour is it? How many?*); krátká slovní odpověď s využitím osvojené slovní zásoby a struktur; vyjádření souhlasu/nesouhlasu (*Yes/No*).
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	V tomto ročníku probíhá výuka převážně orálně, učivo se soustředí na základní sluchové a mluvené porozumění a vizuální oporu. Propedeutika psaní v cizím jazyce: grafomotorická cvičení spojená s cizím jazykem, mechanický opis či překreslování známých izolovaných slov podle vizuální předlohy (názvy barev, číslice), obtahování textu, doplňování chybějících písmen do slov s oporou o obrázek.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	V tomto ročníku probíhá výuka převážně orálně, učivo se soustředí na základní sluchové a mluvené porozumění a vizuální oporu. Přípravné činnosti pro písemné sdělení: fixace vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou základních slov, doplňování chybějících slov do jednoduchých modelových vět s vizuální oporou (např. dopsání čísla nebo barvy do věty *It is...*), opis jednoduchého textového vzoru.

Anglický jazyk (AJ) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	Porozumění jednoduchým ústním sdělením, otázkám, pokynům a instrukcím vztahujícím se k běžným situacím ve výuce a k osvojovaným tematickým okruhům; základní slovní zásoba a komunikační fráze; zvuková podoba jazyka; propojení slyšeného sdělení s obrazovou, pohybovou a situační oporou.
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	Zvuková a grafická podoba osvojované slovní zásoby a jednoduchých jazykových prostředků; krátké věkově přiměřené texty a sdělení; známá slova, slovní spojení, jednoduché věty, nápisy a popisky vztahující se k osvojovaným tematickým okruhům; vztah mezi obrazovou, zvukovou a psanou podobou sdělení.
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	Základní slovní zásoba a komunikační fráze vztahující se k osvojovaným tematickým okruhům; jednoduché větné a komunikační vzorce; tvoření jednoduchých sdělení o sobě, druhých osobách a blízkém okolí; pojmenování a jednoduchý popis osob, zvířat, předmětů a míst; vyjádření základních informací, vztahů, vlastnictví, obliby a umístění; základní otázky a odpovědi.
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Opíše jednotlivá slova podle vzoru.	Grafická podoba osvojované slovní zásoby; vztah zvukové a psané podoby jazyka; opis známých slov a jednoduchých slovních spojení podle předlohy; základní orientace v grafickém systému anglického jazyka; přiřazování významu a psané podoby známých slov.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.	Základní slovní zásoba a komunikační prostředky vztahující se k osobě žáka a jeho blízkému okolí; společenský kontakt, představování a základní osobní informace; rodina, škola, zájmy, preference, zvířata, osobní věci, domov a blízké prostředí; jednoduché otázky a odpovědi; krátký dialog a jednoduché souvislé ústní sdělení v rozsahu osvojených jazykových prostředků.
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	Jednoduché písemné sdělení s konkrétním komunikačním záměrem; základní společenské a zdvořilostní fráze; jednoduché ustálené formulace; oslovení, přání, krátký vzkaz a podpis; tvorba krátkého sdělení podle vzoru s využitím osvojených jazykových prostředků; základní kulturní souvislosti běžných komunikačních situací.

Anglický jazyk (AJ) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favorite...? Where are you? What time is it? slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, školní rozvrh, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It /she/he hasn't got, can/can't, like/donť like práce se slovníkem (i online)
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Čte krátké věty, které si již ústně osvojil a kterým rozumí. Odhaduje význam slov z kontextu, pokud je struktura textu jednoduchá. Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé nebo ne.	Zde se poprvé systematicky přidává psaná podoba jazyka (čtení izolovaných slov/vět a jejich opis), slovní zásoba se mírně rozšiřuje. Hlasité i tiché čtení s porozuměním: práce s krátkým textem složeným z osvojených vět a struktur; techniky vyhledávání konkrétních informací; práce s texty typu True/False (pravda/nepravda); odhadování významu neznámých slov na základě kontextu, ilustrací a podobnosti s mateřským jazykem; praktické vyhledávání slov v obrázkovém či online slovníku.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.	Zde se poprvé systematicky přidává psaná podoba jazyka (čtení izolovaných slov/vět a jejich opis), slovní zásoba se mírně rozšiřuje. Samostatný ústní projev a monologické situace: popis sebe sama i jiných osob (spolužáci, rodina) za použití vazeb *I am / He is / She is / It is* v kladu i záporu; vyjadřování vlastností, pocitů, zálib a schopností (*I have got, he/she has got, can/can't, like/don't like*); ústní prezentace informací k tématům roční období, jídlo, školní rozvrh, doprava, město/vesnice.
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Opíše jednotlivá slova podle vzoru. Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje. Napíše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.	Zde se poprvé systematicky přidává psaná podoba jazyka (čtení izolovaných slov/vět a jejich opis), slovní zásoba se mírně rozšiřuje. Písemný projev s oporou: přesný opis slov a slovních spojení; základy administrativního stylu (vyplňování osobních údajů do jednoduchých formulářů a dotazníků – jméno, věk, adresa); psaní jednoduchých textů podle vzoru (funkční nákupní seznamy, tematická přání k svátkům a narozeninám – Vánoce, Halloween, Velikonoce).
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech.	Zde se poprvé systematicky přidává psaná podoba jazyka (čtení izolovaných slov/vět a jejich opis), slovní zásoba se mírně rozšiřuje. Řízený i spontánní dialog: aktivní zapojení do krátkých rozhovorů v modelových situacích; kladení otázek a odpovídání na ně (*What's your favorite...? Where are you? What time is it?* a otázky z předchozích ročníků); hláskování slov (spelling) s využitím anglické abecedy; vyjadřování souhlasu, nesouhlasu a osobních pocitů v přímé interakci.
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Napíše krátkou zprávu se základní informací.	Zde se poprvé systematicky přidává psaná podoba jazyka (čtení izolovaných slov/vět a jejich opis), slovní zásoba se mírně rozšiřuje. Sestavování krátkých písemných sdělení: tvorba jednoduchých vzkazů a krátkých zpráv (např. oznámení času, místa, oblíbené věci nebo aktuálního pocitu) za využití zadaných gramatických vazeb; kombinování osvojené slovní zásoby do ucelených jednoduchých vět podle textové předlohy.

Anglický jazyk (AJ) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Na základě poslechového textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informaci. V řeči nebo rozhovoru na témata jemu blízká rozumí hlavním myšlenkám.	slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číslovky 1-100, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/donť like, odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favorite...? Where are you? What's the weather like? What time is it? What´s the weather like? tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/donť like, There is, There are pozvánka, zpráva
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základnímu smyslu.	Hlasité i tiché čtení s porozuměním: práce s krátkým textem složeným z osvojených vět a struktur; techniky vyhledávání konkrétních informací; práce s texty typu True/False (pravda/nepravda); odhadování významu neznámých slov na základě kontextu, ilustrací a podobnosti s mateřským jazykem; praktické vyhledávání slov v obrázkovém či online slovníku.
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky. Pokládá vlastní otázky týkající se známých témat.	Samostatný ústní projev a monologické situace: popis sebe sama i jiných osob (spolužáci, rodina) za použití vazeb *I am / He is / She is / It is* v kladu i záporu; vyjadřování vlastností, pocitů, zálib a schopností (*I have got, he/she has got, can/can't, like/don't like*); ústní prezentace informací k tématům roční období, jídlo, školní rozvrh, doprava, město/vesnice.
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Napíše krátký text s použitím známých slov a frází. Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.	Písemný projev s oporou: přesný opis slov a slovních spojení; základy administrativního stylu (vyplňování osobních údajů do jednoduchých formulářů a dotazníků – jméno, věk, adresa); psaní jednoduchých textů podle vzoru (funkční nákupní seznamy, tematická přání k svátkům a narozeninám – Vánoce, Halloween, Velikonoce).
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.	Řízený i spontánní dialog: aktivní zapojení do krátkých rozhovorů v modelových situacích; kladení otázek a odpovídání na ně (*What's your favorite...? Where are you? What time is it?* a otázky z předchozích ročníků); hláskování slov (spelling) s využitím anglické abecedy; vyjadřování souhlasu, nesouhlasu a osobních pocitů v přímé interakci.
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou. Napíše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce.	Sestavování krátkých písemných sdělení: tvorba jednoduchých vzkazů a krátkých zpráv (např. oznámení času, místa, oblíbené věci nebo aktuálního pocitu) za využití zadaných gramatických vazeb; kombinování osvojené slovní zásoby do ucelených jednoduchých vět podle textové předlohy.

Anglický jazyk (AJ) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	JJK-AJA-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	• **Gramatické struktury a jevy:** Přítomný čas prostý a průběhový (kontrast a základní použití), vazba *there is / there are*, slovesa vyjadřující pocity a postoje s příponou *-ing*, ukazovací a osobní zájmena, základní předložky místa a času, tvorba množného čísla podstatných jmen, počitatelná
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	JJK-AJA-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	• a nepočitatelná podstatná jména, člen určitý a neurčitý, tvorba základních otázek a odpovědí. • **Tematické okruhy slovní zásoby:** Osobní charakteristika a popis osob, škola a vzdělávání, sport a volnočasové aktivity, každodenní režim, stravování, zábava a kultura, cestování a doprava,
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	JJK-AJA-002-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	• počasí, příroda a město, moderní technologie. • **Metodické a organizační formy:** Práce s učebnicí a pracovním sešitem, poslouchání a čtení kratších dialogů. Pravidelné komunikační rozehřívací aktivity v ranním kruhu (aktivity typu *„How are you today?“*, vyjádření nálady a základních potřeb).
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	JJK-AJA-003-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	• **Komunikační dovednosti a interakce:** Vedení jednoduchého dialogu s oporou o modelový text nebo otázky učitele, nácvik krátkých rozhovorů na známá témata (záliby, rodina, denní program). • **Písemný projev:** Sestavení krátkého psaného sdělení na základě předlohy (popis dne, popis obrázku, osobní profil), doplňování
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	JJK-AJA-002-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	• informací do textu podle četby nebo poslechu. • **Metodické a organizační formy:** Párová a skupinová práce v učebnici (nácvik cvičení typu *Interview* a skupinové komunikační úkoly). Společné sdílení zážitků v ranním/komunitním kruhu s vizuální nebo slovní oporou (např. víkendové zážitky, oblíbené činnosti).
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	JJK-AJA-003-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Napíše krátkou zprávu.	• **Funkční psaní a vzkazy:** Tvorba velmi krátkého písemného sdělení (přání, krátká omluva, vyjádření potřeby, vzkaz spolužákovi nebo učiteli) za použití osvojené základní slovní zásoby a frází. • **Metodické a organizační formy:** Pravidelná tvorba vzkazů a písemných vyjádření v rámci třídní komunity (např. vkládání vzkazů do třídní schránky – vyjádření toho, co se mi líbí/nelíbí, co potřebuji). Krátká písemná cvičení z pracovního sešitu.

5.1.2. Český jazyk (ČJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	5 h	5 h	-	5 x h
2.	5 h	5 h	-	5 x h
3.	5 h	5 h	-	5 x h
4.	5 h	5 h	-	5 x h
5.	5 h	5 h	-	5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět integruje komunikační, jazykovou a literární složku s důrazem na rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Jazyk nevnímáme jako soubor izolovaných pravidel, ale jako živý nástroj mezilidské komunikace, vyjadřování myšlenek a prožívání příběhů. V literární složce pracujeme s prožitkem z četby a rozvojem fantazie.

Český jazyk (ČJ) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací. Tvoří souvislé větné celky.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Pozorně naslouchá. Položí otázku.	Zásady aktivního naslouchání (nerušení mluvčího, vnímání obsahu). Nelineární komunikace (reakce na verbální a nonverbální podněty). Tvoření otázek (věta tázací, tázací zájmena a příslovce: *kdo, co, jak, kde, proč*). Modulace hlasu (intonace otázky). Dialog a pravidla společenského kontaktu (vhodné načasování otázky).
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Zná písmena, čte slova a větné celky. Rozumí významu slov a větných celků.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. (na cestě)	
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Použije vhodně slova opačného významu.	Význam slov - slova opačného významu.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	• Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). • Technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Definujeme rozpoznání manipulace a přiměřenou reakci skrze jednoduché, hmatatelné situace, zaměřené na pocity a hranice. Učivo se zaměřuje na verbální i neverbální projevy, identifikaci manipulátora (egoismus, lži, citové vydírání, zneužití důvěry) a trénování asertivity, jako je schopnost říci „ne“ a vyjádřit své potřeby. Učivo by mělo být vedeno formou her, příběhů a rozhovorů, které posilují sebevědomí a vlastní hodnotu dítěte.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	Aktivní naslouchání.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š1 (ŠOVU) Vybírá si text podle svého zájmu.	Zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	Hraní rolí, využívání dramatických etud k přiblížení příběhu (např. "zahrajte, jak se tvářil pejsek, když..."). Spojování textu s ilustrací, kreslení obrázků k přečtenému příběhu. Vyjadřování pocitů z textu (Co se mi líbilo? Čeho jsem se bál? Jaká byla nálada?).

Český jazyk (ČJ) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií. Tvoří souvislé větné celky.	• Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). • Vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Čte přiměřeně rozsáhlé texty. Ověřuje si porozumění čtenému. Reprodukuje čtený text. Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	• Zážitkové čtení a naslouchání. • Aktivní naslouchání, grafický záznam informací, kladení otázek jako čtenářská strategie. • Volná
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. (na cestě)	• reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. • Vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky, abecední rejstřík.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná. Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného a opačného významu.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen. Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	• Pravopis - y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. • Pravopis lexikální - psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen. • Interpunkce na konci větných celků.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Pozorně a soustředěně naslouchá. Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	Tvoření otázek a odpovědí, aktivní naslouchání.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	Učivo zaměřené na rozpoznání manipulace by se mělo zaměřit na základy asertivity, rozpoznání emocí a rozpoznání základních forem nečestného jednání v dětském kolektivu. Cílem je naučit děti říkat „ne“, chránit si své hranice a bezpečně komunikovat své potřeby, například formou hraní rolí.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Získává poznatky o rozmanitosti jazyků. Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.	Seznámení žáků s cizími jazyky ještě předtím, než se je začnou systematicky učit. Rozvoj pozitivního vztahu k jazykům, odbourávání strachu z komunikace a pochopení základních jazykových principů
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š2 (ŠOVU) Vybírá si text podle potřeby. V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy	Čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru. Základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	Tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy.

Český jazyk (ČJ) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace. Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Slovní zásoba - slova neutrální a citově zabarvená. Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu. Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	• čtenářské strategie - kladení otázek, usuzování, předvídání • věcné čtení • (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. (na cestě)	
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	Slova mnohoznačná, jednoznačná.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky. Vytvoří osnovu k danému textu.	• Spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu. • Podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělné psaní). • Obrázková osnova.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se). Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Autor, text, adresát; stanovisko autora.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	Čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou.	Podobnost zvuková, významová.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	Báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	Pohádka, pověst, bajka, dětská poezie. Hlavní postavy, děj, prostředí. Reprodukce a vyprávění textu. Dramatizace jednoduchého textu. Rým, verš. Jednoduché tvořivé psaní (krátký příběh, jiný konec).

Český jazyk (ČJ) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé. Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	Komunikace veřejná, soukromá. Diskuse, dialog na základě obrazového materiálu.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače. Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace. Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	Praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací.
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. (na cestě)	
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo. Odhaduje význam neznámého slova z kontextu. Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	Stavba slova - část předponová, kořen, část příponová, koncovka, slova příbuzná, předložky a předpony. Význam slov - spisovná a nespisovná, neutrální, citově zabarvená. Práce se slovníkem (i online).
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen. Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Tvoří krátké texty i v digitální podobě.	• Vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, pravopis koncovek podstatných jmen. • Seznámení s osnovou - odstavce v textu. • Krátké vypravování, zpráva, pozvánka.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření. Zhodnotí, zda reakce byla vhodná. Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.	Aktivní naslouchání, dialog, modelové situace.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná. Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje. Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	Čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí. Otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z dvou zdrojů.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Pozoruje opakující se jazykové jevy, např. použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu. Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam.	Významová odlišnost při zvukové podobnosti.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.	Volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů. Poezie, próza.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	Učivo – shrnutí (4. ročník)Próza a poezie (pohádka, pověst, bajka, povídka, báseň)Postavy, charakteristika, hlavní a vedlejší děj. Hlavní myšlenka literárního textu. Jazyk uměleckého textu (přirovnání, personifikace – základní orientace). Reprodukce a převyprávění textu podle osnovy. Dramatizace a práce s rolí. Tvořivé psaní (změna pohledu vypravěče, jiný konec, krátká povídka či báseň).

Český jazyk (ČJ) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), pauzy, frázování.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	JJK-CJL-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova.
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 (ZG) Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	JJK-CJL-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	JJK-CJL-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vyjmenovaná slova - dvojice slov stejně znějící s jiným významem (nabyl x nabil), shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání, dotazník, přihláška), interpunkce.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	JJK-CJL-001-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Reklama, plakát, manipulace v reklamě.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	JJK-CJL-001-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Vztah k učení se jazykům, slova cizího původu.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti - poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	JJK-CJL-001-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Literární druhy a žánry (pohádka, pověst, báje, povídka, báseň). Vypravěč, čas a prostředí děje. Charakteristika postav (vnější a vnitřní). Hlavní myšlenka, téma a poselství textu. Jazyk uměleckého textu (přirovnání, personifikace, přímá řeč). Reprodukce textu podle osnovy, práce s citací. Dramatizace a interpretace literárního textu. Tvořivé psaní (vlastní příběh, báseň, změna žánru či pohledu vypravěče).

5.1.3. Hra, reflexe a aktivity (HRA)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	3 h	2 h	1 h	3 x h
2.	2 h	2 h	-	2 x h
3.	2 h	1 h	1 h	2 x h
4.	2 h	1 h	1 h	2 x h
5.	2 h	1 h	1 h	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

1. Vymezení a zaměření předmětu

Předmět **HRA (Hra – reflexe – aktivity)** je od 1. do 6.třídy koncipován jako **integrovaný zážitkový, pohybový a seberozvojový blok**. Vytváří bezpečný prostor pro praktický rozvoj sociálně-emočních dovedností, tělesné zdatnosti, duševního zdraví (wellbeingu) a komunitního života školy.

Předmět propojuje a prakticky naplňuje vybrané očekávané výstupy z následujících vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV:

- **Tělesná výchova:** Ranní pohybová aktivace, rozvoj pohybové koordinace, vytrvalosti a síly v náročném terénu, týmová souhra, taktiky, fair play a překonávání sama sebe bez vzájemného srovnávání.
- **Osobnostní a sociální výchova** *(oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce)*: Sebepoznání, seberegulace, zvládání emocí a zátěže, komunikace, řešení konfliktů, týmová spolupráce a tvorba osobně-kariérového portfolia.
- **Výchova ke zdraví a bezpečí / Člověk a jeho svět:** Péče o duševní a fyzické zdraví, prevence rizikového chování, bezpečnost na sportovištích i v přírodě, uvolňovací, dechové a meditační techniky.
- **Výchova k občanství / Člověk a společnost:** Základy komunitního života, spolutvorba a dodržování pravidel, kultura diskuse, přímá i zastupitelská demokracie a odpovědnost za společné prostředí.

2. Pojetí a organizace výuky

Předmět HRA funguje podle jasně nastaveného řádu a pravidelných struktur, které vytvářejí předvídatelné a bezpečné prostředí. Výuka reaguje na pedagogické cíle kombinací stabilního věkového potkávání a skupinových forem.

Systém střídání a seskupování: Výuka probíhá v pravidelně rytmizovaných blocích podle jasně daného rozvrhu a záměru:

- **Práce v kmenové třídě:** Pravidelná setkání pro témata třídního klimatu, osobní reflexe, seberozvoje a řešení specifických potřeb konkrétního ročníku.
- **Systémové střídání v ranních hrách:** Jeden týden hraje a cvičí celá škola dohromady (1.–9. ročník). Tento blok slouží ke spolutvorbě celoškolního společenství, posilování vztahů napříč ročníky, přirozené vrstevnické spolupráci a budování respektu. Druhý týden probíhá výuka odděleně pro 1. a 2. stupeň. Tento oddělený blok vytváří prostor pro fyzicky i takticko-rozumově náročnější hry, vyšší silovou a vytrvalostní zátěž v terénu.
- **Společné celoškolní bloky:** Pravidelná celoškolní setkání a sněmy (1. i 2. stupeň), kde se potkává celé společenství školy k řešení společných záležitostí.

Organizační formy výuky:

- **Ranní hry (pohybové a intuitivní aktivity):** Strukturovaný ranní blok zaměřený na energizaci organismu, cvičení v přírodě, budování silové vytrvalosti, týmové hry a průpravná cvičení rozvíjející férovost a spolupráci.
- **Komunitní kruhy:** Pravidelná forma vědomého naslouchání, sdílení pocitů, bezpečného vyjadřování a reflexe prožitků po pohybových či týmových aktivitách.
- **Třídnické hodiny:** Péče o vztahy ve třídě, společné nastavování a revize pravidel spolužití, řešení sporných situací a prevence konfliktů.
- **Kmenové a celoškolní sněmy:** Nácvik demokratických procesů, vedení věcné diskuse, přiměřené spolurozhodování a přebírání odpovědnosti za školní prostředí.
- **Seberozvojové, meditační a relaxační aktivity:** Vědomé zastavení, dýchání, prvky meditace, nácvik zvládání fyzické i psychické zátěže, reflexe osobního pokroku a práce s vlastními cíli.

3. Gradace a návaznost napříč ročníky

Předmět HRA staví na souvislém a odstupňovaném rozvoji dovedností od 1. do 9. ročníku:

- **1. stupeň (1.–5. ročník):** Zaměření na adaptaci, bezpečí v kolektivu, osvojování základních pohybových návyků, překonávání osobních limitů, vědomé dýchání a zkoušení prvních rolí v komunitních sněmech.
- **Přechodový můstek (6. ročník):** Integrovaný blok upevňuje klíčové základy z 1. stupně, zároveň však žáky plně směřuje k naplňování pokročilejších oborových výstupů 2. stupně *(Tělesná výchova, Výchova k občanství, OSV a Výchova ke zdraví)*. Pomáhá žákům zvládat vyšší fyzickou i psychickou zátěž, osvojovat si takticko-rozumové nároky her a uplatňovat získané kompetence na vyšší úrovni jak při samostatné práci, tak při společné výuce s ostatními

ročníky.

- **Vyšší ročníky 2. stupně (7.–9. ročník):** Dovednosti vybudované v předmětu HRA se rozvolňují do pokročilejších a specializovaných forem:
  - *Tělesná zdatnost a pohybová souhra* přecházejí do cílených **Ranních her** a náročných outdoorových výprav.
  - *Demokratické procesy a komunitní rozhodování* pokračují v samostatném oborovém předmětu **Výchova k demokracii**.
  - *Hlubší seberozvoj, péče o duševní zdraví, prevence a osobnostně-kariérová dráha* pokračují v samostatném předmětu **JAS**.

Hra, reflexe a aktivity (HRA) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích. Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení. Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání v různých situacích.	• osobnostní vlastnosti a dovednosti • způsoby ocenění • způsoby chování/jednání
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Zapojuje se podle svých možností do společných ranních a pohybových her, napodobuje jednoduché pohybové vzorce (běh, skok, rovnováha) a přirozeně reaguje na základní herní signály a pravidla.	Ranní, pohybové a jednoduché kooperativní hry. Přirozené pohybové činnosti – chůze, běh, skok, změny směru, rovnováha a jednoduchá koordinace pohybu. Napodobování pohybu podle učitele a spolužáků. Orientace v prostoru a bezpečný pohyb ve skupině. Reakce na jednoduché herní pokyny a smluvené signály – zahájení, zastavení a změna činnosti. Základní pravidla společných her a jejich dodržování. Zapojení do hry podle vlastních možností, střídání rolí a spolupráce s ostatními. Radost z pohybu a společné činnosti, respektování vlastního tempa a možností druhých.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Základy slušného chování při hře, dodržování jednoduchých pravidel a vedení k poctivosti bez podvádění. Přirozené přijetí různorodých schopností spolužáků a zapojení všech dětí do společné aktivity. Vytváření přátelské atmosféry, vzájemné povzbuzování a zamezení posmívání při nezdaru.	Základní pravidla společných her; fair play a poctivost při hře; spolupráce a střídání ve hře; přijímání výhry i prohry; ohleduplnost a respekt k možnostem druhých; povzbuzení a pomoc spoluhráči.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š1 (ŠOVU) Při didaktických a pohybových hrách správně pojmenuje základní části lidského těla a prakticky předvede pohybové činnosti i návyky, které tělu prospívají (např. správné držení těla, protahovací cviky, hygienické postupy). Vzkazy a obrázky přiřazuje k jednotlivým fázím života člověka (dítě, dospělý, senior).	Základní části lidského těla; pohybové a hygienické návyky podporující zdraví (správné držení těla, protahovací cviky); vývojové fáze lidského života (dítě, dospělý, senior) a jejich poznávání.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š1 (ŠOVU) V herní simulaci předvede přivolání první pomoci (zná tísňová čísla a dokáže nahlásit základní informace). V praktické hře s ošetřováním správně zalepí drobnou odřeninu.	Tísňová telefonní čísla; postupy a předání základních informací při přivolání první pomoci; praktické ošetření drobných poranění (zalepení odřeniny, hygiena při ošetření).
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š1 (ŠOVU) V komunitním kruhu a při skupinových hrách uplatňuje pravidla respektujícího chování (naslouchání, neskákání do řeči, odmítnutí neposměchu). Identifikuje své důvěryhodné osoby (rodič, učitel), na které se může v případě nepříjemných pocitů obrátit.	Pravidla respektující komunikace a chování ve skupině (naslouchání, neskákání do řeči, odmítnutí posměchu); identifikace důvěryhodných osob (rodič, učitel) pro vyhledání pomoci v nepříjemných nebo ohrožujících situacích.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š1 (ŠOVU) V pohybových a prostorových hrách dodržuje domluvená bezpečnostní pravidla a reaguje na stop-signál. V hraných hranicích a scénkách rozpozná nebezpečnou situaci při kontaktu s cizí osobou nebo neznámým předmětem a odmítne riziko.	Bezpečnostní pravidla při pohybových a prostorových hrách; pohotová reakce na stop-signál; rozpoznání nebezpečí při kontaktu s neznámými osobami a předměty; odmítnutí rizika v modelových situacích a scénkách.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š1 (ŠOVU) S pomocí obrázků nebo herních kartiček sestaví správný denní režim (spánek, škola, hraní, hygiena). Při každodenních činnostech a hrách automaticky dodržuje hygienické návyky (mytí rukou, úklid prostoru).	Sestavení správného denního režimu s využitím obrázků a kartiček (spánek, škola, hraní, hygiena); uplatňování a automatizace hygienických a preventivních návyků (mytí rukou, úklid osobního i společného prostoru).
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení. Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres. Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	• projevy prožívání • techniky zklidňování, koncentrace, snižování stresu • prožívání a náročné situace
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	CSP-OSV-002-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem. Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy. Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	• interakce s druhými • eticky vhodné chování • spolupráce
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	CSP-OSV-002-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat. Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných emocí. Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplňování základních lidských potřeb.	• emoce • regulace emocí • základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	CSP-OSV-003-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí. Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví. Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	• profese • činnosti spojené s povoláními • pracovní činnosti v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	CSP-OSV-003-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost. Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	• zájmy • rozvoj v oblasti vlastních zájmů
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Pohybové hry zaměřené na spontánní i řízený pohyb, osvojování základních pravidel a vnímání radosti z fyzické aktivity. Nácvik správného dýchání při lehké zátěži a přirozené střídání cvičení s krátkým odpočinkem. Základy ohleduplného chování a vzájemné pomoci mezi spolužáky.	Pohybové a ranní hry podporující pozitivní naladění a psychickou pohodu. Střídání pohybové aktivity, zklidnění a odpočinku. Jednoduché relaxační a dechové aktivity, vnímání vlastního těla a aktuálního rozpoložení. Vytrvalost a dokončení přiměřeně náročné činnosti. Zvládání nezdaru a překonávání drobných obtíží. Spolupráce, vzájemná podpora a radost ze společného pohybu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Základy denního režimu se zaměřením na přirozený pohyb během dne a výběr oblíbených pohybových her. Jednoduchá volba aktivity pro volný čas a její krátkodobá realizace pod vedením učitele či rodiče. Záznam vlastní pohybové aktivity pomocí jednoduchých symbolů či obrázků.	Pohyb jako přirozená součást denního režimu. Výběr a spoluvytváření ranních a pohybových her. Jednoduché plánování společné pohybové aktivity – volba hry, pomůcek, prostoru a základních pravidel. Střídání aktivity a odpočinku podle aktuální potřeby. Přijímání jednoduchých rolí při přípravě a organizaci společných her.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Základní pravidla osobní hygieny po cvičení a používání vhodného sportovního oděvu i obuvi. Dodržování bezpečnosti v tělocvičně a na hřišti včetně správného zacházení s drobným náčiním. Odpovídající reakce na pokyn vyučujícího při úrazu nebo nebezpečné situaci.	Bezpečný pohyb při hrách a společných aktivitách. Vnímání prostoru, spolužáků a možných rizik. Bezpečné používání herních pomůcek. Dohodnutá pravidla bezpečného chování a jejich dodržování. Respektování vlastních hranic a hranic druhých. Přiměřená reakce na nebezpečnou situaci, přerušení činnosti a přivolání pomoci dospělého. Základní hygienické návyky spojené s pohybem a odpočinkem.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) Pohybová reakce na základní slovní pokyny, vizuální gesta a zvukové signály v neznámém i známém prostředí. Dodržování startovních a stop signálů při individuálních pohybových hrách a jednoduchých nástupech. Respektování pokynů pro bezpečné rozdělení do skupin a udržení osobního prostoru.	Pravidla ranních, pohybových a skupinových her. Porozumění jednoduchým pokynům a dohodnutým signálům. Zahájení, přerušení a ukončení činnosti na smluvený signál. Pozornost a naslouchání při zadávání hry. Reakce na změnu pravidel nebo podmínek hry. Koordinace vlastního jednání s ostatními při párových a týmových aktivitách.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Seznámení se základními pravidly jednoduchých pohybových a reakčních her. Vnímání role rozhodčího či učitele a dodržování pokynu k zastavení či zahájení hry. Všímání si vlastního chování i chování spoluhráčů bez záměrného porušování pravidel.	Základní pravidla jednoduchých pohybových a reakčních her; zahájení a ukončení hry; role učitele a rozhodčího; fair play a ohleduplné chování ke spoluhráčům; vnímání vlastního chování a dodržování společných pravidel.

Hra, reflexe a aktivity (HRA) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci. Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Poznává své potřeby při učení. Diskutuje o tom, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává.	Sebepoznávání a sebereflexe; základní osobnostní vlastnosti a dovednosti; silné stránky a oblasti dalšího rozvoje; vlastní zájmy, potřeby a motivace; potřeby při učení; osobnostní vlastnosti a dovednosti v příbězích a modelových situacích; zvládání běžných životních situací; reflexe vlastního pokroku.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Poznává projevy stresu a příčiny a získává zkušenost s jejich rozpoznáním u sebe. Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením). Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.	Psychická pohoda a stres; projevy a příčiny stresu; rozpoznávání vlastních reakcí na zátěž; senzomotorické techniky regulace stresu – pohyb, práce se smysly, relaxace a dech; vztahové strategie – sdílení a emocionální podpora; pozitivní vnitřní dialog a práce s myšlenkami; strategie zvládání náročných situací; zdroje pomoci; žádost o pomoc vrstevníka a dospělého; modelové situace.
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	CSP-OSV-002-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu). Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, navrhuje jak přeformulovat výroky, které by mohly být pro druhé nepříjemné. Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	Spolupráce v různě tvořených skupinách; role ve skupině; pravidla společné práce a hry; verbální a neverbální komunikace; aktivní naslouchání; respektující a etická komunikace; oceňování sebe a druhých; vhodné a nevhodné způsoby komunikace; formulace respektujícího sdělení; řešení neshod a konfliktů; překážky ve spolupráci; různé úhly pohledu; reflexe skupinové činnosti; tvorba, dodržování a revize třídních pravidel; komunitní kruh; diskuse, společné rozhodování a hlasování při třídních a školních sněmech.
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	CSP-OSV-002-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými. Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	Emoce a jejich rozpoznávání; pojmenování a vyjadřování emocí; situace vyvolávající různé emoce; verbální a neverbální projevy emocí; emoce v příbězích a modelových situacích; regulace emocí a jejich projevů; empatie a empatická reakce; základní lidské potřeby; možnosti naplňování potřeb ve školním prostředí; bezpečné a respektující vztahy; reflexe emocí v komunitním kruhu.
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	CSP-OSV-003-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností. Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu. Sdílí zkušenost z odpovědností za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.	Rozmanitost povolání a pracovních činností; povolání v příbězích a modelových situacích; zkušenosti lidí z rodiny a okolí se světem práce; význam a přínos různých povolání; role, úkoly a odpovědnost ve školním společenství; péče o společné prostředí školy; služby a činnosti pro školní komunitu; plánování a rozdělování společných úkolů; odpovědnost za jejich splnění.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	CSP-OSV-003-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich. Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.	Vlastní zájmy a zájmy druhých; rozmanitost zájmů; vzájemné poznávání prostřednictvím zájmů; možnosti a příležitosti k rozvíjení zájmů; sdílení zkušeností; osobní cíle v oblasti vlastních zájmů; sledování a reflexe vlastního pokroku; prezentace vlastního posunu; oceňování vlastního rozvoje a úspěchu druhých.
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) jistotou zvládá základní pohybové dovednosti při individuálních i skupinových hrách, respektuje domluvená pravidla ranních her a bezpečně se pohybuje v prostoru třídy i venku.	Ranní pohybové a skupinové hry; základní pohybové dovednosti; orientace a bezpečný pohyb v prostoru; pravidla hry a jejich dodržování; fair play, ohleduplnost a spolupráce při hře; reflexe průběhu hry.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Překonávání krátkodobé fyzické zátěže při rychlostně-koordinačních cvičeních. Osvojení dechových návyků a vědomého zklidnění organismu po ukončení pohybové aktivity. Rozvoj týmové spolupráce skrze povzbuzování druhých a zvládání pocitů z výhry či prohry.	Pohybové a ranní hry podporující pozitivní naladění a psychickou pohodu. Střídání pohybové aktivity, zklidnění a odpočinku. Jednoduché relaxační a dechové aktivity, vnímání vlastního těla a aktuálního rozpoložení. Vytrvalost a dokončení přiměřeně náročné činnosti. Zvládání nezdaru a překonávání drobných obtíží. Spolupráce, vzájemná podpora a radost ze společného pohybu.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Práce s týdenním časovým plánem a rozlišování mezi sedavými činnostmi a aktivním pohybem. Příprava jednoduchého plánu cvičení nebo hry na školní přestávku či odpoledne a jeho následná realizace. Vnímání pravidelnosti v pohybovém režimu a zhodnocení, jak se žák při vybrané aktivitě cítil.	Pohyb jako přirozená součást denního režimu. Výběr a spoluvytváření ranních a pohybových her. Jednoduché plánování společné pohybové aktivity – volba hry, pomůcek, prostoru a základních pravidel. Střídání aktivity a odpočinku podle aktuální potřeby. Přijímání jednoduchých rolí při přípravě a organizaci společných her.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Dodržování hygienických návyků před, během a po pohybové aktivité a péče o sportovní výstroj. Rozpoznání rizika zranění při hrách, přizpůsobení pohybu prostoru a opatrnost vůči spolužákům. Přivolání pomoci a uplatnění základních kroků při drobném poranění či nehodě.	Bezpečný pohyb při hrách a společných aktivitách. Vnímání prostoru, spolužáků a možných rizik. Bezpečné používání herních pomůcek. Dohodnutá pravidla bezpečného chování a jejich dodržování. Respektování vlastních hranic a hranic druhých. Přiměřená reakce na nebezpečnou situaci, přerušení činnosti a přivolání pomoci dospělého. Základní hygienické návyky spojené s pohybem a odpočinkem.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Rychlá a přesná reakce na kombinované signály při změně směru, rychlosti a druhu pohybu. Provádění zadaných pohybových úkolů na základě písknutí, tlesknutí či optického znamení v malých skupinách. Plynulé přecházení mezi individuální činností a týmovou hrou podle pokynů vyučujícího.	Pravidla ranních, pohybových a skupinových her. Porozumění jednoduchým pokynům a dohodnutým signálům. Zahájení, přerušení a ukončení činnosti na smluvený signál. Pozornost a naslouchání při zadávání hry. Reakce na změnu pravidel nebo podmínek hry. Koordinace vlastního jednání s ostatními při párových a týmových aktivitách.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Osvojování a praktické dodržování pravidel běžeckých, štafetových a průpravných her. Rozpoznání zjevného porušení pravidel u sebe i u druhých (např. předčasný výběh, dotyk). Zvládání jednoduché nápravy neúmyslného přestupku podle pokynu vyučujícího.	Pravidla jednoduchých pohybových, kooperativních a soutěžních her. Fair play, ohleduplnost a respekt k ostatním. Přijetí různých rolí ve hře, výhry i prohry. Rozpoznání porušení dohodnutých pravidel a přiměřená reakce. Řešení jednoduchých neshod při hře domluvou. Společná tvorba, připomínání a úprava pravidel. Reflexe průběhu hry v komunitním kruhu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Vědomé dodržování pravidel hry a ochota přiznat vlastní chybu či přestupek. Vnímání rozdílů v pohybových dovednostech druhých, poskytnutí pomoci slabšímu spoluhráči a uzpůsobení hry týmu. Podpora kamarádského prostředí, respekt ke všem účastníkům hry a odmítání vyčleňování jednotlivců z kolektivu.	Pravidla společných, pohybových a kooperativních her a jejich vědomé dodržování. Fair play, čestnost a přijetí odpovědnosti za vlastní jednání. Přiznání chyby a přiměřená reakce na chybu vlastní i druhých. Vnímání rozdílných schopností a možností spolužáků. Vzájemná pomoc, povzbuzení a přizpůsobení společné činnosti možnostem členů skupiny. Spolupráce a střídání rolí ve dvojici a týmu. Respekt, ohleduplnost a vytváření bezpečného a kamarádského prostředí při hře. Zapojování všech členů skupiny a předcházení vyčleňování jednotlivců. Jednoduchá reflexe průběhu hry, spolupráce a vztahů v komunitním kruhu.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š2 (ŠOVU) V pohybových a prostorových hrách dodržuje domluvená bezpečnostní pravidla a reaguje na stop-signál. V hraných hranicích a scénkách rozpozná nebezpečnou situaci při kontaktu s cizí osobou nebo neznámým předmětem a odmítne riziko.	Bezpečnostní pravidla při pohybových a prostorových hrách; reakce na stop-signál; rozpoznání nebezpečných situací při kontaktu s neznámými osobami a předměty; odmítnutí rizika v modelových scénkách.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š2 (ŠOVU) Při didaktických a pohybových hrách správně pojmenuje základní části lidského těla a prakticky předvede pohybové činnosti i návyky, které tělu prospívají (např. správné držení těla, protahovací cviky, hygienické postupy). Vzkazy a obrázky přiřazuje k jednotlivým fázím života člověka (dítě, dospělý, senior).	Základní části lidského těla; pohybové a hygienické návyky podporující zdraví (správné držení těla, protahovací cvičení); vývojové fáze života člověka (dítě, dospělý, senior) a jejich charakteristika.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š2 (ŠOVU) V herní simulaci předvede přivolání první pomoci (zná tísňová čísla a dokáže nahlásit základní informace). V praktické hře s ošetřováním správně zalepí drobnou odřeninu.	Tísňová telefonní čísla; postupy a předání základních informací při přivolání první pomoci; praktické ošetření drobných poranění (zalepení odřeniny, hygiena při ošetření).
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š2 (ŠOVU) V komunitním kruhu a při skupinových hrách uplatňuje pravidla respektujícího chování (naslouchání, neskákání do řeči, odmítnutí neposměchu). Identifikuje své důvěryhodné osoby (rodič, učitel), na které se může v případě nepříjemných pocitů obrátit.	Pravidla respektující komunikace ve skupině (naslouchání, neskákání do řeči, odmítnutí posměchu); identifikace důvěryhodných osob (rodič, učitel) a vyhledání pomoci při pocitu ohrožení nebo nepohody.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š2 (ŠOVU) S pomocí obrázků nebo herních kartiček sestaví správný denní režim (spánek, škola, hraní, hygiena). Při každodenních činnostech a hrách automaticky dodržuje hygienické návyky (mytí rukou, úklid prostoru).	Sestavení a vyváženost denního režimu (spánek, výuka, hraní, hygiena) s využitím vizuálních pomůcek; automatizované dodržování zdravotně preventivních a hygienických návyků (mytí rukou, úklid osobního i společného prostoru).

Hra, reflexe a aktivity (HRA) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a v rámci nich svých silných stránek. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých. Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší. Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	Osobnostní vlastnosti a dovednosti, silné stránky, sebeúcta a uznání hodnoty druhých, prožívání radosti z činností (hodnocení na škále), posuzování osobního pokroku a učení, přijímání a využití zpětné vazby, osobnostní vlastnosti pro zvládání náročných životních situací.
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Všímá si změn svého prožívání a sdílí vybraný příklad ze své zkušenosti. V modelové situaci získává zkušenost se zvládnutím náročné činností, a popíše své prožívání v jejím průběhu a po jejím skončení. Poznává různorodost podnětů a situací, které mohou způsobovat stres. Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu. Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	• všímavost ke změnám prožívání, zvládání náročných situací, sebereflexe prožívání • různorodost podnětů a situací, které způsobují stres, strategie předcházení stresu, osobní přehled a nácvik účinných technik pro snižování stresu a zátěže, řešení obvyklých problémů a náročných situací, zdroje pomoci ve škole i mimo ni, způsoby požádání o pomoc.
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	CSP-OSV-002-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci. V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem. V situaci řešení problému vyslechne názor druhé strany bez přerušování, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, a sdělí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnosti zlepšení.	atmosféra bezpečí ve skupině, kooperace a soutěžení (výhody a nevýhody), projevy respektu a asertivity v komunikaci, eticky vhodné a nevhodné chování, uplatňování základních etických pravidel, rozlišení respektujícího a nerespektujícího chování, aktivní naslouchání a dialog při řešení problémů (vyslechnutí bez přerušování, doplňující otázky, parafrázování, vyjádření názoru), sebereflexe a vyhodnocení vlastní role i přínosu ve skupině.
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	CSP-OSV-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevovat. V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se způsoby reakce, které snižuje napětí, se vcítěním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo. Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.	• projevy emocí • snižování napětí • vcítění se
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	CSP-OSV-003-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí. Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům. Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě a realizaci školní akce (školní jarmark, oslava apod.).	• Povolání a činnosti v rodině i okolí, rozmanitost světa práce a předcházení stereotypům, sdílená odpovědnost, týmová spolupráce při přípravě a realizaci společných akcí.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	CSP-OSV-003-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové. Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	• Výběr a rozhodování v oblasti zájmů, objevování nových zájmových oblastí, plánování a stanovování dalších kroků osobního rozvoje v oblasti koníčků.
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Uplatňuje rozvinuté pohybové dovednosti (koordinace, obratnost, míčové a rytmické hry) při týmových ranních hrách a aktivně spolupracuje v menší skupině spolužáků.	Rozvoj obratnosti, koordinace a míčových či rytmických dovedností při ranních týmových hrách. Spolupráce v malých skupinách, domluva na společném postupu a aktivní zapojení do plnění herních výzev.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Zvýšená fyzická zátěž při vytrvalostních a silových činnostech spojená s vědomým překonáváním únavy. Využívání řízeného dýchání a relaxačních technik pro efektivní obnovu sil během hodiny. Aktivní komunikace v týmu s důrazem na podporu méně zdatných spoluhráčů a vytváření pozitivní atmosféry.	Zlepšování kondice a síly při náročnějších týmových hrách s vědomým zvládáním únavy. Využití zklidňujících dýchacích cvičení pro obnovu sil po fyzickém výkonu. Vzájemná podpora, povzbuzování méně zdatných spoluhráčů a vytváření bezpečné atmosféry při herních výzvách.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Sestavení vlastního týdenního přehledu pohybových aktivit s ohledem na osobní zájmy a volný čas. Příprava konkrétní pohybové činnosti pro sebe nebo dvojici (výběr pomůcek, časové rozvržení a určení místa). Sledování dodržování naplánovaného režimu a návrh drobných změn pro jeho zlepšení.	Plánování vlastních pohybových aktivit v průběhu týdne a příprava jednoduché hry pro sebe nebo dvojici. Výběr vhodných pomůcek, místa i času pro cvičení a následné zhodnocení, jak se naplánovaný pohyb daří plnit a co v ním případně upravit.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Hygiena pohybu včetně přiměřeného pitného režimu a převlékání po zátěži. Bezpečná manipulace s tělocvičným nářadím, příprava cvičebního prostoru a předcházení kolizím při skupinových hrách. Správné postupy při ohlášení úrazu a přivolání dospělé osoby.	Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách (převlékání, pitný režim, příprava prostoru). Bezpečná manipulace s pomůckami, předcházení srážkám a úrazům při hře v týmu a uplatnění správného postupu při ohlášení zranění dospělému.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Praktické uplatnění taktických a organizačních povelů při štafetových a průpravných hrách. Reakce na neslovní signály spoluhráčů i rozhodčího a jejich okamžité promítnutí do herní situace. Dodržování dohodnutých signálů pro střídání, změnu rolí v týmu a organizaci herního prostoru.	Reakce na slovní i neslovní pokyny spoluhráčů a rozhodčího při štafetových a týmových hrách. Využívání domluvených signálů pro střídání, změnu rolí v týmu a plynulou organizaci herního prostoru s ohledem na taktickou spolupráci.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Dodržování pravidel při jednodušších týmových míčových a taktických hrách. Včasné a vědomé přiznání vlastního přestupku a přiměřená reakce na chybu spoluhráče nebo soupeře. Přijetí rozhodnutí arbitra bez zbytečných dohadů a pokračování ve hře.	Dodržování pravidel při týmových a taktických hrách s důrazem na fair play. Vědomé a poctivé přiznání vlastní chyby, věcné přijetí verdiktu rozhodčího bez dohadování a podpora spoluhráčů i soupeřů při herních nezdarech.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Rozvoj fair play jednání v individuálních i týmových soubojích včetně bezvýhradného respektování verdiktu rozhodčího či vyučujícího. Aktivní zapojení méně zdatných spoluhráčů do herních situací a přizpůsobení taktiky schopnostem celého týmu. Vytváření bezpečné a podnětné atmosféry, prevence ponižování a odmítání jakýchkoliv projevů nesportovního chování.	Praktikování zásad fair play v osobních i týmových soubojích s respektem k rozhodnutí vyučujícího nebo rozhodčího. Aktivní zapojování méně zdatných spoluhráčů do hry, přizpůsobení týmové taktiky všem členům skupiny a vědomé vytváření bezpečné atmosféry bez odmítavého či nesportovního chování.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š3 (ŠOVU) V pohybových a prostorových hrách dodržuje domluvená bezpečnostní pravidla a reaguje na stop-signál. V hraných hranicích a scénkách rozpozná nebezpečnou situaci při kontaktu s cizí osobou nebo neznámým předmětem a odmítne riziko.	Bezpečnostní pravidla při pohybových a prostorových hrách, reakce na stop-signál, rozpoznání nebezpečí při kontaktu s neznámými osobami a předměty, odmítnutí rizika v modelových scénkách.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š3 (ŠOVU) Při didaktických a pohybových hrách správně pojmenuje základní části lidského těla a prakticky předvede pohybové činnosti i návyky, které tělu prospívají (např. správné držení těla, protahovací cviky, hygienické postupy). Vzkazy a obrázky přiřazuje k jednotlivým fázím života člověka (dítě, dospělý, senior).	Základní části lidského těla, pohybové návyky podporující zdraví (správné držení těla, protahování, hygiena), vývojové fáze lidského života (dítě, dospělý, senior).
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š3 (ŠOVU) V herní simulaci předvede přivolání první pomoci (zná tísňová čísla a dokáže nahlásit základní informace). V praktické hře s ošetřováním správně zalepí drobnou odřeninu.	Tísňová telefonní čísla a základní postupy při nahlášení úrazu, praktický nácvik první pomoci (ošetření a zalepení drobné odřeniny).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š3 (ŠOVU) V komunitním kruhu a při skupinových hrách uplatňuje pravidla respektujícího chování (naslouchání, neskákání do řeči, odmítnutí neposměchu). Identifikuje své důvěryhodné osoby (rodič, učitel), na které se může v případě nepříjemných pocitů obrátit.	Pravidla respektující komunikace a chování ve skupině (naslouchání, odmítnutí posměchu), určení důvěryhodných osob (rodič, učitel) pro vyhledání pomoci v nepříjemných situacích.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š3 (ŠOVU) S pomocí obrázků nebo herních kartiček sestaví správný denní režim (spánek, škola, hraní, hygiena). Při každodenních činnostech a hrách automaticky dodržuje hygienické návyky (mytí rukou, úklid prostoru).	Sestavení denního režimu pomocí vizuálních pomůcek (spánek, škola, hraní, hygiena), každodenní hygienické a preventivní návyky (mytí rukou, úklid osobního a společného prostoru).

Hra, reflexe a aktivity (HRA) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Rozvíjí své uvědomění různorodosti osobnostních vlastností a dovedností u sebe a druhých. V modelových situacích nebo příběhu popíše vliv osobnostních vlastností a dovedností postavy na její chování. Popíše, jak se mu daří dosahovat pokroku v konkrétních oblastech rozvoje a učení. Poznává, jak využívat své silné stránky při svém osobním rozvoji a učení. Seznamuje se s plánováním osobního rozvoje. Získává zkušenost s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení. Navrhne úpravy svého chování v konkrétních situacích s využitím vybraných osobnostních vlastností.	Různorodost osobnostních vlastností a dovedností, vliv vlastností na chování v modelových situacích, sebereflexe a sledování vlastního pokroku, poznávání silných stránek, plánování osobního rozvoje, poskytování a přijímání zpětné vazby, úprava vlastního chování.
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Získává zkušenost se slovním popisem svého prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti z konkrétních situací, které u něj vyvolaly stres ve školním a mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.). Popíše svou zkušenost s účinností vybraných strategií předcházení stresu. Na základě modelových náročných situacích diskutuje o svojí zkušenosti s mírou jejich závažnosti a různých možnostech řešení.	• uvědomění prožívání, stresory ve školním a mimoškolním prostředí (smyslové podněty, situace), strategie předcházení a zvládání stresu, hodnocení závažnosti náročných situací a možnosti jejich řešení.
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	CSP-OSV-002-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) V modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt. Uvede příklad projevu prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). V modelových situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování. Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.	• bezpečí ve skupině • prosociální chování • spolurozhodování ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	CSP-OSV-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Identifikuje projevy širšího spektra emocí, slovně nebo prostřednictvím symbolů sdílí, jaké emoce prožívá v různých situacích. V modelových situacích poznává, které chování u druhých způsobuje negativní emoce, vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat. V modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění. Diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění. V modelových situacích nebo příběhu identifikuje příklady chování, které ohrožují naplňování základních lidských potřeb, a navrhne, co by měla daná osoba změnit nebo udělat jinak (např. když ohrožuje svoje bezpečí nebo bezpečí druhých).	• Spektrum emocí a jejich prožívání, způsoby vyjadřování emocí (slovně, symboly), proměnlivost emocí v situacích, lidské potřeby a jejich naplňování, dopady nerespektujícího chování, podpora vzájemného respektu a porozumění, ohrožení lidských potřeb a bezpečnosti, úprava jednání v rizikových situacích.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	CSP-OSV-003-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Získává zkušenost s diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba. Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné. Diskutuje o přínosech společného podílení se členů domácnosti na různých druzích pracovních činností.	**Povolání a profese** – různorodost profesí, pracovní činnosti, pomůcky a nástroje. **Dělba práce v domácnosti** – pracovní činnosti členů rodiny, vzájemná pomoc, spolupráce a odpovědnost.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	CSP-OSV-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Představí spolužákům, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu, například ukázkou zapojí ostatní spolužáky. Sdílí zkušenost s proměnou zájmů. Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.	Prezentace vlastního zájmu a zapojení spolužáků (praktická ukázka), proměna a vývoj osobních zájmů, sebereflexe, veřejná prezentace vlastních úspěchů.
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Využívá variabilní pohybové dovednosti při složitějších týmových i individuálních hrách, dokáže přizpůsobit svůj pohyb potřebám týmu a spoluvytváří bezpečné a fér prostředí při ranním cvičení a hrách.	Používání různých pohybových her k rozvoji týmové souhry a přizpůsobení tempa potřebám skupiny. Vědomé dodržování pravidel fair play, péče o bezpečnost při ranním cvičení a vytváření přátelské atmosféry, kde se všichni cítí dobře.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Cílené rozvíjení tělesné zdatnosti a překonávání překážek při náročnějších pohybových a sportovních aktivitách. Samostatné uplatňování správného dýchání a optimálního střídání zátěže s odpočinkem pro udržení fyzické i duševní pohody. Posilování týmového ducha, dodržování fair-play a vzájemná podpora v náročných herních situacích.	Rozvíjení kondice a překonávání náročnějších pohybových překážek. Samostatné využívání zklidňujícího dýchání a střídání aktivity s odpočinkem pro obnovu sil. Posilování týmové soudržnosti, dodržování fair play a vzájemné povzbuzování při náročných herních situacích.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Samostatná organizace osobního pohybového režimu se zapojením vytrvalostních, silových i kompenzačních aktivit. Výběr, plánování a kompletní realizace konkrétní pohybové činnosti pro malou skupinu spolužáků včetně přípravy prostředí a pomůcek. Vyhodnocování plnění vlastních pohybových cílů a úprava plánu podle aktuálních možností a únavy.	Samostatné plánování vlastního pohybového režimu se zapojením silových, vytrvalostních i protahovacích cvičení. Příprava a vedení jednoduché hry nebo aktivity pro malou skupinu spolužáků včetně chystání prostoru a pomůcek. Práce s vlastním plánem, sledování osobních cílů a jeho úprava podle aktuální únavy či sil.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Aktivní uplatňování pravidel hygieny a bezpečnosti v náročnějších pohybových činnostech i v neznámém terénu. Předvídání nebezpečných situací, kontrolování stavu pomůcek a bezpečné chování v týmu. Zvládání základních postupů první pomoci a správné řešení krizových situací při sportu.	Dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybu v náročnějším nebo neznámém terénu. Předvídání rizik, kontrola pomůcek před hrou a zvládání základů první pomoci včetně přivolání pomoci při úrazu v přírodě či tělocvičně.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Pohotové reagování na složitější soubory pokynů a dynamické herní signály při týmových sportovních aktivitách. Využívání domluvených taktických signálů uvnitř družstva k efektivní spolupráci a řešení herních situací. Samostatné řízení jednoduchých pohybových činností ve skupině podle předem daných pravidel a povelů.	Reakce na složitější pokyny a dynamické signály při týmových hrách s využitím domluvené taktiky uvnitř družstva. Samostatné vedení a organizace jednoduchých pohybových aktivit ve skupině podle předem stanovených pravidel a povelů.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Aktivní dodržování pravidel náročnějších sportovních a pohybových her v duchu fair play. Adekvátní reakce na zjevný přestupek v souladu s pravidly (např. přerušení hry, přenechání míče, omluva). Konstruktivní řešení sporných herních situací a projevování respektu k soupeři i rozhodčímu.	Férová hra a dodržování pravidel i při napínavějších zápasech. Včasné přiznání vlastní chyby bez výmluv, domluva při sporných momentech na hřišti a klidné, respektující chování vůči soupeři i rozhodčímu.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Cílené uplatňování zásad fair play, poctivé přiznání chyb a vědomý respekt k rozhodnutí arbitra i k soupeřům. Ohleduplnost k odlišným možnostem spoluhráčů, rovnoměrné zapojování všech členů do týmových činností a vzájemná podpora při neúspěchu. Udržování pozitivního klimatu v kolektivu, aktivní potlačování vyčleňování druhých a rozvoj vzájemné úcty při sportování.	Společné vytváření dobré atmosféry v týmu, kde má každý své místo a prostor si zahrát. Poctivé přiznání chyby, respekt k verdiktu rozhodčího i soupeři a vzájemné podržení se ve chvílích, kdy se zrovna nedaří.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š4 (ŠOVU) V modelových herních situacích správně vyhodnotí rizika v neznámém prostředí a předvede zodpovědný postup řešení. Aktivně navrhuje a dodržuje pravidla fair play a bezpečného chování při skupinových i terénních hrách.	Bezpečnost při herních činnostech v neznámém a terénním prostředí, rozpoznání nebezpečných situací a látek, pravidla chování při styku s neznámými osobami, prevence úrazů, dodržování zásad bezpečnosti a fair play při skupinové hře.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š4 (ŠOVU) Při tvorbě herních plánů nebo projektových her sestaví a prakticky si vyzkouší prvky zdravého životního stylu (příprava jednoduché zdrave svatčiny, vedení pohybové rozcvičky pro spolužáky, nácvik relaxačních technik). Při simulacích a scénkách popíše změny a potřeby člověka v různých etapách života a prakticky si vyzkouší poskytnutí pomoci či péče (např. simulace snížené pohyblivosti u seniorů, vedení a doprovod handicapované či starší osoby).	Zdravý životní styl v praxi (vyvážený jídelníček, pohybové rozcvičky, psychohygiena a relaxace), lidský životní cyklus (potřeby a specifika v různých etapách života), empatie, nácvik péče a asistování osobám se sníženou pohyblivostí či seniorům.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š4 (ŠOVU) V modelové situaci rozliší drobný úraz od závažného a zvolí odpovídající reakci. Prakticky předvede základní ošetření drobného poranění a dramatizuje správné volání na tísňovou linku s uvedením podstatných detailů.	Rozlišování závažnosti úrazů a stavů ohrožujících život, praktický nácvik první pomoci (ošetření drobných poranění, náplast, obvazová technika), tísňová telefonní čísla a dramatizace volání na tísňovou linku (předání klíčových informací).
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š4 (ŠOVU) V modelových rozhovorech vyjádří a respektuje osobní hranice (své i ostatních) a dokáže říci „ne“ v nepříjemné situaci. Pojmenuje konkrétní možnosti a kontakty (důvěryhodná osoba, krizová linka), kde hledat pomoc v případě pocitu ohrožení či nepohody.	Osobní hranice a nácvik jejich vymezování (asertivní odmítnutí, říkání „ne“), respektující komunikace ve vztazích, rozpoznání situací ohrožení a nepohody, kontakty a místa pomoci (důvěryhodné osoby ve škole/rodině, krizové linky).
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š4 (ŠOVU) Samostatně naplánuje vyvážený denní rozvrh zahrnující učení, zájmové činnosti, pohyb a odpočinek. V komunitním sdílení vyhodnocuje dodržování vlastního režimu dne a navrhuje úpravy pro podporu zdraví.	Struktura a vyváženost denního režimu (střídání práce, učení, pohybu, spánku a odpočinku), zdravotně preventivní návyky v běžném dni, tvorba osobního časového plánu a jeho reflexe v komunitním kruhu.

Hra, reflexe a aktivity (HRA) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí. Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a v rámci nich jeho silné stránky mu k dosažení pokroku pomohly. Získává zkušenost s plánováním vlastního rozvoje ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností. V modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebepoznání. Na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládání různých situací.	• sebepojetí • plánování rozvoje v učení • regulace chování
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání, na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého prožívání a jeho změn (na úrovni těla, myšlení a emocí). Využívá vybrané základní techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu. Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	• uvědomění prožívání • regulace stresu

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	CSP-OSV-002-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhými i k sobě. Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování. Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	• role ve skupině • etické chování
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	CSP-OSV-002-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Poznává emoce, své i druhých. Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce. Navrhuje, co přispívá k naplňování základních lidských potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní.	• potřeby a emoce
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	CSP-OSV-003-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká osoba. U vybraných povoláních popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí. Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	• povolání • přínos povolání • přínos činností v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	CSP-OSV-003-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů. Sdílí zkušenosti z realizuje vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy. Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů prostřednictvím osobního portfolia (včetně důkazů, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech).	• rozvoj zájmů • portfolio
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Vědomě kombinuje osvojené pohybové dovednosti v náročnějších týmových i strategických hrách, přijímá různé role v týmu (vč. podpory mladších spolužáků v kmeni) a samostatně uplatňuje fér jednání a ohleduplnost.	Kombinace pohybových dovedností v týmových a strategických hrách, týmová spolupráce a dělba rolí, vzájemná podpora a ohleduplnost v věkově smíšené skupině (v kmeni), vědomé dodržování zásad fair play.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Žák se aktivně zapojuje do pohybových činností, v rámci svých možností překonává fyzickou námahu a překážky při zátěži a uplatňuje základní návyky pro fyzickou i duševní pohodu (např. správné dýchání, střídání zátěže a odpočinku, podpora spoluhráčů a radost z pohybu).	Překonávání fyzické námahy při pohybových činnostech, dýchací a zklidňující techniky, střídání fyzické zátěže s odpočinkem, rozvoj duševní pohody a radost ze společného pohybu.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Žák se podílí na přípravě a organizaci jednoduché pohybové aktivity nebo hry pro sebe i své spoluhráče (příprava pomůcek, rozdělení rolí, stanovení časového plánu či cíle) a zhodnotí, jak se mu plánovanou činnost podařilo uspořádat a zrealizovat.	Organizace a příprava pohybové aktivity pro skupinu (volba a příprava pomůcek, časový harmonogram, rozdělení rolí), praktické vedení hry spolužáků, následné vyhodnocení a sebereflexe organizace aktivity.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Žák dodržuje základní pravidla osobní hygieny a bezpečnosti při přípravě na hru i během samotné pohybové aktivity (vhodné oblečení, obuv, zacházení s pomůckami), svým chováním v prostoru předchází srážkám či úrazům a v případě nebezpečné situace nebo poranění dokáže činnost přerušit a bezpečně upozornit vyučujícího.	Hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech (vhodný oděv, obuv, péče o pomůcky), orientace a bezpečný pohyb v prostoru (prevence srážek a úrazů), přerušení aktivity a ohlášení nebezpečí či zranění vyučujícímu.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Pohotová reakce na pokyny, pohybové povely a optické/akustické signály při individuálních i týmových hrách, dodržování pravidel sportovních her a soutěží, konstrukční vyhodnocování přestupků v duchu fair play.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Žák během týmových i individuálních her vědomě dodržuje pravidla fair play (přizná chybu, respektuje verdikt), bere ohled na různé pohybové možnosti a schopnosti svých spoluhráčů a podporuje přátelskou atmosféru bez ponižování či vyčleňování druhých.	Zásady fair play (přiznání vlastní chyby, akceptace výhry i prohry, respekt k rozhodnutí arbitra/spolužáků), ohleduplnost k různým pohybovým schopnostem spoluhráčů, vytváření bezpečné a přátelské atmosféry v týmu.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š5 (ŠOVU) V modelových herních situacích správně vyhodnotí rizika v neznámém prostředí a předvede zodpovědný postup řešení. Aktivně navrhuje a dodržuje pravidla fair play a bezpečného chování při skupinových i terénních hrách.	Vyhodnocování rizik a bezpečné chování v různém prostředí (včetně terénu), prevence rizik při kontaktu s neznámými osobami a předměty, spoluvytváření pravidel bezpečnosti a fair play při venkovních a skupinových hrách.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š5 (ŠOVU) Při tvorbě herních plánů nebo projektových her sestaví a prakticky si vyzkouší prvky zdravého životního stylu (příprava jednoduché zdrave svatčiny, vedení pohybové rozcvičky pro spolužáky, nácvik relaxačních technik). Při simulacích a scénkách popíše změny a potřeby člověka v různých etapách života a prakticky si vyzkouší poskytnutí pomoci či péče (např. simulace snížené pohyblivosti u seniorů, vedení a doprovod handicapované či starší osoby).	Praktická podpora zdraví (zdravé stravování, pohybové rozcvičky, psychohygiena a relaxace), etapy lidského života a rozmanitost lidských potřeb, nácvik empatie a praktické dopomoci osobám se specifickými potřebami či seniorům.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š5 (ŠOVU) V modelové situaci rozliší drobný úraz od závažného a zvolí odpovídající reakci. Prakticky předvede základní ošetření drobného poranění a dramatizuje správné volání na tísňovou linku s uvedením podstatných detailů.	Odlišení drobných zranění od stavů ohrožujících život, praktické ošetření drobných ran a odřenin, nácvik tísňové komunikace a volání první pomoci v modelové scénce.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š5 (ŠOVU) V modelových rozhovorech vyjádří a respektuje osobní hranice (své i ostatních) a dokáže říci „ne“ v nepříjemné situaci. Pojmenuje konkrétní možnosti a kontakty (důvěryhodná osoba, krizová linka), kde hledat pomoc v případě pocitu ohrožení či nepohody.	Vyjadřování a respektování osobních hranic v komunikaci, praktické odmítnutí nepříjemného jednání („řečení NE“), určování důvěryhodných osob a institucí pro vyhledání pomoci v ohrožení.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š5 (ŠOVU) Samostatně naplánuje vyvážený denní rozvrh zahrnující učení, zájmové činnosti, pohyb a odpočinek. V komunitním sdílení vyhodnocuje dodržování vlastního režimu dne a navrhuje úpravy pro podporu zdraví.	Tvorba vyváženého denního harmonogramu (vyvážení povinností, pohybu, koníčků a spánku), uplatňování zdravotně preventivních návyků, sebereflexe plnění denního režimu při komunitním sdílení.

5.1.4. Já a svět (JAS)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	2 h	1 h	1 h	2 x h

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
2.	2 h	1 h	1 h	2 x h
3.	2 h	1 h	1 h	2 x h
4.	2 h	1 h	1 h	2 x h
5.	1 h	-	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

1. Vymezení v ročnících:

- **1.–4. ročník (1. stupeň):** Integrovaný vyučovací předmět spojující vzdělávací oblasti **Český jazyk a literatura**, **Matematika a její aplikace** a **Člověk a jeho svět**.
- **5.–6. ročník (přechodový věkově smíšený blok):** Integrovaný vyučovací předmět propojující **Český jazyk a literaturu**, **Matematiku a její aplikaci**, **Člověk a jeho svět** (pro 5. ročník) a **Člověk a příroda – obor Přírodopis** (pro 6. ročník). *(Poznámka: Od 7. ročníku na předmět JAS navazují samostatné obory druhostupňového kurikula dle platné koncepce ŠVP - rozepsáno v charakteristice předmětu JAS 2.stupně.)*

2. Pojetí a organizace výuky podle ročníků

A) 1.–4. ročník: Integrované prvostupňové učení

V 1. až 4. ročníku předmět JAS využívá přirozené mezipředmětové vazby. Výuka neprobíhá v oddělených izolovaných předmětech, ale v integrovaných tematických blocích, v nichž se upevňují a rozvíjejí:

- **Jazykové a komunikační dovednosti** (čtení s porozuměním, psaní, vyjadřování, práce s textem),
- **Matematická gramotnost** (počítání, geometrická představivost, řešení slovních úloh a reálných situací),
- **Poznávání světa kolem nás** (příroda, společnost, domov, zdraví a lidské tělo).

Smyslem je, aby děti vnímaly svět v souvislostech a učily se nástroje jazyka a matematiky ihned prakticky využívat při zkoumání svého okolí.

B) 5.–6. ročník: Věkově smíšený přechodový blok (most mezi 1. a 2. stupněm)

V 5. a 6. ročníku probíhá výuka předmětu JAS ve **společné věkově heterogenní třídě**. Tento koncept slouží jako plynulý přechodový most mezi prvním a druhým stupněm základního vzdělávání.

- **Organizace a metody:** Výuka staví na projektovém vyučování, integrované tematické výuce, badatelském přístupu a vrstevnickém učení. Žáci obou ročníků pracují na společných celcích a reálných výzvách.
- **Gradace a kontinuitní návaznost výstupů RVP ZV:**
  - **Pro žáky 5. ročníku:** Integrovaný obsah vede k **naplnění a uzavření závazných očekávaných výstupů 1. stupně** (ČJ, M, ČJS).
  - **Pro žáky 6. ročníku:** Obsah představuje **vstupní modul (zahájení cesty)** k výstupům 2. stupně (závazným pro 9. ročník) v oboru Přírodopis (Člověk a příroda) a v pokročilých oblastech ČJ a M. Šestáci plní kognitivně náročnější úkoly (hlubší hypotézy, abstraktnější výpočty, rozbor složitějších textů a struktur).
- **Vnitřně diferencované hodnocení:** Každý žák je posuzován vůči kritériím a očekávaným výstupům svého ročníku. Páták naplňuje cíl 1. stupně, šesták směřuje k milníkům 2. stupně.

3. Přínos věkově smíšené výuky 5.+ 6. ročníku:

- **Vrstevnické učení a rozvoj kompetencí:** Žáci 6. ročníku si upevňují své znalosti tím, že mentorují a vysvětlují postupy mladším spolužákům (rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí). Žáci 5. ročníku získávají přirozený vzor a motivaci od starších dětí.
- **Plynulý přechod na 2. stupeň:** Pátáci bezstresově nahlížejí do náročnějších témat a metodiky 2. stupně, zatímco šestáci získávají čas a prostor pro upevnění učiva bez skokové změny prostředí.

Já a svět (JAS) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Moje bezprostřední okolí (cesta do školy, okolí školy, obec). Rozlišení přírodních prvků (stromy, voda, půda) a lidských staveb (domy, silnice, hřiště). Krajina obce – přírodní a člověkem upravená část. Proměny krajiny v ročních obdobích. Základní orientace v prostoru (nahoře/dole, u vody/na suchu). Jednoduché vnímání činností lidí v krajině (stavění, pěstování, péče o okolí).
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	Orientace v prostoru.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.	Chování v přírodě, bezpečnost, ochrana přírody.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika poznávání regionu a světa:** moje obec/město a jeho nejbližší okolí (domov, škola, známá místa a příroda v regionu); základní orientace v místní krajině (les, kopec, řeka v okolí); vnímání pojmu Česká republika jako naší vlasti; intuitivní srovnávání odlišných prostředí (město x venkov, hory x moře) na základě vlastní zkušenosti, reálných zážitků z výletů, obrázků a vyprávění.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Účastní se hlasování v reálné situaci.	Pravidla třídy, skupinová práce.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika společenských rolí a pravidel:** pravidla třídního a školního společenství (proč potřebujeme pravidla a co se stane, když se nedodržují); role policisty jako ochrany a pomoci v běžném životě (bezpečnost v dopravě, kam se obrátit v nouzi); spravedlnost a férové řešení sporů na základě reflexe pohádek, příběhů a modelových situací (dohoda, spravedlivý rozsuzovatel); vnímání představitele státu/komunity (hlava státu/starosta v pohádkách a příbězích jako symbol vedení a odpovědnosti).
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika fungování obce a správy místa:** moje obec/město a významná místa v nejbližším okolí (škola, obecní/městský úřad, pošta, hřiště); role obecního úřadu a starosty/starostky (kdo pečuje o chod naší obce); získávání jednoduchých informací v terénu (pozorování při vycházce po obci, ptaní se dospělých, orientační tabule); základní povědomí o veřejných službách v místě bydliště a školy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š1 (ŠOVU) Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu. Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	Práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování, modelové situace.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole; domov - prostředí domova, domácí povinnosti.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š1 (ŠOVU) Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Vzor, vhodné a nevhodné chování.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š1 (ŠOVU) Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, denní režim, volný čas.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika historického bádání a práce s prameny:** vnímání času a změn v čase (jak se žilo dříve a dnes v naší rodině, škole a obci); porovnávání minulosti a současnosti na základě dvou přístupných zdrojů (např. stará fotografie / historická mapa vs. reálné místo v terénu, vyprávění prarodiče/pamětníka vs. reálný předmět/hračka z minulosti); objevování pamětihodností a starých staveb při vycházkách do okolí.
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Porovnávání života dříve a dnes (propedeutika):** proměny každodenního života v rodině a škole v čase (domov, denní režim, doprava); srovnání předmětů denní potřeby a hraček dříve a dnes (rozdíly v materiálech – dřevo/přírodniny vs. plast, absence vs. přítomnost technologií); svátky, tradice a zvyky během roku (jak slavili naši předci a jak slavíme dnes); zážitkové objevování historie skrze vyprávění pamětníků, pohádky a staré dětské hry.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š1 (ŠOVU) Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š1 (ŠOVU) Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání. Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy - jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.	Živá a neživá příroda v okolí školy; rozvoj smyslového vnímání. Živočichové, rostliny v okolí školy, biotopy v okolí školy; ochrana životního prostředí.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Podmínky pro život živočichů v okolí školy.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š1 (ŠOVU) Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	Hospodářská a domácí zvířata.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š1 (ŠOVU) Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	Přírodniny z okolí školy; rozvoj smyslového vnímání.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š1 (ŠOVU) Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	Denní režim, části dne.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š1 (ŠOVU) Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu. Třídí odpad podle materiálu.	Dřevo, plast, kov, sklo, papír. Ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu - druhy kontejnerů.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika vesmíru a planety Země:** vnímání planety Země jako našeho domova v prostorovém kontextu; základní představa o kulatém tvaru Země; střídání dne a noci (Slunce jako klíčový zdroj světla a tepla pro život); Měsíc a hvězdy na noční obloze; intuitivní vnímání rozložení pevniny a vody na Zemi.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š1 (ŠOVU) Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet. Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní. Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; dodržování pravidel. Bezpečí při používání spotřebičů.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š1 (ŠOVU) Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role. Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce. Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.	Bezpečná cesta do školy; semafor, přechod pro chodce, pozor děti, stezka pro chodce; hromadná doprava.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š1 (ŠOVU) Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku. Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života. Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.	Rodina, rodokmen. Miminko, předškolák, školák, dospělý člověk. Lidské tělo – stavba těla - srdce, plíce, mozek, kosti, svaly.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika bezpečného chování a péče o zdraví:** rozlišování látek, které tělu prospívají (zdravá strava, čistá voda, pohyb) a které mu škodí; základní pravidlo bezpečnosti: *„Neznámé věci, nápoje, léky nebo sladkosti od cizích lidí nikdy neochutnávám a neberu si je“*; nácvik jednoduchých komunikačních technik a odmítnutí v modelových situacích (*„NE, to nechci / to nesmím“*); schopnost říct si o pomoc známému dospělému (rodič, učitel); vnímání hodnoty vlastního zdraví a lidského těla.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š1 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého. Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc. Rozezná vozidla základních složek IZS.	Postup v případě ohrožení - varovný signál; nácvik evakuace ze školní budovy; přivolání pomoci v případě ohrožení.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š1 (ŠOVU) Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit. Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma, v přírodě. Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.	Oheň - pomocník i nepřítel; vznik požáru, nebezpečné situace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika bezpečnosti státu a složek IZS:** složky pomáhající lidem v nouzi a při nebezpečí (hasiči, policie, záchranáři, voják/armáda); vnímání Armády ČR jako složky, která pomáhá obyvatelstvu v době míru (např. při povodních, kalamitách, stavbě mostů, pátrání po pohřešovaných); intuitivní chápaní pojmů *mír* (bezpečí, klid, spolupráce) a *nebezpečí/konflikt* na základě pohádek a příběhů; hodnota bezpečí, domova a vzájemné pomoci mezi lidmi.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š1 (ŠOVU) Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	Poranění a nemoc.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š1 (ŠOVU) Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání. Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.	Nepříjemné a rizikové situace, nepříjemná komunikace, nácvik odmítnutí; řešení konfliktů a nepříjemných situací.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š1 (ŠOVU) Dodržuje základní návyky osobní hygieny. Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.	Denní hygiena.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š1 (ŠOVU) Rozliší pět denních jídel, chápe základní význam pestré stravy. Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny. Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.	Správná výživa, denní jídla; potraviny, nápoje, ovoce, zelenina; kultura stolování, prostírání, hygiena při stravování.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š1 (ŠOVU) Rozlišuje české mince podle hodnoty. Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci. Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.	Koruna, dvoukoruna, pětikoruna, desetikoruna, dvacetikoruna; nakupování - modelová situace.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika finanční gramotnosti a rozhodování:** hodnota peněz a jejich získávání (práce jako zdroj financí pro rodinu); rozlišování mezi základními životními potřebami (jídlo, bydlení, oblečení, teplo) a osobními přáními (hračky, sladkosti, zábava); princip omezených zdrojů – *„peníze nejsou nekonečné, musíme si vybírat“*; rozhodování v modelových situacích (nákupní seznam, výběr z několika možností); prožitkové a hravé objevování šetření a hospodaření s penězi.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	**Poznávání mincí a jednoduché hospodaření:** Mince a jejich hodnota (propojení s matematikou do 10/20); jednoduchá praktická zkušenost s drobným nákupem nebo spořením (*kolik mám, kolik utratím a kolik mi zůstane*).

Já a svět (JAS) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	Obec a její okolí (části obce, významné budovy a místa). Krajina v okolí obce (pole, les, louka, vodstvo). Rozlišení přírodních a člověkem vytvořených prvků v krajině. Proměny krajiny během roku a vliv počasí. Jednoduchá orientace v krajině (světové strany – základní seznámení, práce s plánkem). Lidé a jejich činnosti v krajině (zemědělství, péče o veřejný prostor). Základy ochrany přírody a šetrného chování.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora. Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	Prostorová orientace, plánek, čtení symbolů.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	Krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika poznávání regionu a světa:** moje obec/město a jeho nejbližší okolí (domov, škola, známá místa a příroda v regionu); základní orientace v místní krajině (les, kopec, řeka v okolí); vnímání pojmu Česká republika jako naší vlasti; intuitivní srovnávání odlišných prostředí (město x venkov, hory x moře) na základě vlastní zkušenosti, reálných zážitků z výletů, obrázků a vyprávění.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	Třídní volby, vlastní emoce a pocity, celoškolní sněm.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika společenských rolí a pravidel:** pravidla třídního a školního společenství (proč potřebujeme pravidla a co se stane, když se nedodržují); role policisty jako ochrany a pomoci v běžném životě (bezpečnost v dopravě, kam se obrátit v nouzi); spravedlnost a férové řešení sporů na základě reflexe pohádek, příběhů a modelových situací (dohoda, spravedlivý rozsuzovatel); vnímání představitele státu/komunity (hlava státu/starosta v pohádkách a příbězích jako symbol vedení a odpovědnosti).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika fungování obce a správy místa:** moje obec/město a významná místa v nejbližším okolí (škola, obecní/městský úřad, pošta, hřiště); role obecního úřadu a starosty/starostky (kdo pečuje o chod naší obce); získávání jednoduchých informací v terénu (pozorování při vycházce po obci, ptaní se dospělých, orientační tabule); základní povědomí o veřejných službách v místě bydliště a školy.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š2 (ŠOVU) Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	Modelový telefonický rozhovor.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	Dětská práva, pravidla třídy, domácí povinnosti.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š2 (ŠOVU) Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Vliv druhých, vzor.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š2 (ŠOVU) Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu. Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	Práce s textem, řešení modelových situací zaměřených na rozmanitost. Mezilidské soužití, sousedské vztahy.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika historického bádání a práce s prameny:** vnímání času a změn v čase (jak se žilo dříve a dnes v naší rodině, škole a obci); porovnávání minulosti a současnosti na základě dvou přístupných zdrojů (např. stará fotografie / historická mapa vs. reálné místo v terénu, vyprávění prarodiče/pamětníka vs. reálný předmět/hračka z minulosti); objevování pamětihodností a starých staveb při vycházkách do okolí.
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Porovnávání života dříve a dnes (propedeutika):** proměny každodenního života v rodině a škole v čase (domov, denní režim, doprava); srovnání předmětů denní potřeby a hraček dříve a dnes (rozdíly v materiálech – dřevo/přírodniny vs. plast, absence vs. přítomnost technologií); svátky, tradice a zvyky během roku (jak slavili naši předci a jak slavíme dnes); zážitkové objevování historie skrze vyprávění pamětníků, pohádky a staré dětské hry.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š2 (ŠOVU) Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	Státní svátky, významné dny, tradice regionu.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š2 (ŠOVU) Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	Záměrné pozorování.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š2 (ŠOVU) Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	Životní podmínky organismů v okolí školy.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š2 (ŠOVU) Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	Zvířata a jejich mláďata.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š2 (ŠOVU) Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	Přírodní lokality v regionu.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š2 (ŠOVU) Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	Roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š2 (ŠOVU) Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu. Třídí vhodně odpad podle materiálu.	Látky a jejich vlastnosti (sklo, dřevo, plast, textil, kov); odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, praktické třídění odpadu.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika vesmíru a planety Země:** vnímání planety Země jako našeho domova v prostorovém kontextu; základní představa o kulatém tvaru Země; střídání dne a noci (Slunce jako klíčový zdroj světla a tepla pro život); Měsíc a hvězdy na noční obloze; intuitivní vnímání rozložení pevniny a vody na Zemi.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š2 (ŠOVU) Popíše bezpečnou cestu do školy. Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat. Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	Předcházení nebezpečným situacím; cesta do školy. Bezpečí, pohyb v přírodě, vhodné oblečení. Bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š2 (ŠOVU) Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š2 (ŠOVU) Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří. Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé. Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.	Vývoj jedince - člověk. Péče o zdraví - ochrana před nemocemi; odpovědné chování při nemoc.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š2 (ŠOVU) Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví. Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	Návykové látky - kouření. Bezpečné chování; řešení modelových situací - setkání s neznámou osobou.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š2 (ŠOVU) Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží. Uvede čísla linek tísňového volání. Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	Čísla tísňového volání (158, 150, 155, 112). Vznik mimořádných událostí.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š2 (ŠOVU) Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár. Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.	Vznik ohně - rizika; označování nebezpečných látek - piktogramy a symboly.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š2 (ŠOVU) Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.	Policista a voják.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š2 (ŠOVU) Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	První pomoc, řešení modelových situací.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š2 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	Nepříjemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š2 (ŠOVU) Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	Denní režim, týden, pracovní den.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š2 (ŠOVU) Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel. Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Denní jídla a vhodné potraviny, sestavení jídelníčku; hygienická pravidla při stravování.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š2 (ŠOVU) Rozlišuje české bankovky podle hodnoty. Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun. Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.	Padesátikoruna, stokoruna; modelová situace - nakupování.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika finanční gramotnosti a rozhodování:** hodnota peněz a jejich získávání (práce jako zdroj financí pro rodinu); rozlišování mezi základními životními potřebami (jídlo, bydlení, oblečení, teplo) a osobními přáními (hračky, sladkosti, zábava); princip omezených zdrojů – *„peníze nejsou nekonečné, musíme si vybírat“*; rozhodování v modelových situacích (nákupní seznam, výběr z několika možností); prožitkové a hravé objevování šetření a hospodaření s penězi.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	**Poznávání mincí a jednoduché hospodaření:** Mince a jejich hodnota (propojení s matematikou do 100); jednoduchá praktická zkušenost s drobným nákupem nebo spořením (*kolik mám, kolik utratím a kolik mi zůstane*).

Já a svět (JAS) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	Krajina v širším okolí obce (typy krajiny – lesní, zemědělská, městská). Vzájemné vztahy mezi přírodou a činností člověka. Vodstvo v krajině (řeky, potoky, rybníky) a jeho význam. Půda a zemědělství v regionu. Orientace podle světových stran, práce s jednoduchou mapou. Proměny krajiny v čase (vliv ročních období a lidské činnosti). Základní principy ochrany přírody a odpovědného chování.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka). Pracuje s legendou a směrovou růžicí. Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.	Plán, mapa, orientace v rovině, čtení symbolů; určování světových stran; plánek třídy, dětského pokoje, organizace prostoru.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, žádoucí a nežádoucí chování.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Popíše specifika regionu, v němž žije.	Region.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Hlasování v třídním kolektivu, na celoškolním sněmu.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	Prezident, soudce, policista.
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	Samospráva - obecní úřad.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	Nevhodné chování, šikana.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu. Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.	Pravidla třídy a školní řád, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana; rizikové chování, předcházení konfliktům.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným. Porovná své řešení s řešením ostatních.	Vzory, které ovlivňují.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š3 (ŠOVU) Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života. Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.	Rozmanitost způsobů života, způsoby trávení volného času; působení lidí na krajinu a životní prostředí.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š3 (ŠOVU) Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	Regionální a rodinná historie, práce s historickými zdroji.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š3 (ŠOVU) Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	Proměny způsobu života, např. bydlení, oblékání, cestování, předměty denní potřeby.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š3 (ŠOVU) Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR. Pozná státní symboly ČR.	Vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář. Státní symboly ČR.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š3 (ŠOVU) Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	Rostliny, houby, živočichové - stavba a podmínky života.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š3 (ŠOVU) Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Obratlovci, bezobratlí - životní projevy, podmínky pro život.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š3 (ŠOVU) Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu. Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu.	Práce s encyklopedickým textem; vývoj jedince, životní cyklus.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š3 (ŠOVU) Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	Zoologické a botanické zahrady v okolí bydliště, význam zoologických a botanických zahrad.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š3 (ŠOVU) Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel. Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Centimetr, metr, kilogram; měření teploty, záznam do tabulky; počasí podle ročních období.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š3 (ŠOVU) Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Vlastnosti látek - dřevo, plast, kov, sklo, papír, voda.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	**Propedeutika vesmíru a planety Země:** vnímání planety Země jako našeho domova v prostorovém kontextu; základní představa o kulatém tvaru Země; střídání dne a noci (Slunce jako klíčový zdroj světla a tepla pro život); Měsíc a hvězdy na noční obloze; intuitivní vnímání rozložení pevniny a vody na Zemi.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š3 (ŠOVU) Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi. Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení. Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	Řešení rizikových situací, nácvik chování při ohrožení. Dopravní značky pro chodce - přechod pro chodce, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, přednost tramvaje, pohyb chodce na přechodu; orientace v místě bydliště, školy.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š3 (ŠOVU) Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce. Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.	
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š3 (ŠOVU) Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	Průběh lidského života. Zdravý životní styl, denní režim, stravovací návyky.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š3 (ŠOVU) Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	Návykové látky, závislosti a zdraví, nácvik odmítnutí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š3 (ŠOVU) Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby. Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče. Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech; Zdravotnická záchranná služba - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života. Správný způsob volání na tísňovou linku.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š3 (ŠOVU) Rozliší signál požárního poplachu. Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	Evakuace, siréna. Označování nebezpečných látek - symboly a piktogramy.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š3 (ŠOVU) Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	Armáda ČR - význam a úlohy v době míru a při válečných konfliktech.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š3 (ŠOVU) Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění. Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.	Přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví. Modelový rozhovor, tísňová telefonní čísla.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š3 (ŠOVU) Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chováni se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje. Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných. Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	Řešení modelových situací - odmítnutí neadekvátního chování. Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š3 (ŠOVU) Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího a pitného režimu. Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu. Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.	Zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní a pohybový režim.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š3 (ŠOVU) Orientuje se v principech zdravého talíře. Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe. Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	Zdravý talíř; pitný režim.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š3 (ŠOVU) Odhaduje ceny základních potravin. Platí s oporou o manipulaci různými způsoby do 1 000 korun. Vrátí správně do částky 1 000 korun s oporou o manipulaci.	Ceny potravin; nakupování.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š3 (ŠOVU) Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi.	Osobní finance.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š3 (ŠOVU) Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet. Sestaví rozpočet pro svého modelového vrstevníka.	Příjmy, výdaje, rozpočet.

Já a svět (JAS) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti). Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/videa do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.	Česká republika – základní orientace na mapě (hranice, sousední státy). Povrch ČR – nížiny, pahorkatiny, pohoří. Vodstvo ČR – hlavní řeky, rybníky, přehrady. Kraje ČR a významná města (orientačně). Přírodní podmínky a jejich vliv na život lidí. Hospodářská činnost člověka (zemědělství, průmysl, služby). Ochrana přírody a chráněná území.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je. Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	Práce s mapou; mapové značky.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Ochrana životního prostředí; proměny přírody vlivem lidského působení; místní region.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Orientuje se na mapě ČR. Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi, v Evropě, v ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.	Hranice, obce, řeky, vodní plochy, nížiny, pohoří, kraje, práce s mapou; naše vlast, Evropa, světadíly.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval. Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.	Příprava hlasování; práce s informacemi; význam hlasování; veřejné a tajné hlasování.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení. Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.	Prezident ČR; základy státního zřízení a politického systému ČR.
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).	Místní samospráva.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	Nevhodná a nepříjemná komunikace; kyberšikana; ochrana osobních údajů v online prostředí; pravidla pro diskusi.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem. Pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.	Úmluva o právech dítěte.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy. Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat. Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci ve spolupráci se spolužáky.	Vliv druhých, vzory, vliv kamarádů, známých osobností, vliv online prostředí. Zásady slušné a bezpečné komunikace ve fyzickém i online prostředí.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š4 (ŠOVU) Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi. Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblékání. Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a neporozumění prohlubují.	Rozmanitost mezi lidmi; mezilidské vztahy; různé kultury a způsoby života.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š4 (ŠOVU) Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení. Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.	Práce s historickými prameny různého typu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š4 (ŠOVU) Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	Předměty denní potřeby, objevy, vynálezy, architektura, dopravní prostředky.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š4 (ŠOVU) Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí. Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	Státní svátky, významné dny, historické události; místní tradice.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š4 (ŠOVU) Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	Živá a neživá příroda.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š4 (ŠOVU) Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů. Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.	Obratlovci a bezobratlí; podmínky pro život.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š4 (ŠOVU) Porovná životní cykly druhů s různou mírou příbuznosti. Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	Příbuznost a dědičné znaky.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š4 (ŠOVU) Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	Návštěva záchranné stanice, dendrologické zahrady či neziskové organizace zaměřené na ochranu přírody v regionu.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š4 (ŠOVU) Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel. Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Gram, kilogram, mililitr, litr, centimetr, metr, kilometr; měření a zaznamenávání teploty, záznam do tabulky; proměna teploty v průběhu dne.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š4 (ŠOVU) Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Návrh, realizace a vyhodnocení pokusu na změnu skupenství.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š4 (ŠOVU) Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich. Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín. Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce. Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.	Sluneční soustava; význam Slunce pro život na Zemi. Podmínky pro život na Zemi.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š4 (ŠOVU) Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů	Význam piktogramů.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š4 (ŠOVU) Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista. Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu a sluchátek v silničním provozu. Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí.	Cyklista - pravidla silničního provozu, vybrané dopravní značky, vybavení, vhodné oblečení; předcházení rizikovým situacím v dopravě online aplikace na plánování tras - vyhodnocování vyhledané trasy.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š4 (ŠOVU) Diskutuje příčiny obezity. Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací. Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š4 (ŠOVU) Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka. Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií. Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.	Návykové látky, závislosti a zdraví; bezpečné používání digitálních technologií; předcházení závislosti na technologiích.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š4 (ŠOVU) Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi. Rozliší další signály (požární poplach a zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží. Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Požární poplach, zkouška sirén. Komunikace s operátorem tísňové linky.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š4 (ŠOVU) Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci. Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	Evakuace budovy, přivolání pomoci. Rizika používání zábavní pyrotechniky a otevřeného ohně.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š4 (ŠOVU) Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru. Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.	Armáda ČR - význam, mimořádné události.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š4 (ŠOVU) Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Bezpečné poskytování první pomoci.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š4 (ŠOVU) Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení. Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady; předcházení rizikovým situacím; linky důvěry.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š4 (ŠOVU) Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob. Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy.	Zdravý životní styl; denní režim; vhodné a nevhodné aktivity.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š4 (ŠOVU) Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti. Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku. Uvede potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	Datum spotřeby, minimální trvanlivost.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š4 (ŠOVU) Odhaduje celkovou cenu jednoduchého nákupu v modelových situacích.	Nákup, ceny potravin a nápojů, práce se zdroji.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š4 (ŠOVU) Vyjmenuje přání dítěte z příběhu či modelové situace a vysvětlí, která jeho přání mohou být splněna a která ne, a vysvětlí proč.	Osobní finance, rozpočet, charitativní projekty.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š4 (ŠOVU) Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince. Zapisuje si po určitou dobu své vlastní výdaje a zpracuje svůj osobní rozpočet pro svou vlastní potřebu.	Osobní rozpočet.

Já a svět (JAS) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	CJS-CJS-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	Česká republika v Evropě – poloha, sousední státy. Základní orientace na mapě Evropy (státy, hlavní města). Povrch a podnebí Evropy (nížiny, pohoří, vodstvo). Obyvatelstvo a způsob života v různých částech Evropy. Evropská unie – základní informace. Přírodní podmínky světa (světadíly a oceány – orientačně). Ochrana přírody a globální environmentální problémy.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	CJS-CJS-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu. Orientuje se pomocí papírové či elektronické mapy v prostoru. Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	Práce s papírovou a elektronickou mapou; mapová legenda, měřítko vyhledání a posouzení trasy podle daných parametrů (nejkratší, nejrychlejší, nejmenší stoupání apod.).
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	CJS-CJS-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.	Okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	CJS-CJS-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich. Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	Vybrané regiony ČR a jejich charakteristiky; sousední státy ČR, vybrané státy Evropy.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	CJS-CJS-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají. Zhodnotí popsaný průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principu hlasování. V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč.	Soužití lidí - principy demokracie průběh a význam voleb.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	CJS-CJS-001-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali. Uvede příklady činnosti prezidenta, soudců a policistů, se kterými se setká prostřednictvím mediálních sdělení a vysvětlí jejich smysl.	Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a role prezidenta, soudců, policistů, ministrů, předsedy vlády.
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	CJS-CJS-001-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Navrhne podnět na zlepšení života v obci a představí jej představiteli obce. Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.	Místní samospráva; posouzení života v obci.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	CJS-CJS-002-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet. Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování. Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; modelové situace - vhodný postup při určitém typu jednání.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	CJS-CJS-002-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost. Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.	Práva a povinnosti - dodržování, následky při porušení.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	CJS-CJS-002-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní. Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv. Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Vliv kamarádů, známých osobností, online prostředí; pozitivní a negativní vliv. Řešení modelových situací ve fyzickém i online prostředí.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	CJS-CJS-002-ZV5-011-Š5 (ŠOVU) Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života. Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa. Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.	Způsoby života v různých regionech ČR, Evropy a světa.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	CJS-CJS-003-ZV5-012-Š5 (ŠOVU) Prezentuje vlastní historické bádání. Uvede, jaké zdroje a prameny použil.	Práce s rozmanitými historickými zdroji, posuzování použitých zdrojů.
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	CJS-CJS-003-ZV5-013-Š5 (ŠOVU) Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné. Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	CJS-CJS-003-ZV5-014-Š5 (ŠOVU) Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku. Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu. Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na stání svátky nebo významné dny.	Státní svátky v propojení na historické události.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	CJS-CJS-004-ZV5-015-Š5 (ŠOVU) Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace. Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů. Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	Práce s klíčem, atlasem či aplikací; třídění organismů. Biotopy v okolí školy; podmínky pro život organismů; návrh a realizace opatření podporující biodiverzitu (např. vysazení konkrétních rostlin, výroba hmyzího domku, pítka pro ptáky).
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	CJS-CJS-004-ZV5-016-Š5 (ŠOVU) Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování. Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy. Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.	Podmínky pro život organismů.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	CJS-CJS-004-ZV5-017-Š5 (ŠOVU) Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu. Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.	Rozmanitost mezi jedinci stejného druhu.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	CJS-CJS-004-ZV5-018-Š5 (ŠOVU) Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů. Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.	Návštěva přírodovědných institucí v regionu.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019-Š5 (ŠOVU) Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních. Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	Jednotky - g, kg, mm, cm, dm, m, km, s, h, l.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	CJS-CJS-004-ZV5-020-Š5 (ŠOVU) Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek. Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.	Látky a jejich vlastnosti. Oběh vody v přírodě; látky a jejich skupenství.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	CJS-CJS-004-ZV5-021-Š5 (ŠOVU) Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci. Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce. Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	Pohyby Země.
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	CJS-CJS-005-ZV5-022-Š5 (ŠOVU) Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji. Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	Stanovení pravidel při zacházení s elektrickými přístroji.
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	CJS-CJS-005-ZV5-023-Š5 (ŠOVU) Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	Vhodné online aplikace; vyhodnocení navržené cesty z hlediska bezpečnosti.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	CJS-CJS-005-ZV5-024-Š5 (ŠOVU) Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje. Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu. Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.	Zdravý životní styl; pozitivní a negativní vlivy ovlivňující zdraví.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	CJS-CJS-005-ZV5-025-Š5 (ŠOVU) Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské. Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním. Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	Návykové látky, závislosti a zdraví; instituce a krizové linky pro řešení závislostního chování a zneužívání návykových látek.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	CJS-CJS-005-ZV5-026-Š5 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu. Uvede postup modelové evakuace školy. Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Integrovaný záchranný systém.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	CJS-CJS-005-ZV5-027-Š5 (ŠOVU) Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě. Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm. Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	CJS-CJS-005-ZV5-028-Š5 (ŠOVU) Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR. Porovná základní činnosti armády v době míru a při válečných konfliktech. Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	Armáda ČR - význam a činnost NATO.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	CJS-CJS-005-ZV5-029-Š5 (ŠOVU) Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví. V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Zásady bezpečné první pomoci.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	CJS-CJS-005-ZV5-030-Š5 (ŠOVU) Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit. Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí. Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.	Osobní bezpečí, řešení modelových krizových situací; identifikace a předcházení rizikové situaci; instituce a krizové linky pro řešení sexuálního nebo genderově podmíněného násilí.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	CJS-CJS-005-ZV5-031-Š5 (ŠOVU) Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu. Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí. Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.	Duševní hygiena; prevence infekčních nemocí; vliv denního režimu na lidské zdraví.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	CJS-CJS-005-ZV5-032-Š5 (ŠOVU) Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den. Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.	Zdravý talíř, péče o zuby, příprava pokrmu a nápoje.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033-Š5 (ŠOVU) Používá peníze v běžných modelových situacích. Zaplatí různými způsoby danou částku. Vrátí nazpět správný obnos.	Banka jako správce peněz, úspory, půjčky; hotovostní a bezhotovostní forma placení.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	CJS-CJS-006-ZV5-034-Š5 (ŠOVU) Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici. Vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání. Vyhodnotí na základě finančních možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa. Argumentuje důvody, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje a zda a jak je možné ovlivnit větší pravděpodobnost jejich realizace.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	CJS-CJS-006-ZV5-035-Š5 (ŠOVU) Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce. Vybere ukázku rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	Rozpočet, příjmy a výdaje.

5.1.5. Polytechnická výchova (PV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	1 h	1 h	-	1 x h
2.	1 h	1 h	-	1 x h
3.	1 h	1 h	-	1 x h
4.	1 h	1 h	-	1 x h
5.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět naplňuje oblast **Člověk a svět práce**. Je zaměřen na rozvoj jemné i hrubé motoriky, technické gramotnosti, manuálních dovedností a na pochopení vlastností nejrůznějších materiálů a nástrojů v kontextu udržitelnosti.

Polytechnická výchova (PV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování. Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, samostatně nebo ve spolupráci.	Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení). Druhy konstrukčních materiálů a dřeva, jak najít vhodný druh dřeva a materiálu pro výrobek. Základy broušení a druhy brusných papírů.
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti. Používá samostatně nebo ve spolupráci vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Druhy ručního nářadí, jejich volba a správné používání. Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky. Realizuje základní a tradiční postupy práce s technickým materiálem dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní činnosti. Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a licí hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátka, měřidla, kladívko, šroubovák). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).

Polytechnická výchova (PV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, jednoduchých nákresů, náčrtů nebo fotonávodů, vlastní fantazie a technické tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Na základě experimentování si uvědomuje fyzikální zákonitosti. Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, samostatně nebo ve spolupráci, užívá hodnoticí škály.	Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál. Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení). Druhy konstrukčních materiálů a dřeva, jak najít vhodný druh dřeva a materiálu pro výrobek.
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti. Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Základy řezání a druhy pil. Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci. Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní praktické činnosti, realizuje vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů. Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, šroubování, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, provlékání, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, kladívka, montážní sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastnosti materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody). Plánování pracovního postupu, měření, rýsování, práce s úhelníkem.

Polytechnická výchova (PV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návodů nebo videonávodů, dle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti. Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, vybírá hodnoticí kritéria.	Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).Druhy ručního nářadí, jejich volba a správné používání.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady. Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Základy řezání a druhy pil. Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. setí, příprava záhonu, natírání plotu/lavičky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci. Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů. Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastnosti materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

Polytechnická výchova (PV) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, schémat, video návodu nebo dle instrukcí, systematicky provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž, dle vlastní fantazie a tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti. Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti, pomocí návodných otázek navrhuje hodnoticí popisné výroky.	Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Základy vrtání a druhy vrtáků. Práce s aku vrtačkou. Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení). Samostatné pracovní projekty. Pracovní projekty výrobků podle zadání.
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje a porovnává základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady. Účelně používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. péče o zeleň na školní nebo veřejné zahradě). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce. Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek. Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastnosti materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.

Polytechnická výchova (PV) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	CSP-TCH-003-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Systematicky konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Respektuje a jednoduše zdůvodňuje základní fyzikální zákonitosti při konstrukčních činnostech. Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, pomocí návodných otázek formuluje hodnoticí popisné výroky.	Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace. Kolíkový spoj a jeho použití ve výrobcích.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	CSP-TCH-002-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Porovnává možnosti technického vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti. Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla. Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení, zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Funkce a použití základního technického vybavení, pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí používaného při péči o domácnost, zeleň a zahradu. Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. údržba a drobné opravy nábytku, řez rostlin, jednoduché květinové aranžmá). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. nezbytná údržba a drobné opravy pomůcek, nářadí a nástrojů, drobná renovace venkovního vybavení). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce. Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, polořízeně reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, vypalovačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastnosti materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené hodnocení vlastního učení).

5.1.6. Matematika (M)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	4 h	4 h	-	4 x h
2.	4 h	4 h	-	4 x h
3.	5 h	5 h	-	5 x h
4.	5 h	5 h	-	5 x h
5.	5 h	5 h	-	5 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na budování matematických představ, rozvoj logického a kritického myšlení a schopnost aplikovat matematické zákonitosti v reálném životě. Důraz je kladen na objevování matematických principů samotnými žáky, nikoliv na mechanické memorování algoritmů.

Matematika (M) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísly), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	• Vzestupná a sestupná číselná řada po jedné do 20 (slovně, číselně); určení počtu objektů do 20, záznam počtu objektů pomocí zástupných znaků (např. čárek), číslic; porovnávání počtu, čtení a zápis čísel 0-20; uspořádání a porovnání čísel do 20. • Sčítání a odčítání čísel jako počtu do 20; zápis součtu / rozdílu pomocí číslic a znaků.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Rozděluje spravedlivě jednoduché celky různých typů na stejné části (např. rozděluje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).	Dělení celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) na stejné části.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu.	měření délek v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti.	rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Používá běžná slova k určení polohy. Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo). Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.	• Základní předložky určující polohu a směr. • Rozpoznání a pojmenování krychle. • Základní orientace ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š1 (ŠOVU) V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	• Konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace. • Základní orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, asociace).	třídění objektů podle zadaných kritérií; přiřazení symbolu počtu (číslice, čárky) a odpovídajícího počtu objektů (asociace)
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š1 (ŠOVU) Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.	výběr prvků dané vlastnosti ze souboru prvků
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š1 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech. Doplní chybějící prvek pravidelnosti.	rytmizace jednoduchých básniček na základě hudebního rytmu (vytleskávání, vydupávání... přízvučných dob); lineární pravidelnost tvarová, barevná typu AB, ABB, ABC... (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); propojování (synchron) vizuálních pravidelností a akustických a kinestetických rytmů; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); číselné řady vzestupné a sestupné (pokračování, doplnění), s opakováním i bez opakování
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š1 (ŠOVU) Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	• Rovnost a nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; znak rovnosti, nerovnosti; doplnění chybějící hodnoty do rovnosti i nerovnosti. • Uspořádání objektů podle pravidla (velikost, časová nebo dějová posloupnost...).
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Propedeutika desetinných čísel: manipulace s modely platidel (koruny), orientace v jednoduchých cenách (celé koruny vs. „drobné“), intuitivní vnímání částí celku (půlka jablka, čtvrtka koláče), práce s měřidly (metr, pravítko – pozorování dílků mezi celými čísly).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Propedeutika záporných čísel: orientace na číselné ose (pohyb vlevo od nuly, krok zpět), sledování teploty (teploměr pod nulou, mráz), reálné situace (chybějící věci/peníze, jízda výtahem do suterénu/podzemního podlaží).
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Nestandardní aplikační úlohy a herní situace: pokusy a experimenty (házení hrací kostkou, otáčení spinneru), zaznamenávání výsledků (čárkovací metoda, jednoduché tabulky), intuitivní vyjadřování pravděpodobnosti za použití pojmů: možná, určitě, nikdy, náhoda.

Matematika (M) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose, ve stovkové tabulce), vyjmenuje vzestupnou číselnou řadu po dvou a po deseti, odhadne a určí počet objektů, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	• Orientace ve struktuře čísel do 100 na číselné ose / ve stovkové tabulce; modelování čísel v desítkové soustavě do 100 (vyznačování ve čtvercové síti 10 x10, stovkové počítadlo, model řádů); vzestupná číselná řada po dvou, po deseti do 100; určení počtu objektů do 100; čtení a zápis přirozených čísel 0-100; uspořádání a porovnání čísel do 100. • Pamětné sčítání a odčítání čísel do 30; sčítání a odčítání více čísel, opakované sčítání. • Řešení slovních úloh s operací sčítání a odčítání, číslo jako počet a jako veličina (počet mincí a jejich hodnota) číslo jako stav (např. tři kuličky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ciferníku hodin, na číselné ose).
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Pojmenuje část celku po spravedlivém dělení (jen kmenové zlomky).	Slovní pojmenování části po spravedlivém dělení (slovně vyjádřený kmenový zlomek).
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Měří obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...).	• Měření, porovnání a odhad délek v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obvodu. • Měření obsahu v nestandardních jednotkách.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti, na základě manipulace rozpozná shodné krychlové stavby.	• Rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby, v různých polohách a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů a v různých polohách, velikostech a popř. tvarech. • Rozlišení shodných a neshodných dvojrozměrných útvarů pomocí manipulace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu. Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru. Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.	• Polohové pojmy pro upřesnění vzájemné polohy objektů. • Tvorba krychlových staveb podle předlohy (obrázku, reálné stavby); rozlišení shodných a neshodných krychlových staveb pomocí manipulace.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š2 (ŠOVU) V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	• Konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace a slovní nebo obrázkový popis postupu. • Základní orientace v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, seskupování).	Uspořádání čísel do 100 podle velikosti (vzestupně/ sestupně); třídění objektů podle zadaných kritérií; seskupování objektů podle zadaných kritérií.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š2 (ŠOVU) Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy.	Rozlišování jistého a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře; rozlišování jistého a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š2 (ŠOVU) Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci.	Vlastnosti prvků daného souboru.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š2 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech. Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti. Rozpozná pravidelnosti v číselných řadách v oboru přirozených čísel do 100 a doplní chybějící prvky řady.	• Lineární pravidelnost tvarová, barevná typu ABB, ABBC, AABB, ABC... (rozpoznání, doplnění chybějícího prvku, pokračování dozadu i dopředu); cyklická pravidelnost tvarová, barevná (rozpoznání, doplnění chybějících prvků, pokračování); propojení dvou lineárních pravidelností s opakováním různého typu (např. tvarová AB a barevná ABB) v jedné úloze; využití pravidelnosti k řešení úlohy; tvorba pravidelnosti na základě analogie; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějících prvků). • Doplnění chybějících čísel na číselné ose.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š2 (ŠOVU) Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti. Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace.	• Rovnost, nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti. • Tvorba číselných řad násobků čísel doplnění chybějících prvků řady čísel.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	Propedeutika desetinných čísel: práce s měřidly a jednotkami délky (metr, centimetr – vyjadřování částí metru), manipulace s modely platidel (skládání částek, porovnávání cen), intuitivní dělení celku na 10 stejných částí (např. pásky papíru, čokoláda), čtení údajů z digitálních vah nebo teploměrů (vnímání čísla za tečkou/čárkou jako „kousku“ navíc).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	Propedeutika záporných čísel: orientace na rozšířené číselné ose (krokování zpět za nulu, hra na výtah s podzemními patry), sledování a zaznamenávání změn teploty (pokles pod nulu, čtení hodnot z reálného/modelového teploměru), matematické hry s principem dluhu (půjčka/chybějící body ve hře).

Matematika (M) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 1 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	• Orientace ve struktuře čísel do 1 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); vzestupná a sestupná číselná řada po deseti, po stech do 1 000; čtení a zápis přirozených čísel; uspořádání a porovnání čísel; písemné sčítání a odčítání čísel. • Násobky čísel 1-10, násobení čísel v oboru malé násobilky; dělení čísel beze zbytku v oboru malé násobilky; práce s kalkulátorem. • Počítání se závorkami; přednost násobení před sčítáním a odčítání; odhad počtu objektů a výsledku početních operací.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Modeluje slovně vyjádřený kmenový zlomek (polovina, třetina, čtvrtina…).	• Modelování slovně vyjádřených kmenových zlomků (polovina, třetina, čtvrtina…). • Řešení jednoduchých slovních úloh (i s antisignálem); řešení slovních úloh s více početními operacemi; tvorba slovních úloh na základě analogie. • Porovnávání kmenových zlomků vyjádřených modelem nebo popsaných slovně.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	• Propedeutika desetinných čísel: práce s jednotkami a jejich částmi (vztah metr-decimetr-centimetr-milimetr, kilogram-gram), vyjadřování částí celku (zejména polovina, čtvrtina, desetina) na konkrétních modelech a schématech, práce s peněžními částkami v reálných kontextech (nákupy, účtenky, porovnávání cen), zápis a čtení necelých čísel v praktických situacích (např. digitální stopky, sportovní výsledky, digitální váhy). • Řešení slovních úloh s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně s oporou o různé modely.
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	Situace modelované zápornými čísly.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel. Vyjádří objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí.	• Měření, porovnání a odhad délek ve standardních jednotkách. • Měření, porovnání a odhad obsahu v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obsahu.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě. Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti) zobrazené ve čtvercové síti. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle a krychlové stavby, kvádry), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná shodná tělesa (v posunutí, otočení) modelované pomocí krychlí a na základě manipulace vytvoří síť krychle	• Rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; základní vlastnosti dvojrozměrných útvarů (vrchol, strana); druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný). • Objem krychlového tělesa v jednotkových krychlích. • Skládání a rozkládání základních geometrických útvarů.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímek v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádru).	• Určení vzájemné polohy úseček/přímek v rovině i prostoru (rovnoběžné, různoběžné, kolmé). • Rozpoznání a pojmenování kvádru; vlastnosti krychlových staveb (počet krychlí v podlaží, tvary stěn); shodnost krychlových staveb (v otočení, v posunutí, v rovinové souměrnosti); tvorba různých sítí krychle.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) Ve čtvercové síti narýsuje úsečky, přímky dané dvěma mřížovými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání. V manipulačních prostředích vymodeluje rovnoběžné, různoběžné a kolmé úsečky, rozpozná jejich modely v běžném životě.	Rýsování úsečky a přímky ve čtvercové síti; konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku ve čtvercové síti.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace). Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	• Organizace souboru dat (uspořádání, třídění, klasifikace). • Modelování rovnoběžných, různoběžných a kolmých úseček v různých manipulačních prostředích. • Sběr a evidence dat do tabulky.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	Evidence náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š3 (ŠOVU) Najde podmínku a zdůvodní (např. výčtem prvků), že všechny prvky jistého souboru ji splňují.	Společné vlastnosti prvků daného souboru.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š3 (ŠOVU) Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní. Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. V číselných řadách pracuje v oboru přirozených čísel do 1 000.	• Doplnění chybějících prvků číselných řad; cyklické číselné řady (číselná řada na ciferníku). • Využití pravidelnosti k řešení úlohy využití cyklické číselné řady k řešení úloh s časovými údaji.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š3 (ŠOVU) Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 1 000, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti. Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti a rovnicové situace, modeluje situaci vyjádřenou číselným výrazem.	Rovnost, nerovnost množství vyjádřeného veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti.

Matematika (M) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 10 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, přečte a zapíše, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě a čísla zaokrouhluje.	• Uspořádání a porovnání čísel do 10 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); čtení a zápis přirozených čísel do 10 000; číselné řady čísel v desítkové soustavě do 10 000 (poziční zápis čísel v desítkové soustavě); zaokrouhlování čísel na jednotlivé řády do 10 000 (znak zaokrouhlování). • Písemné sčítání a odčítání čísel; písemné násobení jednociferným číslem; písemné násobení dvojciferným číslem; pamětné dělení čísel se zbytkem do 100; písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku); odhad výsledku početních operací. • Řešení a tvorba slovních úloh (i s antisignálem).
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Zapíše kmenový zlomek pomocí čísel.	• Zápis kmenových zlomků pomocí čísel; desetinné zlomky jako příprava na desetinná čísla. • Řešení slovních úloh s kmenovými zlomky využitím vhodných modelů.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Popíše slovy situaci, která je modelem desetinného čísla (např. cena zboží, délka).	• Situace, ve kterých vystupují desetinná čísla (cena zboží, délka...). • Čtení a zápis desetinného čísla.
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose.	• Vyznačení záporného čísla na číselné ose. • Zápis záporného čísla pomocí znaku „–“.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.	• Volba vhodné standardní jednotky pro určení délky odhadem, měřením; obvod mnohoúhelníku; řešení úloh s obvody jednoduchých mnohoúhelníků. • Obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích. • Objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí; povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových čtverců.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě. Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary a tělesa (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti), určí osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě, zkoumá, vytvoří a přiřadí odpovídající síť dané krychli (např. krychle s obarvenými stěnami, hrací kostka) a na čtvercové síti vytvoří síť kvádru složeného ze shodných krychlí.	• Rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (vč. nekonvexních) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; trojúhelníky (rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravoúhlý); rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžníky. • Skládání a rozkládání geometrických útvarů na základní mnohoúhelníky; shodnost dvojrozměrných útvarů (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti); osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů. • Základní vlastnosti trojrozměrných těles (hrana, stěna, vrchol); vazby mezi stěnami krychle a čtverci sítě; síť kvádru ve čtvercové síti.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v rovině (bodů, úseček, přímek). Ve čtvercové síti popíše vzájemnou polohu dvou mřížových bodů jako cestu.	• Bod jako prvek úsečky, přímky, kružnice (leží na/náleží úsečce, přímce, kružnici); průsečík dvou přímek, úseček, kružnic. • Vzájemná poloha dvou mřížových bodů určená pohybem ve čtvercové síti.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Narýsuje úsečku dané délky, rovnoběžné a kolmé úsečky, přímky, kružnice a označí je (ve čtvercové síti a na čistém papíře). Zkonstruuje rýsováním útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	Rýsování úsečky a přímky a jejich označení; rýsování kolmých úseček / přímek; rýsování a konstrukce rovnoběžek; rýsování kružnic (pojmy střed, poloměr, průměr).
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace). Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata).	• Organizace souboru dat (uspořádání klasifikace, schematizace). • Tvorba tabulky / grafu / schématu pro záznam nasbíraných dat. • Orientace v souboru dat v tabulce / grafu / schématu; výběr nebo doplnění chybějících dat v tabulce.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Experimentuje (např. házení kostkou, mincí) a náhodné jevy eviduje (tabulkou, histogramem) pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	Evidence (tabulkou, histogramem) náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š4 (ŠOVU) Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující dvě podmínky (např. dvouparametrické tabulky, interval, situace odpovídající průniku dvou množin).	Prvky daného souboru splňující dvě podmínky (vlastnosti).
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š4 (ŠOVU) Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní. Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie.	• Rozpoznání principu pravidelnosti číselné řady a pokračování v ní; doplnění chybějících prvků číselných řad. • Využití pravidelnosti k řešení úlohy; využití pravidelnosti číselné řady k řešení úlohy. • Tvorba číselné řady na základě pokynů.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š4 (ŠOVU) Popíše číselné vztahy v reálných situacích pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace, které řeší. Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	• Řešení rovnicových situací. • Propojování rovnicových situací.

Matematika (M) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) V oboru přirozených čísel do 1 000 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě, čísla zapíše a zaokrouhluje.	• Uspořádání a porovnání čísel do milionu (práce s číselnou osou); čtení a zápis přirozených čísel do milionu; číselné řady čísel v desítkové soustavě do milionu (poziční zápis čísel v desítkové soustavě). • Strategie odhadování velkého počtu objektů; písemné sčítání a odčítání písemné násobení víceciferným číslem; písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku). • Řešení slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa / identifikátor).
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky, zapíše nekmenový zlomek pomocí čísel.	• Modelování a pojmenování části celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) nekmenovými zlomky; zápis nekmenových zlomků pomocí čísel. • Porovnávání nekmenových zlomků vyjádřených slovně, modelem nebo číselně; sčítání zlomků pomocí modelů (např. čokoláda, ciferník). • Řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	• Vyznačení desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel se dvěma desetinnými místy; zaokrouhlování desetinného čísla na číslo přirozené (popř. nulu). • Převod jednoduchých zlomků (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně. • Modelování desetinného čísla reálnou situací; sčítání a odčítání desetinných čísel; řešení jednoduchých slovních úloh s desetinnými čísly.
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	Řešení jednoduchých slovních úloh se zápornými čísly.
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	MAT-MAT-002-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Ve čtvercové síti určí obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích. Vyjádří objem a povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí a jednotkových čtverců.	• Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km); řešení úloh s obvody mnohoúhelníků. • Obsah čtverce a obdélníku (mm2, cm2, dm2, m2, km2); obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění; řešení úloh s obsahy mnohoúhelníků. • Řešení úloh s objemem a povrchem krychle a hranolu z krychlí.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	MAT-MAT-003-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná úhly pravý, přímý, plný a určí úhel menší/větší než pravý, využívá vlastností útvarů k řešení úloh, problémů a ke konstrukcím. Popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti. Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, přiřadí těleso a jeho síť.	• Společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů; úhel pravý, přímý, plný. • Druhy trojúhelníků podle úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý); podobnost dvojrozměrných útvarů zobrazených ve čtvercové síti. • Tělesa a jejich sítě.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu). Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k pevně danému bodu.	• Společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů a trojrozměrných těles. • Poloha mřížového bodu určená vzhledem k pevně danému bodu ve čtvercové síti.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	MAT-MAT-003-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Využívá rýsování úseček, přímek, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy nebo slovního zadání. Popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru.	Konstrukce základních geometrických útvarů a její popis.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	MAT-MAT-004-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů. Určí aritmetický průměr malého souboru dat.	• Statistický soubor dat (sběr, zpracování, vyhodnocení dat); práce s více soubory dat (porovnání, hledání vazeb); zpracování dat z tabulky do grafu a obráceně; tvorba Vennových diagram. • Vyhledání dat z tabulky / grafu / Vennova diagramu pro řešení úloh. • Aritmetický průměr malého souboru dat.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	MAT-MAT-004-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	Odhad pravděpodobnosti náhodného jevu na základě vytvořené evidence.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV5-011-Š5 (ŠOVU) Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek. Pracuje s negací (prvek nesplňuje danou podmínku).	• Prvky daného souboru splňující více podmínek (vlastnosti). • Negace (nesplnění) dané podmínky.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV5-012-Š5 (ŠOVU) Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní. Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu. Tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie.	• Využití pravidelnosti číselné řady k řešení úloh. • Doplnění k-tého (např. 10., 15., 100.,...) prvku číselné řady.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	MAT-MAT-005-ZV5-013-Š5 (ŠOVU) Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem (např. váhy). Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	• Zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnosti / nerovnost; zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnice. • Řešení rovnicových situací a rovnic, kde neznámá je vyjádřená zástupným objektem.

5.1.7. Pohyb, umění a kultura (PUK)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	2 h	2 h	-	2 x h
2.	2 h	2 h	-	2 x h
3.	2 h	2 h	-	2 x h
4.	2 h	2 h	-	2 x h

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
5.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Integrovaný předmět propojuje **hudební a dramatickou výchovu** jako prostředek osobnostního vyjádření, rozvoje kreativity, estetického cítění a emoční inteligence. Hudba a drama zde nejsou oddělené vědy, ale spojené nádoby vyjádřené hlasem, tělem a prostorem. Na 1. stupni v PUKu prožívají děti učivo skrze umění, tělo, hudbu a smysly, a to na základě principů waldorfské pedagogiky.

Pohyb, umění a kultura (PUK) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Zapojuje se radostí a zájmem do jednoduchých her a cvičení, v nichž zkoumá své tvůrčí možnosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, získává a rozvíjí dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i mimo ně.	• Pohybové a rytmické hry v lese i ve třídě na podporu plynulého přechodu ze školky do školy. • Říkadla, básničky a prstové hry s rytmickým doprovodem (tleskání, pleskání, dupání, body percussion). • Hry na vnímání prostoru, rovnováhy a vlastního těla v přírodním prostředí i v místnosti.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Účastní se různorodých hudebních aktivit, zpívá podle svých schopností se snahou o intonační a rytmickou přesnost, při reprodukci doprovodů udrží rytmus i tempo - k tomu využívá hru na tělo, doprovod na snadno ovladatelné rytmické nástroje (dřívka, bubínky aj.). Vyjadřuje se pohybem, hlasem, zpěvem a podle svých individuálních schopností a dovedností se zapojuje do kreativních tanečně-pohybových her, vstupuje do jemu přirozených herních rolí a postav v jednoduchých fiktivních situacích.	• Hra na pentatonickou flétnu (správné dýchání, vědomý prstoklad, nápodoba tónů a přírodních motivů). • Dramatizace pohádek, básní a přírodních příběhů s využitím přírodnin jako rekvizit (lesní divadélko, stínové divadlo). • Kruhové tance, jednoduché pohybové písničky, rytmické průvody a zpěv.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Naslouchá zpětné vazbě učitele a reaguje na ni ve své činnosti. Vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a reakce na svou individuální i skupinovou práci.	• Komunitní a ranní kruh jako prostor pro sdílení pocitů z tvoření, hry a hraní na flétnu. • Základní hudební a pohybové pojmy zažívané prožitkem (hlasitě/potichu, rychle/pomalu, vysoko/hluboko, ticho/zvuk, rytmus). • Laskavé oceňování tvorby a vystoupení spolužáků, posilování bezpečné atmosféry.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Řekne svými slovy, jak na něj znějící hudba působí. Reaguje pohybem či gestem na změny v hudbě (např. pomalu x rychle, potichu x nahlas). Odliší tóny vyšší a nižší, silné a slabé, pohybem reaguje na melodii (stoupá x klesá, nízko x vysoko).	• Vědomý poslech zvuku přírody (ptačí zpěv, ticho lesa, šumění větru) i akustických nástrojů. • Hudebně-pohybové a výtvarné ztvárnění poslechu (kreslení při hudbě, vyjádření nálady pohybem). • Vnímání pulzu a rytmu v těle i kolem nás (krok, tlukot srdce, rytmizování pomocí dřívek, kamínků a přírodnin).
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Vyjadřuje pod vedením učitele svůj zážitek slovem (jednoduchou slovní formulací, vyprávěním). Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností vedených učitelem.	• Sdílení zážitků z navštíveného představení, koncertu či pohádky (při pátečních terénních výpravách i ve třídě). • Tvořivé zpracování zážitku (vyprávění v kruhu, kresba, volný pohyb, tvoření z přírodnin na motivy představení).
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	• Hravé objevování světů divadla, hudby a tance (čím tvoříme divadlo – hlas, maska, příběh; čím hudbu – tón, zpěv, flétna; čím tanec – tělo, pohyb). • Práce s jednoduchou rolí, maskou, kostýmem a rekvizitou z přírody při volné i vedené hře.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	• Slavnosti, rituály a tradice spojené s koloběhem roku a přírody (vítání ročních období, třídní narozeninové rituály, svátky). • Páteční terénní výpravy za poznáním a kulturou (muzea, výstavy či památky v blízkém okolí). • Základy etikety, bezpečnosti a chování na kulturních akcích, v terénu i při cestování veřejnou dopravou.

Pohyb, umění a kultura (PUK) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Aktivně vstupuje individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostněsociálním rozvoji (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehudebními nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.).	Hudební, pohybové a dramatické hry a cvičení; rytmus, tempo a dynamika; práce s hlasem a pohybem; orientace v prostoru; hra na tělo, hudební a nehudební nástroje; hra v roli; párová a skupinová spolupráce.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Účastní se různorodých hudebních aktivit, zpívá podle svých schopností se snahou o intonační a rytmickou přesnost, při reprodukci doprovodů udrží rytmus i tempo - k tomu využívá hru na tělo, doprovod na snadno ovladatelné rytmické nástroje (dřívka, bubínky aj.). Zpívá v jednohlase se snahou o intonační a rytmickou přesnost, zahraje podle předehraného vzoru jednoduché rytmické doprovody k vybraným písním na Orffovy nástroje.	Pěvecké činnosti – jednohlasý zpěv, intonace a rytmus; rytmická a tempová přesnost; hra na tělo; jednoduché rytmické doprovody písní; hra podle vzoru; snadno ovladatelné rytmické a Orffovy nástroje.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Projevuje zájem o práci spolužáků, vyjadřuje verbálně i neverbálně jednoduchá ocenění ("líbí se mi", potleskem). Rozumí jednoduchým kritériím hodnocení.	Prezentace a sdílení výsledků vlastní tvorby a tvorby spolužáků; vnímání práce druhých; jednoduché slovní a neverbální ocenění; základní kritéria hodnocení a sebehodnocení.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) V činnostech se seznamuje se základními oborovými pojmy z oblasti hudby, tance a divadla a začíná jim intuitivně rozumět. Rozliší, kdy je znějící hudba spíše smutná, a kdy je veselá, kdy je pochodová a kdy taneční apod. Ve znějící hudbě pozná některé vybrané hudební nástroje (např. housle, trubka, buben). Znázorní pohybem ruky, těla (gesty), kdy melodie stoupá a kdy klesá, kdy zrychluje, kdy zpomaluje, kdy zesiluje a kdy zeslabuje.	Základní hudební, taneční a dramatické pojmy; charakter a nálada hudby; hudba pochodová a taneční; sluchové rozlišování vybraných hudebních nástrojů; melodie – stoupání a klesání; tempo – zrychlování a zpomalování; dynamika – zesilování a zeslabování; pohybové a gestické vyjádření hudby.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla. Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává na impuls učitele a s jeho pomocí svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností.	Vnímání a reflexe uměleckého díla; sdílení dojmů a zážitků z umění; návštěva a poznávání umění ve škole a v autentickém prostředí; tvořivá reakce na umělecký zážitek prostřednictvím hudebních, pohybových, dramatických a výtvarných činností.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Zná názvy základních druhů umění (hudba, divadlo, tanec, výtvarné umění) a pozná, ke kterému umění zhlédnuté nebo poslechnuté dílo patří.	Základní druhy umění – hudba, divadlo, tanec, výtvarné umění; rozpoznávání a přiřazování uměleckých děl k jednotlivým druhům umění; základní znaky jednotlivých druhů umění.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Přiřadí k významným svátkům některé zvyky z vlastní rodiny a místa, ve kterém žije.	Významné svátky a slavnosti; rodinné a místní zvyky a tradice; lidové obyčeje spojené s průběhem roku; písně, říkadla, hry, tance a další umělecké projevy spojené se svátky a tradicemi; kulturní tradice místa, ve kterém žijeme.

Pohyb, umění a kultura (PUK) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Zpívá v jednohlase intonačně i rytmicky přesně, zahraje podle předehraného vzoru jednoduché doprovody melodické i rytmické (prodleva, ostinato apod.) na Orffovy nástroje případně vytvoří vlastní jednoduchý rytmický doprovod. Pod vedením učitele si osvojuje a užívá v reprodukčních, interpretačních i tvůrčích činnostech základní výrazové prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/ taneční improvizace, prostorové cítění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.). V kreativních pohybových hrách a jednoduchých tanečních improvizacích propojuje svůj pohyb s představou a s hudebním doprovodem.	Pěvecké činnosti – jednohlasý zpěv, intonace a rytmus; rytmická a tempová přesnost; hra na tělo; jednoduché rytmické doprovody písní; hra podle vzoru; snadno ovladatelné rytmické a Orffovy nástroje.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, zapojuje se do zpětné vazby vedené učitelem vyjadřuje, co ho na práci ostatních zaujalo. Při formulaci zpětné vazby a sebehodnocení se opírá o jednoduchá kritéria daná učitelem.	Pěvecké činnosti – jednohlasý zpěv, intonace a rytmus; rytmická a tempová přesnost; hra na tělo; jednoduché rytmické doprovody písní; hra podle vzoru; snadno ovladatelné rytmické a Orffovy nástroje.
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Aktivně vstupuje do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostněsociálním rozvoji.	Hudební, pohybové a dramatické hry a cvičení; rytmus, tempo a dynamika; práce s hlasem a pohybem; orientace v prostoru; hra na tělo, hudební a nehudební nástroje; hra v roli; párová a skupinová spolupráce.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Rozumí širší škále oborových pojmů z oblasti hudby, tance a divadla, když jsou používány ve výuce nebo v rámci činnosti, a na základě toho správně reaguje. Ve znějící hudbě odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a rozpozná emoční působení vybrané hudební ukázky (smutně, vesele, vznešeně apod.). Popíše hrané tóny - rozliší délku, výšku, sílu, určí pohyb melodie v hrané písni či interpretované skladbě (hudební ukázce), odliší samostatný tón a souzvuk. Dokáže vyslechnout soustředěně přiměřeně dlouhou hudební ukázku a upozorní na výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Práce s pojmy (rytmus, kánon, dynamika, tempo) při ranním zpěvu, vytleskávání a hudebně-pohybových hrách v kruhu. Rozlišování písní podle doprovodu (zpěv bez nástrojů, s kytarou, rytmickými dřívky či orffovými nástroji) a pojmenování nálady či emoce znějící skladby. Vnímání a pohybové znázornění vlastností tónů (délka, výška, síla), ticha a souzvuku hlasů při společném kánonu.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla, navštíveného koncertu, programu apod. Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává na impuls učitele a s jeho pomocí svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností.	Sdílení dojmů z hudebních a divadelních zážitků či tradic v ranním kruhu. Výtvarné, pohybové nebo dramatické zpracování prožitků z koncertu, představení či přípravy sezónní slavnosti.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Rozlišuje jednotlivé druhy umění, jednoduše pojmenuje typická díla (kniha, obraz, píseň, skladba, divadelní představení, film...) a místa, kde se s nimi může setkat (galerie, muzea, divadla, kina, koncertní sály, knihovny).	Práce s příběhy, písněmi, obrazy či pohádkami v ranním kruhu při chystání tradičních akcí školy. Pojmenování toho, kde se s uměním běžně setkáváme (v knížce, na koncertě, v divadle, v galerii), a objevování, jak umění pomáhá lidi spojovat.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Nachází v kulturních zvyklostech a tradicích spolužáků společné znaky i rozdíly (např. různé svátky a způsob jejich slavení), vnímá kulturní i individuální rozdílnost. Zapojuje se do rozhovoru o kulturní akci, která ve škole proběhla, o kulturní instituci, kterou společně s třídou navštívili.	Sdílení rodinných zvyků a tradic v ranním kruhu při oslavách svátků v průběhu roku a objevování toho, co máme společné a čím se lišíme. Povídání o prožitých školních slavnostech či návštěvách divadel a koncertů s respektem k odlišným zážitkům a pohledům spolužáků.

Pohyb, umění a kultura (PUK) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Zahraje podle předehraného vzoru či grafického (notového) záznamu doprovod k vybrané písni (prodleva, ostinato apod.) na Orffovy nástroje i vlastnoručně vyrobené nástroje (chřestidla, fanfrnoch apod.), vytvoří ve spolupráci s vyučujícím vlastní doprovod. Při zpěvu využívá osvojené pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, postoj/posed), udrží svůj hlas v jednoduchém dvojhlase (kánonu) v dur i moll tónině. V různých aktivitách dál rozvíjí dovednost využívat základních prostředků a postupů vycházejících z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/ taneční improvizace, prostorové cítění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.) a možnosti využití digitálních technologií a pod vedením učitele tyto prostředky a postupy uplatňuje v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	Doprovod písní na Orffovy i přírodní nástroje podle předvedeného vzoru či jednoduchých rytmických značek a tvorba vlastního doprovodu. Zpěv kánonů a dvojhlasu v ranním kruhu se správným dýcháním, držením těla a čistou intonací. Využití rytmu, pohybu, dramatizace a poslechu vybraných skladeb při přípravě vystoupení k svátkům a slavnostem v koloběhu roku.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Věnuje pozornost tvorbě jiných, dává a zdůvodňuje ocenění pro ostatní, pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní. Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, naslouchá zpětné vazbě, zamýšlí se nad svou prací a popíše, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil, co mu šlo dobře, v čem by se mohl dále rozvíjet.	Poskytování a přijímání respektující zpětné vazby na hudební, pohybová či dramatická vystoupení. Pojmenování toho, co se spolužákům povedlo, čím inspirovali ostatní, a vědomé zhodnocení vlastního pokroku a emocí při společné tvorbě a přípravě slavností.
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Aktivně vstupuje do herních aktivit a cvičení, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho múzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.	Aktivní zapojení do hudebních, pohybových a dramatických her s vědomou reflexí. Pojmenování vlastního pokroku, objevů a dovedností, které si během múzických činností a přípravy slavností vyzkoušel a rozvinul.
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Rozumí základním oborovým pojmům hudby, tance a divadla, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech. Poslechem rozliší vybrané skupiny hudebních nástrojů a pozná je ve znějící hudební ukázce. Pojmenuje vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva), odliší dur a moll melodiku, orientuje se v zápisu písně, v němž pozná a určí pohyb melodie. Ve znějící hudbě pozná návrat melodie (výrazného motivu, tématu, části skladby) a upozorní na ni gestem.	Používání pojmů z hudby, pohybu a divadla v praktických činnostech. Rozpoznávání skupin nástrojů podle sluchu, vnímání vlastností tónu, rozdílu mezi veselou (dur) a smutnou (moll) náladou a sledování směru melodie v grafickém či notovém zápisu. Reakce gestem na opakující se motiv nebo hlavní téma v poslouchané skladbě.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla, navštíveného koncertu, programu apod. S pomocí učitele vybírá k vyjádření svých zážitků ze setkání s uměleckým dílem různé výrazové prostředky (slovo, pohyb, výtvarné prostředky apod.).	Sdílení dojmů z navštíveného představení, koncertu či kulturní akce v rozhovoru se spolužáky. Zpracování zážitků z uměleckého díla a tradic pomocí slova, pohybu, kresby nebo krátké scénky podle vlastního výběru.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Na základě zkušeností z vlastní tvůrčí činnosti a ze setkání s uměleckým dílem pojmenuje výrazové prostředky hudby, tance a divadla (mluvené slovo, pohyb, tanec, zpěv, hra na hudební nástroj...).	Rozpoznávání a pojmenovávání tvůrčích prvků (zpěv, mluvené slovo, tón, rytmus, pohyb, tanec, gesta) při vlastní tvorbě i sledování představení. Objevování toho, jakým způsobem tyto prostředky utvářejí atmosféru příběhu či svátečního setkání.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) S porozuměním přijímá kulturní i individuální rozdílnost. Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur.	Spolupráce na třídním projektu objevujícím rozmanité tradice, zvyky a umělecké projevy různých kultur. Citlivé vnímání odlišností, hledání společných prvků v lidové tvorbě a rozvoj respektu k individuální i kulturní rozmanitosti spolužáků.

Pohyb, umění a kultura (PUK) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	UAK-HTD-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Aktivně se zapojuje do pohybových, dramatických a hudebních her, ve kterých využívá vlastní nápaditost i přirozenou radost z pohybu a tvoření.	• Pohybové, tělesné a tvořivé hry ve třídě i v přírodním prostředí. • Body percussion (hra na tělo – tlesky, dupy, pleskání) a rytmická cvičení. • Pantomima, slovní a dramatické hry, improvizace.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	UAK-HTD-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Sestaví a odehraje krátkou scénku (např. na základě nastudovaného tématu) a zapojuje se do společných tanečních i hudebních výzev (Just Dance, karaoke, společný zpěv).	• Dramatizace poznatků (zpracování učiva do krátkých etud a scének). • Společný zpěv, karaoke a rytmické doprovody. • Pohybová koordinace a nápodoba pohybu (Just Dance, předtančení, pohybové výzvy). • Práce s rolí, mluvním projevem a gestem.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	UAK-HTD-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Dokáže popsat, co se mu při tvorbě nebo vystoupení dařilo, a poskytne laskavou zpětnou vazbu spolužákům za použití základních pojmů (rytmus, role, scéna, melodie).	• Reflexe a sebehodnocení po dramatické, pohybové nebo hudební aktivitě (v komunitním kruhu). • Konstruktivní zpětná vazba a oceňování nápadů druhých. • Základní oborové pojmy (rytmus, tempo, melodie, scéna, role, rekvizita, choreografie).
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	UAK-HTD-002-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Vnímá hudbu různorodých žánrů, reaguje na její rytmus či náladu pohybem, výtvarným projevem nebo zpěvem a vnímá její základní prvky.	• Poslech hudby napříč žánry a epochami (aktivní poslech, reakce na hudbu). • Hudebně-pohybové a výtvarné vyjádření nálady a dynamiky skladby. • Práce s rytmem, tempem a melodií v běžných činnostech a písních.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	UAK-HTD-002-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Sdílí své pocity a dojmy z navštíveného divadla, koncertu, výstavy nebo společného školního programu a vyjádří je slovem, výtvarně či pohybem.	• Sdílení zážitků a dojmů z kulturních akcí a představení. • Tvořivé zpracování zážitku (kresba, reflexivní rozhovor, dramatický návrat k zážitku). • Vnímání atmosféry a estetického rozměru uměleckého zážitku.
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	UAK-HTD-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.). Rozpozná základní rozdíly mezi hudbou, divadlem a tancem a pojmenuje, čím se od sebe liší (zvuk/zpěv, slovo/herci, pohyb/tanec).	• Různé formy uměleckého vyjádření (divadlo, koncert, taneční představení, film/animace). • Prostředky vyjádření v umění (zvuk, pohyb, slovo, maska, kulisa, kostým).
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	UAK-HTD-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Přirozeně se zapojuje do třídních i školních tradic a oslav (společné zpívání, tanec při narozeninách) a orientuje se v možnostech kulturního vyžití v blízkém okolí.	• Třídní a školní rituály, oslavy narozenin a komunitní setkání (zpěv, tanec, přání). • Návštěvy místních kulturních institucí (divadla, muzea, galerie, výstavy, skanzeny). • Místní tradice, slavnosti a kultura v regionu i v přírodním prostoru. • Chování a etiketa na kulturních akcích i v terénu.

5.1.8. Výtvarná výchova (VV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	1 h	1 h	-	1 x h
2.	1 h	1 h	-	1 x h
3.	1 h	1 h	-	1 x h
4.	1 h	1 h	-	1 x h
5.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí vizuálně-prostorové myšlení, estetické vnímání a představivost. Nabízí žákům prostor pro sebevyjádření, relaxaci a zpracování vlastních emocí skrze různé výtvarné techniky a materiály.

Výtvarná výchova (VV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Vytváří a objevuje linie, tvary a barvy. Objevuje tvůrčí práci s různými prostředky, nástroji a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání.	Objevování linie, tvaru a barvy prostřednictvím vlastního prožitku, volné experimentování s kresbou, malbou a různými materiály, základní výtvarné techniky a jejich přirozené využití, práce s přírodními a běžně dostupnými materiály, poznávání vlastností výtvarných prostředků a nástrojů, bezpečné a šetrné zacházení s pomůckami a péče o pracovní prostředí.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) Spontánně nebo na výzvu učitele vypráví o výsledcích své tvůrčí činnosti – popisuje zachycený děj, zdůvodňuje výběr barev, velikost tvarů apod. Spontánně i na základě zadání se vyjadřuje různými kresebnými a malířskými prostředky.	Kresba a malba vycházející z prožitku, pozorování a fantazie. Linie, tvary a barevné nálady, volné i tematicky motivované výtvarné vyjádření, zachycení příběhu, zážitku či nálady výtvarnými prostředky, práce s kreslířskými a malířskými prostředky, sdílení a jednoduché slovní vyjádření vlastního výtvarného prožitku.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Označí (slovem, gestem, mimikou), co je na vlastním či díle někoho druhého pro něj významné.	Vnímání a prožívání vlastní tvorby a tvorby druhých; vyjádření toho, co je ve výtvarném díle významné; sdílení výtvarného prožitku slovem, gestem nebo mimikou; respektování různorodosti výtvarného vyjádření.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby. Manipuluje s různými objekty a seskupuje je podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků.	Experimentování se stopou, linií a otiskem s výtvarnými prostředky a předměty každodenní potřeby; struktury, povrchy a jejich výtvarné působení; seskupování, uspořádání a kombinování různých objektů; volná tvorba a výtvarný experiment.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Pozoruje výtvarné či audiovizuální dílo v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu).	Setkáváni s výtvarným a audiovizuálním dílem v autentickém prostředí; setkávání s uměním v galerii, muzeu a veřejném prostoru; vnímání barev, tvarů, materiálů a nálady díla; bezprostřední prožitek a vnímání uměleckého díla.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) Setkává se s dobře srozumitelnými a rozlišitelnými uměleckými díly z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize a dokáže je pojmenovat (obraz, socha, film).	Setkávání s výtvarným, filmovým a audiovizuálním uměním; základní druhy uměleckých děl – obraz, kresba, socha, film; vnímání a rozlišování různých forem uměleckého vyjádření; pojmenování a sdílení prožitku z uměleckého díla.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Vypráví si se spolužáky o společné návštěvě kulturní události v našem okrese.	Kulturní dění v místě a okolí; společný prožitek z kulturní události; vyprávění, naslouchání a sdílení dojmů; vnímání významu umění a kultury pro společenství.

Výtvarná výchova (VV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání. Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	Základní výtvarné prostředky – linie, tvar, barva a prostor; výtvarné materiály a techniky; experimentování a kombinování; samostatná a skupinová tvorba.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti. Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilinové barvy), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	Výtvarné vyjádření vlastních zážitků, pocitů, představ a zkušeností; kresba, malba a prostorová tvorba; vlastní námět a tvůrčí záměr.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Učí se na svou tvorbu nebo tvorbu ostatních reagovat (pohybem, gestem nebo zvukem) bezprostředně i s časovým odstupem.	Vnímání, sdílení a reflexe vlastní tvorby a tvorby druhých; vyjádření zážitku slovem, pohybem, gestem nebo zvukem; prezentace vlastní tvorby.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Sleduje změnu celku například přidáním nebo odebráním objektu, změnou jejich vzájemné polohy, působením světla apod. Manipuluje s vytvořenými nebo nalezenými objekty a seskupuje je do celků.	Hra a experiment s předměty, materiály, prostorem a světlem; uspořádávání a proměňování objektů; prostorová a jednoduchá audiovizuální tvorba.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Aktivně pracuje s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v rámci vzdělávacího programu v muzeu, galerii či jiné kulturní instituci.	Setkávání s výtvarným a audiovizuálním uměním; vnímání a prožívání uměleckého díla; návštěvy kulturních institucí a vzdělávacích programů.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Svými slovy pomocí jednoduchých pojmů (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný) popíše, co vidí na vybraném uměleckém díle, a vyjádří svůj názor na dílo na škále líbí–nelíbí.	Pozorování a jednoduchý popis uměleckého díla; základní výtvarné pojmy; vyjádření vlastního názoru, pocitů a dojmů z díla.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Při školních akcích poznává různé kulturní události a rozmanité projevy umělecké tvorby v našem okrese.	Kulturní a umělecké dění v místě a regionu; kulturní instituce a události; umění ve veřejném prostoru; vlastní kulturní zážitky.

Výtvarná výchova (VV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání. Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	Kreslení a malování různých typů čar, ploch a míchání barev pomocí štětců, dřívek, prstových barev nebo křídu na papír i netradiční podklady. Vytváření jednoduchých prostorových objektů z papíru, hlíny či přírodnin a jejich svévolné i zadané spojování při hře. Samostatný i skupinový výběr výtvarných pomůcek a zkoušení kombinovaných technik (např. voskovky s akvarelem, koláž s kresbou) na základě vlastního nápadu a experimentu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti. Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilinové barvy), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností	Modelování z hlíny a plastelíny, tvarování krabiček i papírů a sestavování jednoduchých objektů z přírodnin či věcí denní potřeby k zachycení vlastních nálad a nápadů. Kresba tužkou, uhlem a tuší spojená s malbou temperami nebo vodovkami při vyjadřování osobních prožitků, vzpomínek a pohádkových představ. Zkoušení rozdílů mezi mícháním sytých krycích barev a plynulými rozpíjejícími se akvarelovými kaňkami na mokrém papíře.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	Fotografování vlastních výkresů i prostorových výrobků pomocí mobilu či tabletu a jejich ořezávání, otáčení nebo barevné upravování v jednoduchých aplikacích. Vytváření krátkých fázovaných animací z papírových postaviček a umísťování fotek děl do nových prostředí skrze koláže či fotomontáže. Zkoušení různých způsobů, jak hotové výtvarné dílo digitálně proměnit a vdechnout mu nový příběh.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu. Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.	Tvorba jednoduchého kineografu (flipbooku) a sérií fázovaných kreseb k pochopení principu iluze pohybu při rychlém listování. Postupné posouvání a přemísťování vystřižených papírových částí postaviček či objektů pod fotoaparátem (stop-motion animace). Experimentování s rychlostí přehrávání snímků a sledování plynulosti zaznamenaného děje.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo.	Kladení otázek spolužákům na náladu, barvy a detaily při prohlížení jejich výtvarných děl. Vedení krátkého rozhovoru o tom, jaký příběh v obrazech ostatní vidí. Naslouchání odlišným názorům a pocitům druhých nad vytvořenými pracemi.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	Popisování obrazů a ilustrací pomocí konkrétních pojmů jako kontrast, textura, rytmus nebo souměrnost. Pozorování teplých a studených barev v krajinomalbě a hledání detailů, postav či prostředí v dětské ilustraci a komiksu. Prohlížení a poslech krátkých animovaných děl se zaměřením na vnímání zvuku, děje a celkové kompozice.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	Vyhledávání místních muzeí, galerií, divadel a kulturních památek v obci a přilehlém regionu. Popisování zážitků a aktivit z návštěv výstavy, výtvarné dílny, divadelního představení nebo místního festivalu. Diskuse o významu kulturních akcí pro život v obci a o pravidlech správného chování při jejich návštěvě.

Výtvarná výchova (VV) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Porovnává a pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev a objemů, které vytvořil sám nebo jeho spolužáci, nebo je objevil kdekoliv kolem sebe (v interiéru i exteriéru). Vnímá a rozlišuje možnosti různých prostředků a materiálů a záměrně je ve své tvorbě kombinuje.	Pozorování, pojmenovávání a porovnávání linií, tvarů, barev a objemů ve vlastní tvorbě, pracích spolužáků i v okolním prostředí. Vnímání možností různorodých výtvarných materiálů a jejich záměrné kombinování v plošných i prostorových činnostech. Rozvíjení sebereflexe a vyjadřování dojmů z výtvarných prací.
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Zkouší pro svá díla najít subjektivně vnímaný, ale výstižný název. Experimentuje s výtvarnými prostředky plošné i prostorové tvorby, a to tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil to, co vychází z jeho fantazie, smyslových vjemů, pocitů.	Práce s fantazií, pocity a smyslovými vjemy při tvorbě koláží, malby, kresby a prostorových objektů z netradičních materiálů. Experimentování s mícháním barev, tloušťkou čar, texturami a plastickými tvary k vyjádření konkrétní nálady či myšlenky. Hledání výstižných autorských názvů pro vlastní díla a jejich prezentace před spolužáky.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Hledá možnosti, jak na dílo reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	Vyjadřování reakcí na vlastní výtvarná díla i tvorbu druhých pomocí slovních asociací, krátkého textu, básně či vzkazu. Využívání jednoduchých digitálních nástrojů k úpravě fotografií výtvarných prací, jejich základní animaci nebo fotomontáži do nového prostředí. Propojování výtvarné tvorby s dalšími vyjadřovacími prostředky a digitálními technologiemi.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách. Vytváří jednoduchou animaci, verbálně popisuje zachycenou situaci nebo děj.	Práce v jednoduchém grafickém editoru se zaměřením na vkládání tvarů, textu a obrázků, jejich vrstvení a změnu pořadí. Experimentování se změnou velikosti, proporcí, barevnosti a průhlednosti jednotlivých prvků při tvorbě variací jednoho výtvarného námětu. Vytváření krátkých fázovaných animací (stop-motion nebo GIF) s následným slovním popisem vytvořeného děje či příběhu.
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	Vyhledávání a prohlížení výtvarných děl v online sbírkách galerií, muzeí a na vzdělávacích portálech za účelem získávání inspirace. Práce s digitálními reprodukcemi, virtuálními prohlídkami a multimediálními výstupy při zkoumání různých uměleckých stylů. Využívání nalezených vizuálních podkladů jako zdroje nápadů pro vlastní tvorbu a k diskusi o umění.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	Popisování obrazů, soch a ilustrací pomocí konkrétních pojmů, jako je kontrast barev, struktura povrchu, rytmus opakujících se tvarů nebo výřez detailu. Hledání příběhu, postav a nálady v dětské knižní ilustraci, komiksu nebo krátkém animovaném filmu se zvukem. Rozpoznávání teplých a studených barev v krajinomalbě a zkoumání souměrnosti u staveb či jiných děl.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	Mapování místních muzeí, galerií, kulturních domů a venkovních výstavních prostorů v obci a blízkém regionu. Pozorování a popis aktivit, se kterými se v nich lze setkat, jako je prohlídka obrazů a soch, výtvarná dílna, koncert nebo divadelní představení. Sdílení osobních zážitků z návštěv kulturních akcí a diskuse o tom, jak se v těchto institucích chovat.

Výtvarná výchova (VV) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	UAK-VFV-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru. Zapojuje se podle svých schopností a nápadů do společné tvůrčí práce.	• **Práce s výtvarnými prostředky:** Kresba, malba, míchání odstínů barvy, kompozice v ploše a prostoru, tvorba objektů z přírodních či
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	UAK-VFV-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním. Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představy a zkušeností.	• odpadních materiálů, společné výtvarné instalace a kolektivní projekty. • **Vyjadřování a reflexe:** Volba názvu vlastního díla a jeho zdůvodnění
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	UAK-VFV-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Záměrně si zvolí nonverbální prostředky, kterými bude reagovat na své dílo, nebo dílo ostatních.	• v komunitním kruhu, vyjádření pocitů z vlastní i cizí tvorby nonverbálně (pohyb, gesta, zvuková kulisa, grafické symboly, mimika).
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK-VFV-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky. Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.	• **Experiment a audiovizuální tvorba:** Základy stop-motion animace, fázování pohybu (kineograf / flipbook), fotografický detail a celky, tvorba jednoduchého obrázkového scénáře (storyboard), kombinace kresby/objektu s
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	UAK-VFV-002-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.	• digitální fotografií nebo krátkým videem. • **Vnímání díla:** Reflexe prožitku z výtvarných a audiovizuálních děl (galerie, veřejný prostor, online výstavy, krátký film), sdílení dojmů a preferencí v reflexním kruhu.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů.	**Základní výtvarná terminologie:** Popředí a pozadí, barvy teplé/studené, kontrast, světlo a stín, tvar a struktura, filmový záber, animace, autorský záměr.
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.	**Kultura v okolí:** Například muzea, místní galerie, památky, divadla, veřejné výstavy, sochy a umění ve veřejném prostoru, kinosály, místní kulturní slavnosti a výtvarné vernisáže.

5.1.9. Anglický jazyk (AJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	4 h	3 h	1 h	4 x h
7.	4 h	3 h	1 h	4 x h
8.	4 h	3 h	1 h	4 x h
9.	4 h	3 h	1 h	4 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk jako hlavní cizí jazyk je součástí základního kurikula školy. Žáci se s ním setkávají již od 1. ročníku a na druhém stupni mají výuku v rozsahu 4 hodin týdně. Tři hodiny jsou zaměřeny na systematické osvojování jazyka – gramatiku, slovní zásobu, poslech, psaný projev, čtení a konverzaci. Jedna hodina týdně je věnována přípravě na certifikované jazykové zkoušky, která zahrnuje cílený trénink všech jazykových dovedností.

Na druhém stupni se ve výuce střídají dva učitelé angličtiny, což přináší pestrost, různé přístupy, kontakt s odlišnými přízvuky i širší slovní zásobou. Výuka je tak dynamická, podnětná a podporuje přirozené používání jazyka v různých situacích.

Pro výuku využíváme učebnice Project nakladatelství Oxford, které volíme podle úrovně žáků (např. Project Explore Together, Project Explorer Upgraded). Tyto materiály podporují komunikativní přístup, práci s textem, poslechy i projektové aktivity.

Součástí výuky jsou také tématicky laděné hodiny (např. St. Patrick’s Day, Velikonoce, Vánoce) a stanoviště anglického jazyka v rámci projektových týdnů, kde žáci uplatňují jazyk prakticky a tvořivě.

Cílem je, aby žáci na konci 9. ročníku dosáhli úrovně B1 podle SERR, tedy aby byli schopni samostatně komunikovat v běžných situacích, porozumět textům přiměřené obtížnosti, vyjádřit své myšlenky ústně i písemně a aktivně používat angličtinu v dalším studiu i každodenním životě.

Anglický jazyk (AJ) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Rozumí jednotlivým informacím v jednoduchých monolozích a konverzacích na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže pozozumění. (na cestě)	• Opakování a rozvoj klíčových témat: použití vazby *there is / there are*, slovesa vyjadřující pocity/postoje + *-ing*, zájmena, předložky, množné číslo podstatných jmen. Kontrast
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Identifikuje téma informací v médiích se známým obsahem a vyhledá klíčové informace, pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	• mezi přítomným časem prostým a průběhovým, čas minulý a budoucí, příslovce (tvorba a použití), ukazovací zájmena, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Rozumí základním informacím v jednodušších příbězích s využitím titulků v cílovém jazyce. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	• podstatná jména, tvorba otázek a odpovědí, člen určitý a neurčitý. • Osobní charakteristika, popis osob, vzdělání a školní život, sport a volnočasové aktivity, každodenní život,
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Rozumí základním instrukcím, pokud jsou jasně formulovány a doplněny vizuálními nebo jinými podpůrnými materiály. Písemně nebo ústně prokáže porozumění (na cestě) (na cestě)	• stravování, zábava a kultura, cestování a dovolená, počasí, technologie, město a příroda. • Poslech/video. Práce s nahrávkami a audiovizuálními materiály doplňujícími výuku.
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Vyhledá základní informace v textech z každodenního života s vizuální podporou. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Vyhledávání konkrétních údajů a hlavních myšlenek v běžných užitkových i obrázkových textech, jednoduchá interpretace anglického textu do českého jazyka, vyjádření reakcí na přečtené vizuální materiály
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Rozumí obsahu jednoduchých příběhů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š6 (ŠOVU) Pomocí jednoduchých frází zprostředkuje základní informace z plakátů, programů, letáků, nápisů a vyjádří, jaké pocity vyvolávají. (na cestě)	
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š6 (ŠOVU) Interpretuje česky či v OMJ klíčové informace z textu psaného v cílovém jazyce. (na cestě)	
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Jednoduše popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, s pomocí slovní nápovědy a podpůrných otázek identifikuje několik klíčových prvků fotografie, vyjádří vlastní názor na konkrétní prostředí a jednoduchým způsobem názor zdůvodní, v případě potřeby učitel poskytne pomoc ve formě otázek. (na cestě)	Popis fotografií s oporou o nápovědu, vedení dialogu na známá témata, jednoduché vyjadřování vlastních potřeb a názorů, strukturování krátkého vystoupení (začátek, hlavní část, závěr), pokládání otázek spolužákům pro ověření porozumění.
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi, vyjádří velmi jednoduše svůj názor. (na cestě)	
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Žák vyjádří své potřeby jen základními frázemi nebo jednotlivými slovy, často s podporou učitele, na otázky reaguje jednoduše a krátce, při získávání potřebných informací potřebuje dopomoc či podporu. (na cestě)	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Identifikuje a správně přiřazuje klíčové fráze do jednotlivých částí prezentace (začátek, hlavní část, závěr), vyplní jednoduchý plán prezentace. (na cestě)	
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š6 (ŠOVU) Pomocí krátkých, jednoduchých a předem připravených frází vybídne ostatní k interakci, vyjádří zájem, pochopení a indikuje, zda rozumí či nerozumí. (na cestě)	
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š6 (ŠOVU) Zaznamenává si základní informace (např. jména, čísla, ceny) z krátkého ústního projevu, pokud má dostatek času a mluvčí hovoří velice pomalu a srozumitelně. (na cestě)	Doplňování získaných údajů do přehledů a tabulek, tvorba krátkých souvislých textů a záznamů o vlastním životě, doplňování příběhů podle ilustrací, slovní vyjádření pocitů a jednoduchých souhlasných či nesouhlasných stanovisek.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Napíše krátký text (1-2 věty), ve kterých vyjádří svůj názor - souhlas nebo nesouhlas a uvede alespoň jeden jednoduchý důvod. (na cestě)	
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Napíše velmi krátký souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty. (na cestě)	
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Přečte neúplný příběh a na základě ilustrací a otázek doplní jeho chybějící části, odpoví na otázky a doplní příběh jednoduchými větami, které odpovídají ilustracím a smyslu příběhu. (na cestě)	
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) Žák vyjádří své pocity pouze základními slovy nebo jednoduchými frázemi, při vyjadřování emocí je jeho projev často nepřesný nebo váhavý, na pocity druhých jednoduše reaguje. (na cestě)	
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Vybere z nabídky možnosti, které odpovídají jeho pocitům (názorům) a doplní krátký text s využitím poskytnuté slovní nápovědy. (na cestě)	
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š6 (ŠOVU) Vyjádří svůj názor pouze velmi jednoduše a stručně, zapojuje se několika slovy do jednoduché diskuze. (např. „Líbí se mi.“, „Je to dobré.“) (na cestě)	
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně sdělí základní požadované informace. (na cestě)	

Anglický jazyk (AJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě (na cestě)	Žák čte, poslouchá nahrané rozhovory či sleduje videa o známých tématech, následně je kladením otázek či následnými cvičeními ověřeno, zda textu, poslechu či videu porozuměl. Žák je na cestě. Obecné pokrytí učiva v 7. ročníku se týká oblastí: Gramatika: • vyjádření budoucnosti (will/shall, be going to, přítomný čas průběhový) minulý čas průběhový • předpřítomný čas • věty zvolací • složená osobní a neurčitá
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	zájmena • tázací dovětky • modální slovesa (should, could, mustn't) • vedlejší věty časové a podmínkové • časové výrazy • spojky a spojovací výrazy • dynamické předložky Tematické okruhy slovní zásoby: • osobní vztahy a komunikace • příběhy • předpovědi do budoucna a ambice • zdraví a zdravý životní styl • zdravotní problémy a návštěva lékaře • společenské problémy • zajímavá místa, krajina, příroda, počasí
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák poslouchá nahrávky či sleduje videa (často navázaná na učebnici nebo z výukových materiálů on-line). Po poslechu/sledování prokáže porozumění pomocí návodných otázek. Žák je na cestě.
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) V poslechových úlohách prokáže porozumění hlavní myšlence mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými mediálními texty na témata blízká žákům (videa, audiozáznamy, rozhovory, reportáže, příběhy). Porozumění hlavní myšlence sdělení, zachycení klíčových informací a orientace v běžné slovní zásobě a jednoduchých komunikačních
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š7 (ŠOVU) Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách. (na cestě)	prostředcích. Používání základních strategií porozumění (predikce, vizuální opora, rozlišování hlavní myšlenky od detailů). Ověřování porozumění formou krátkého shrnutí, odpovědí na otázky, výběru správné odpovědi nebo ústního komentáře. Žák je na cestě.
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Rozumí článku z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými články a jednoduchými psanými texty na témata blízká jeho zájmům. Pracuje pomocí učebnice a nebo s běžnými texty každodenního života (oznámení, letáky, jízdní řády, plakáty, jednoduché webové texty) a vyhledává v nich základní informace. Porozumění textu ověřuje stručným shrnutím, odpověďmi na otázky, doplňováním údajů nebo krátkým ústním komentářem. Rozlišuje hlavní myšlenku od detailů a využívá základní strategie porozumění, jako je predikce, práce s kontextem a vizuální oporou. Žák je na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Rozumí článku z oblasti svého zájmu. Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými články a jednoduchými psanými texty na témata, která odpovídají jeho zájmům a jazykové úrovni. Vyhledává v nich základní informace a rozlišuje hlavní myšlenku od doplňujících detailů. Porozumění textu prokazuje stručným shrnutím, odpověďmi na otázky, doplňováním údajů nebo krátkým ústním komentářem. Při práci s textem využívá základní strategie porozumění, jako je predikce, práce s kontextem a vizuální opora. Žák je na cestě.
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák pracuje se zjednodušenou četbou odpovídající jeho jazykové úrovni. Sleduje hlavní dějovou linii, rozlišuje hlavní události od detailů a využívá základní strategie porozumění, jako je predikce, práce s kontextem a vizuální opora. Porozumění textu prokazuje stručným shrnutím, odpověďmi na otázky, doplňováním údajů nebo krátkým ústním komentářem. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek (na cestě)	Žák pracuje s fotografiemi a jednoduchými vizuálními podněty. Podle osnovy popisuje osoby, předměty, prostředí a činnosti, vyjadřuje jednoduché vztahy mezi prvky (souvislosti, účel, funkci) a formuluje svůj názor na zobrazené prostředí. Při potřebě využívá vodicí otázky učitele. Porozumění a schopnost popisu prokazuje krátkým písemným nebo ústním sdělením. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Napíše krátký text (cca 50 slov), ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými texty, ve kterých jasně vyjadřuje svůj názor. Formuluje jednoduchý argument a stručně ho rozvede pomocí vysvětlení nebo příkladu. Při psaní využívá základní fráze pro vyjádření názoru a argumentace a pracuje s jednoduchou osnovou (názor – argument – rozvedení). Porozumění a schopnost vyjádřit svůj postoj prokazuje krátkým písemným nebo ústním sdělením. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě. (na cestě)	Žák pracuje s doporučeným tématem, které zpracuje podle předem dané osnovy. Při přípravě využívá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu, například důvod jeho volby. Strukturuje své sdělení do úvodu, hlavních bodů a závěru a formuluje jednoduché osobní stanovisko. Učitel poskytuje podporu formou zpětné vazby a vodicích otázek. Porozumění a schopnost prezentace žák prokazuje krátkým ústním vystoupením. Žák je na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu. (na cestě)	Žák pracuje s jednoduchými rozhovory na známá témata. Spontánně se zapojuje do konverzace, klade a zodpovídá jednoduché otázky a tím udržuje rozhovor. Vyjadřuje se celkově plynuleji, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kde využívá podporu učitele formou vodicích otázek. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje krátkými dialogy a jednoduchými konverzačními výměnami. Žák je na cestě.
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích. (na cestě)	Žák pracuje s jednoduchými komunikačními situacemi, ve kterých vyjadřuje své potřeby a vyžaduje informace. Klade základní otázky a reaguje tak, aby získal potřebné sdělení, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný. V náročnějších situacích využívá podporu učitele formou vodicích otázek. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje krátkými dialogy zaměřenými na získání konkrétní informace. Konkrétně lze použít komunikační rozehřívací hry - např. Find someone who...., a modelové situace (nákup v obchodě, hledání místa ve městě, popis cesty). Žák je na cestě.
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š7 (ŠOVU) Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými a srozumitelnými ústními instrukcemi např. z učebnice či z výukových videí. Zaznamenává si konkrétní informace, jako jsou čas, místo nebo postup, a v případě potřeby požádá o zopakování sdělení. Pracuje s jednoduchými pokyny z běžných situací a využívá základní strategie porozumění, například zaměření na klíčové údaje nebo práci s kontextem. Porozumění prokazuje stručným písemným záznamem nebo ústní reakcí. Žák je na cestě.
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š7 (ŠOVU) Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty). (na cestě)	Žák pracuje s krátkými psanými texty a jednoduchými vizuálními materiály, jako jsou návody, krátká vyprávění, popisy cesty nebo mapy, často vycházející z používané učebnice. Vyhledává v nich konkrétní informace a pomocí jednoduchých vět je zprostředkuje dál. Pracuje s klíčovými údaji a propojuje textovou i vizuální oporu do stručného sdělení. Porozumění prokazuje krátkým ústním nebo písemným převyprávěním informací. Žák je na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š7 (ŠOVU) Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování. (na cestě)	V rámci projektového týdne probíhá práce ve skupinách, kde jeden moderuje, zadává úkoly, shromažďuje materiály atd. Žák pracuje se skupinovými komunikačními situacemi, ve kterých vyjadřuje souhlas či nesouhlas, formuluje pozvání a poděkování. Rozpozná nedorozumění nebo problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování či přeformulování sdělení. Využívá jednoduché fráze vhodné pro běžnou sociální interakci a porozumění prokazuje zapojením do krátkých skupinových aktivit a dialogů. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jedním argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými texty zaměřenými na vyjádření pocitu. Jasně pojmenuje svou emoci, uvede jeden jednoduchý argument a stručně ho rozvede (např. I am sad. Why are you sad? ...). Do textu doplňuje vhodné spojovací výrazy, které pomáhají propojit jednotlivé části sdělení. Porozumění a schopnost vyjádřit svůj pocit prokazuje krátkým písemným nebo ústním sdělením. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými souvislými texty o konkrétních aspektech svého života. Píše jednoduché věty, používá základní prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text strukturuje do úvodu, hlavní části a závěru. Porozumění a schopnost psaného projevu prokazuje krátkým tematickým textem. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Napíše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr). (na cestě)	
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení. (na cestě)	Žák pracuje s jednoduchými texty, jako jsou krátké dopisy nebo e-maily. Vytváří srozumitelné sdělení, ve kterém uvede základní informaci nebo požadavek, a používá odpovídající strukturu textu. Píše krátké, jasné věty, které mohou obsahovat drobné nepřesnosti, jež však nebrání pochopení. Porozumění a schopnost psaného projevu prokazuje vytvořením krátkého funkčního textu to celé s oporou (např. návodné fráze, sady slovíček, možnost použití slovníku, sešitu atd.). Žák je na cestě.
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š7 (ŠOVU) Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů. (na cestě)	Žák pracuje s jednoduchými diskusemi na známá témata. Vyjadřuje svůj názor pomocí krátkých vět a občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas či nesouhlas. Do diskuse se zapojuje aktivněji, i když jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti. V náročnějších situacích využívá podporu učitele. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje krátkými dialogy a jednoduchými diskusními výměnami. Žák je na cestě.
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š7 (ŠOVU) Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu. (na cestě)	

Anglický jazyk (AJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	JJK-AJA-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. V poslechových úlohách přiřadí například obrázek nebo titulek.	Žák pracuje s mediálně zpracovanými texty na známá témata (krátká videa, audiozáznamy, články, reportáže). Zaměřuje se na porozumění hlavním myšlenkám a klíčovým informacím, využívá základní strategie porozumění, jako je práce s kontextem, vizuální oporou a predikcí obsahu. V poslechových úlohách přiřazuje například obrázek, titulek nebo stručné shrnutí k odpovídajícímu úseku textu. Porozumění prokazuje krátkým písemným či ústním sdělením zaměřeným na hlavní myšlenku a základní informace. Obecné zvládnutí učiva pro 8. ročník: Gramatika: • minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým • statická slovesa • vyjádření minulosti pomocí used to • modifikace přídavných jmen • vedlejší věty vztažné • modální slovesa (may, might) • zájmena vyjadřující reciprocitu • zástupné one • substituce modálních sloves • vazby sloves s to-infinitivem a gerundiem Tematické okruhy slovní zásoby: • společnost v historických epochách • nehody • úspěch a sláva • zábava a kulturní události • zdraví a zdravý životní styl • životní prostředí • generační problémy a charitativní události • počítačové vybavení a sociální sítě
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu. (na cestě)	Žák pracuje s tématy ze své oblasti zájmu, která zpracuje do krátké prezentace. Prezentaci strukturuje do úvodu, hlavního sdělení a závěru a zahrnuje klíčové informace daného tématu. Dbá na logické uspořádání obsahu a věcnost sdělení, využívá základní prezentační fráze a jednoduché prostředky textové návaznosti. Porozumění a schopnost prezentovat prokazuje krátkým ústním vystoupením, které může obsahovat drobné nepřesnosti, jež však nebrání pochopení. Prakticky využije tuto dovednost žák při tvoření anotace v anglickém jazyce ke konferenčnímu příspěvku na celoškolní konferenci. Žák je na cestě.
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Pozorumění prokáže písemně nebo ústně. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými konverzačními úseky, ve kterých rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Zaměřuje se na porozumění hlavním informacím a významu jednotlivých replik, využívá základní strategie poslechu, jako je práce s kontextem, intonací a klíčovými slovy. Porozumění prokazuje písemně nebo ústně, například stručným shrnutím, odpovědí na otázky či přiřazením sdělení k jednotlivým mluvčím. Žák je na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Rozumí konkrétním informacím v příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými příběhy a zaměřuje se na vyhledávání konkrétních informací, jako jsou hlavní události, postavy, časové nebo místní údaje. Využívá základní strategie porozumění textu, například práci s kontextem, klíčovými slovy a vizuální oporou. Porozumění prokazuje písemně nebo ústně, například stručným shrnutím, odpovědí na otázky či doplněním chybějících informací k příběhu. Žák je na cestě.
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	JJK-AJA-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby a následně s nimi pracuje. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	Žák pracuje s materiály každodenní potřeby, jako jsou jednoduché texty, krátké články, informační letáky, jízdní řády, webové stránky nebo tematické přehledy. Vyhledává v nich konkrétní informace vztahující se k jeho potřebám a zájmům a dále s nimi pracuje, například porovnává údaje z různých zdrojů nebo samostatně vyhledává informace k zadanému tématu. Využívá základní strategie porozumění textu, jako je práce s klíčovými slovy, kontextem a vizuální oporou. Porozumění prokazuje písemně nebo ústně podle charakteru úlohy.
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-001-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	Žák pracuje s jednoduchými odbornými texty z oblasti svého zájmu (např. na webových stránkách, v časopisech, v učebnici, v pracovních listech) a zaměřuje se na porozumění hlavním myšlenkám a vybraným konkrétním informacím. Vyhledává údaje vztahující se k jeho potřebám a zájmům a dále s nimi pracuje, například porovnává informace z různých zdrojů nebo samostatně vyhledává podklady k zadanému tématu. Využívá základní strategie porozumění textu, jako je práce s klíčovými slovy, kontextem a vizuální oporou. Porozumění prokazuje písemně nebo ústně podle charakteru úlohy.
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Rozumí hlavní myšlence příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. (na cestě)	Žák pracuje s krátkými příběhy a zaměřuje se na porozumění jejich hlavní myšlence. Využívá základní strategie porozumění textu, jako je práce s kontextem, klíčovými slovy, dějovou posloupností a vizuální oporou. Porozumění prokazuje písemně nebo ústně, například stručným shrnutím, odpovědí na otázky či doplněním hlavní myšlenky příběhu. Žák je na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Na základě podnětu popíše konkrétní osobu, věc a činnost na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, na základě osnovy popíše své oblíbené místo a událost, které se zúčastnil. (na cestě)	Žák pracuje s vizuálními podněty, jako jsou fotografie a ilustrace, na jejichž základě popisuje konkrétní osoby, věci a činnosti. Snaží se interpretovat jednoduché vztahy mezi prvky na obrázku (souvislosti, účel, vzájemné propojení) a formuluje svůj názor na zobrazené prostředí. Podle osnovy vytváří krátký popis svého oblíbeného místa nebo události, které se zúčastnil. Využívá jednoduché větné struktury, základní slovní zásobu a spojovací výrazy pro logické uspořádání sdělení. Porozumění a schopnost popisu prokazuje krátkým ústním nebo písemným sdělením. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vyjádří svůj vlastní názor, uvede podpůrné argumenty a stručně je rozvede. (na cestě)	Žák pracuje s tématy odpovídajícími jeho zájmům a zkušenostem, na jejichž základě vyjadřuje svůj vlastní názor. Uvede jeden nebo více podpůrných argumentů a stručně je rozvede pomocí jednoduchých vysvětlení či příkladů. Využívá základní spojovací výrazy pro logické propojení myšlenek a dbá na srozumitelnost sdělení, i když jeho projev může obsahovat drobné nepřesnosti. Porozumění a schopnost formulovat názor prokazuje krátkým ústním nebo písemným sdělením. Žák je na cestě.
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Aktivněji se zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže vyjádřit své názory s větší jistotou a klást otázky, které udržují rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově srozumitelnější a méně váhavé. Umí reagovat na podněty druhých, a přestože občas potřebuje podporu, dokáže již částečně rozhovor vést. (na cestě)	Žák pracuje s rozhovory na známá témata, do nichž se aktivněji zapojuje. Vyjadřuje své názory s větší jistotou, klade jednoduché otázky podporující pokračování rozhovoru a reaguje na podněty druhých. Jeho vyjadřování je srozumitelnější a méně váhavé, i když může občas potřebovat podporu učitele. Dokáže již částečně vést rozhovor a udržet jeho průběh pomocí základních komunikačních strategií. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje krátkými dialogy a aktivním zapojením do konverzace. Žák je na cestě.
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Komunikuje o svých potřebách samostatně a dokáže si v běžných situacích vyžádat potřebné informace. Jeho projevy jsou srozumitelné, používá jednoduché věty a vhodné výrazy. I když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, většinou reaguje tak, aby informace získal. (na cestě)	Žák pracuje s běžnými komunikačními situacemi, ve kterých samostatně vyjadřuje své potřeby a dokáže si vyžádat potřebné informace. Používá jednoduché věty a vhodné výrazy, jeho projevy jsou většinou srozumitelné, i když mohou být občas váhavé nebo nepřesné. Reaguje tak, aby získal potřebné informace, a využívá základní komunikační strategie, jako je kladení jednoduchých otázek, upřesňování a žádost o vysvětlení. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje krátkými dialogy a samostatnými reakcemi v běžných situacích. Žák je na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š8 (ŠOVU) Zaznamenává si písemně relevantní informace během strukturovaného výkladu na známé téma, pokud může požádat o vysvětlení či zopakování. (na cestě)	Žák pracuje se strukturovaným výkladem na známé téma, během kterého si zaznamenává písemně relevantní informace. Využívá základní strategie aktivního naslouchání, jako je práce s klíčovými slovy, sledování struktury výkladu a rozlišování hlavních a doplňujících informací. V případě nejasností dokáže požádat o vysvětlení či zopakování. Porozumění a schopnost zaznamenávat informace prokazuje stručnými poznámkami nebo krátkým shrnutím obsahu. Žák je na cestě.
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š8 (ŠOVU) Jednoduchým jazykem zprostředkuje relevantní informace z běžných jasně strukturovaných psaných a mluvených textů a vizuálních materiálů (např. dopisů, e-mailů, tabulek, encyklopedických hesel). (na cestě)	Žák pracuje s běžnými jasně strukturovanými psanými a mluvenými texty a vizuálními materiály (např. dopisy, e-maily, tabulkami, krátkými informačními texty či encyklopedickými hesly). Vyhledává v nich relevantní informace vztahující se k jeho potřebám a zájmům a následně je jednoduchým jazykem zprostředkuje. Zaměřuje se na klíčová sdělení, která dokáže převyprávět
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š8 (ŠOVU) Vybere relevantní informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je svými slovy v jednoduchých větách. (na cestě)	vlastními slovy v jednoduchých větách, dbá na srozumitelnost a základní logickou návaznost. Využívá strategie porozumění textu, jako je práce s klíčovými slovy, kontextem a strukturou textu. Porozumění a schopnost zprostředkovat informace prokazuje krátkým ústním nebo písemným shrnutím, například v rámci projektových aktivit nebo stanovišť. Žák je na cestě.
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š8 (ŠOVU) Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí. (na cestě)	Žák pracuje se skupinovou konverzací na známá témata, do níž významně přispívá. Dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu ostatním a ptá se na jejich názory. Ujišťuje se, že ostatní rozumějí, a využívá základní komunikační strategie pro udržení spolupráce ve skupině. Jeho projevy jsou srozumitelné, i když mohou být občas váhavé nebo nepřesné. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje aktivním zapojením do skupinové interakce. Žák je na cestě.
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	JJK-AJA-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů. Rozumí daným instrukcím. Písemně nebo ústně prokáže porozumění návodům a postupům podle zadání (např. seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů).	Žák pracuje s jednoduchými návody, postupy a instrukcemi na známá témata - např. recepty, DIY návody, pracovní postupy atd. Zaměřuje se na porozumění jednotlivým krokům a jejich správné posloupnosti. Dokáže seřadit instrukce podle logického pořadí a postupovat podle pokynů. Využívá základní strategie porozumění, jako je práce s klíčovými slovy, kontextem a vizuální oporou. Porozumění prokazuje písemně nebo ústně, například správným uspořádáním kroků, doplněním chybějících informací či splněním jednoduchého úkolu podle návodu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Popíše svůj pocit a představy, které zdůvodní a doplní o kontext, popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci, doplní vhodné spojovací výrazy. (na cestě)	Žák pracuje s tématy a situacemi, ve kterých vyjadřuje své pocity, představy a názory pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže své pocity popsat jasněji, doplnit je o krátké zdůvodnění a jednoduchý kontext, a reagovat adekvátně
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š8 (ŠOVU) Žák dokáže vyjádřit své pocity jasněji pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. V běžných rozhovorech reaguje adekvátně na pocity ostatních, zejména pokud má dostatek prostoru k vysvětlení. Při složitějších emocích může být jeho projev stále mírně váhavý. (na cestě)	na pocity a názory ostatních, zejména pokud má dostatek prostoru k formulaci odpovědi. Aktivně se zapojuje do krátkých rozhovorů na známá a zajímavá témata, vyjadřuje své postoje, klade jednoduché otázky a reaguje na podněty druhých. Při
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š8 (ŠOVU) Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů, zejména pokud má dostatek času na přípravu a zpracování svých myšlenek. Při složitějších diskuzích může být jeho projev méně plynulý. (na cestě)	složitějších emocích nebo diskuzích může být jeho projev méně plynulý či mírně váhavý, přesto je většinou srozumitelný a funkční. Porozumění a komunikační dovednosti prokazuje krátkými ústními nebo písemnými sděleními. Žák je na cestě.
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a popisuje reakce postav, a další okolnosti, vhodně používá časové výrazy pro vyjádření časové posloupnosti. (na cestě)	Žák vytváří krátké souvislé texty na základě ilustrací i známých témat. Stručně vypravuje hlavní události, popisuje reakce postav a další okolnosti a vhodně používá časové výrazy k vyjádření dějové posloupnosti. Píše krátké souvislé texty s
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š8 (ŠOVU) Žák napíše jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí. Používá vhodné výrazy a odpovídající strukturu, zejména pokud jde o známá a osvojená témata. Jeho text je srozumitelný, i když může obsahovat drobné chyby, které nebrání pochopení (na cestě)	jasnou a logickou strukturou a využívá jednoduché prostředky textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií. Dokáže také napsat jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí, a používá při tom
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií. (na cestě)	vhodné výrazy a odpovídající strukturu. Jeho texty jsou srozumitelné, i když mohou obsahovat drobné chyby, které nebrání pochopení. Porozumění a schopnost psaného projevu prokazuje krátkými ústními nebo písemnými sděleními. Žák je na cestě.

Anglický jazyk (AJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	JJK-AJA-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Při popisu se zaměřuje na relevantní prvky a snaží se mezi nimi popsat vztah (např. uvede možné důvody určité emoce nebo reakce), na základě podnětu nebo samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii, popíše své oblíbené místo, popíše události, které se zúčastnil.	Žák popisuje konkrétní osoby, věci, místa, události a situace na fotografiích i ze svého života. Zaměřuje se na relevantní prvky, dokáže mezi nimi vyjádřit vztahy a uvést možné důvody emocí, reakcí či okolností. Popisuje své oblíbené místo i události, kterých se zúčastnil, a jeho sdělení jsou jasná, strukturovaná a obsahově přiměřená. Dokáže také popsat, jak se cítí, jaké má představy a ambice, a své pocity či postoje umí doplnit o kontext, důvody nebo příčiny. Využívá vhodné jazykové prostředky a spojovací výrazy, aby bylo sdělení logické a srozumitelné. Jeho projev prokazuje schopnost funkčního
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	JJK-AJA-002-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Popíše, jak se cítí, jaké má představy a ambice, popisované skutečnosti umí doplnit o kontext (např. o důvody nebo příčiny), popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci.	popisu v běžných komunikačních situacích. Obecné zvládnutí učiva 9. ročníku: Gramatika: • předminulý čas • kontrast mezi minulými časy a předpřítomnými časy • kontrast mezi různými způsoby vyjádření budoucnosti • trpný rod v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomným • podmínka nereálná v přítomnosti • časová souslednost a nepřímé otázky Tematické okruhy slovní zásoby: • školní život a problémy • plány do budoucna • práce a povolání • média a divadlo • politika a svoboda projevu • nebezpečí, varování a rady • peníze, nakupování a orientace v cenách • ubytování • reálie anglicky mluvících zemí
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	JJK-AJA-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Rozumí hlavním myšlenkám monologů i konverzací. V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Písemně nebo ústně prokáže porumění různým typům mluvených textů v poslechových úlohách. (např. formuluje odpověď na otázky, vybere správnou odpověď z nabízených možností.	Žák rozumí hlavním myšlenkám různých typů mluvených textů, včetně monologů, konverzací, jednodušších příběhů a uměleckých textů. Dokáže rozlišit sdělení jednotlivých mluvčích, porozumět dějové linii a identifikovat
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	JJK-AJA-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Rozumí obsahu jednodušího příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění příběhu v poslechových úlohách (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, příběh vypráví svými slovy).	klíčové informace i významové vztahy. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně podle zadání: formuluje odpovědi na otázky, vybírá správné možnosti, řadí části textu chronologicky, odhaduje další vývoj
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	JJK-AJA-001-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého uměleckého textu podle zadání (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, nahlíží příběh perspektivou různých postav).	příběhu, převypráví obsah vlastními slovy nebo nahlíží děj z perspektivy různých postav. Jeho porozumění mu umožňuje pracovat s běžnými poslechovými úlohami i jednoduchými uměleckými texty samostatně a funkčně.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	JJK-AJA-002-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Vyjádří a zdůvodní svůj vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy, na podporu svého stanoviska uvede argumenty.	Žák srozumitelně a samostatně vyjadřuje své názory, postoje a pocity v různých komunikačních situacích. Dokáže své minulé, současné i budoucí činy popsat a zdůvodnit, uvádí argumenty na podporu
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	JJK-AJA-003-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Vhodně vyjádří své pocity pomocí jazykových prostředků. Vyjadřuje své pocity ústní i písemnou formou a na pocity druhých adekvátně reaguje.	svého stanoviska a vhodně používá jazykové prostředky k logickému propojení myšlenek. Umí jasně formulovat své pocity, reagovat na pocity druhých a přizpůsobit své vyjadřování kontextu

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	JJK-AJA-003-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Srozumitelně vyjádří své osobní názory na sdílená témata. Reaguje na názory ostatních a zapojí se do diskuse.	situace. Aktivně se zapojuje do diskuse, reaguje na názory ostatních, vyjadřuje souhlas či nesouhlas a dokáže udržet průběh rozhovoru. Jeho ústní i písemný projev je funkční a převážně plynulý.
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	JJK-AJA-002-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napíše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadaných obsahových a formálních kritérií.	Žák píše krátké souvislé texty s jasnou a logickou strukturou na témata, která si osvojil. Dokáže využívat prostředky textové návaznosti, aby bylo sdělení přehledné, srozumitelné a obsahově ucelené. Formuluje své myšlenky jasně a
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	JJK-AJA-003-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá otázky, dává pokyny či poskytuje informace.	přiměřeně danému účelu, pokládá otázky, dává pokyny a poskytuje informace v písemné i ústní formě. Jeho projev je funkční, převážně plynulý, což mu umožňuje samostatně vytvářet sdělení podle zadaných obsahových a formálních kritérií.
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	JJK-AJA-002-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu), snaží se téma prezentovat zajímavě a v širších souvislostech, čímž prokáže schopnost samostatné kreativní práce).	Žák samostatně prezentuje téma ze své oblasti zájmu. Jeho prezentace je logicky uspořádaná, věcná a zahrnuje klíčové informace daného tématu v jasné struktuře (úvod, hlavní sdělení, závěr). Dokáže téma podat zajímavě, propojit jej se širšími souvislostmi a vhodně využívat jazykové prostředky k udržení návaznosti a srozumitelnosti. Prezentací prokazuje schopnost samostatné a kreativní práce.
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	JJK-AJA-003-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech, dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Zapojuje se aktivně a spontánně do rozhovoru, reaguje adekvátně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače.	Žák se aktivně zapojuje do rozhovorů na známá témata, dokáže rozhovor zahájit, udržet i vhodně ukončit. Reaguje přirozeně a adekvátně na podněty druhých, střídá role mluvčího a posluchače a udržuje plynulý průběh komunikace. Využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření svých myšlenek, reaguje na sdělení ostatních a přispívá k rozvoji konverzace. Jeho projev je srozumitelný a funkční.
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	JJK-AJA-004-ZV9-020-Š9 (ŠOVU) Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Žák samostatně zprostředkuje dílčí informace z mluvených i psaných textů a z vizuálních materiálů např. z učebnice či pracovních listů. Dokáže vyhledat relevantní údaje, porozumět jejich významu a jasně je předat v ústní nebo písemné formě podle zadání. Pracuje s různými typy textů a materiálů, porovnává informace, vybírá podstatné prvky a formuluje stručné a srozumitelné sdělení, které odpovídá účelu komunikace.
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	JJK-AJA-003-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace, pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby potřebné informace získal.	Žák jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace. Pokládá vhodné otázky, reaguje na odpovědi druhých a vede komunikaci tak, aby získal požadované údaje. Využívá přiměřené jazykové prostředky, udržuje srozumitelný a věcný projev a dokáže efektivně komunikovat v běžných situacích, které vyžadují aktivní práci s informacemi.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	JJK-AJA-004-ZV9-019-Š9 (ŠOVU) Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Žák si během výkladu (např. z učebnice nebo videa) na známé téma samostatně zaznamenává klíčové informace a dokáže je dále využít při práci s textem. Shrnuje obsah mluvených i psaných textů, vybírá
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	JJK-AJA-004-ZV9-021-Š9 (ŠOVU) Shrne obsah mluveného a psaného textu.	podstatné myšlenky a formuluje jejich stručné a srozumitelné jádro. Pracuje s různými typy sdělení, porovnává informace, zachycuje jejich významové vztahy a vytváří přehledné shrnutí podle zadání.
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	JJK-AJA-004-ZV9-022-Š9 (ŠOVU) Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Žák moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině. Dokáže organizovat průběh společné práce, rozdělovat úkoly, reagovat na podněty ostatních a udržovat spolupráci mezi členy skupiny. Vhodně střídá role, podporuje komunikaci a zajišťuje, aby skupinová činnost probíhala srozumitelně, efektivně a v souladu se zadáním.
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	JJK-AJA-002-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Vypráví a popíše svůj vlastní nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů k podpoře logické návaznosti mezi událostmi, shrne důležité detaily jako jsou reakce účastníků a okolnosti situace.	Žák samostatně vypráví a popisuje vlastní nebo cizí zážitek. Využívá vhodné časové a spojovací výrazy k zajištění logické návaznosti mezi událostmi, dokáže vystihnout hlavní dějovou linii a shrnout důležité detaily, jako jsou reakce účastníků a okolnosti situace. Jeho sdělení je srozumitelné, strukturované a přiměřené komunikačnímu účelu.

5.1.10. Český jazyk a literatura (ČJL)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	5 h	4 h	1 h	5 x h
7.	4 h	4 h	-	4 x h
8.	4 h	4 h	-	4 x h
9.	4 h	3 h	1 h	4 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** zaujímá ve vzdělávání stěžejní postavení, neboť rozvíjí komunikační kompetence žáků a vytváří předpoklady pro úspěšné vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech i pro jejich další osobní, občanský a profesní život. Žáci si osvojují poznatky o českém jazyce, jeho systému a pravidlech, rozvíjejí čtenářskou, jazykovou a literární gramotnost a učí se kultivovaně vyjadřovat v ústní i písemné komunikaci.

Výuka je zaměřena na porozumění různým typům textů, jejich interpretaci a kritické hodnocení, rozvoj čtenářství, práci s literárními díly i osvojování pravidel českého pravopisu a spisovného vyjadřování. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, argumentaci, tvořivému využívání jazyka, spolupráci a odpovědnému používání mateřského jazyka v různých komunikačních situacích i při práci s digitálními informačními zdroji.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Učitel vytváří příležitosti k mluvené interakci v každodenních situacích a vede žáky k tomu, aby uzpůsobovali vlastní projev tak, že aktivně reagují na projev partnera, a tím přispívali ke kultivovanosti konkrétní situace.
KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce.
KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	Učitel vede žáky k využívání jejich vícejazyčného repertoáru, aby se dokázali vypořádat s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.
KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Učitel vede žáky k reflexi osobních a společných problémů s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.
KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Učitel vede žáky k tomu, aby se vyrovnávali s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.
KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Učitel vytváří žákům příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech jejich vlastního života a vede je k jejich aktivnímu využívání.
KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost celoživotního charakteru učení.
KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Učitel vede žáky ke generování digitálního obsahu v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Učitel vede žáky k tomu, aby data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzovali z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.
KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	Učitel vede žáky k tomu, aby přijímali s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.

Průřezové téma
PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.
PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.
PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.
PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.
PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.
PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.

Český jazyk a literatura (ČJL) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci napíší a přednesou třídě krátký strukturovaný návrh (3 body) na zlepšení pracovní atmosféry ve třídě; hodnotí se kultivovanost a věcnost formulace. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• spisovné a • nespisovné • prostředky, • fonetické • roviny jazyka.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá. (na cestě)	• výslovnost slov domácího

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák nahraje krátké mluvené vystoupení se svým návrhem pro třídu, ve kterém je hodnocena správná výslovnost přejatých slov. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k mluvené interakci v každodenních situacích a vede žáky k tomu, aby uzpůsobovali vlastní projev tak, že aktivně reagují na projev partnera, a tím přispívali ke kultivovanosti konkrétní situace.	• původu, • výslovnost • běžně užívaných • slov cizího původu.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří psaný návrh do „schránky nápadů“ třídy se správně použitými tvary slov. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• stavba slova (předpona, kořen, přípona, • koncovka), • ohebné a neohebné slovní • druhy, • spisovné a nespisovné tvary • slov v mluveném i psaném projevu.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák sestaví slovníček klíčových slov k tématu „zlepšení třídy“ a použije je ve svém návrhu. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• používání vhodně zvolených slov v • kontextu, • význam slov a jeho ověřování • ve slovníku, • antonyma, • slova • souřadná, nadřazená a podřazená.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák napíše souvislý odstavec (věty/souvětí) s návrhem pro třídu a učitel posoudí správnost stavby vět. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• základní větné • členy, • rozvíjející větné • členy, • věta • jednoduchá a souvětí.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě)	• samostatná práce s Internetovou jazykovou příručkou, • práce s Pravidly • českého pravopisu, jazykovými slovníky a příručkami, • vyhledávání

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří finální písemnou verzi svého návrhu (dopis třídní radě/učiteli) s dodržením pravopisných pravidel. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce.	• zadaného slova, ověřování jeho významu a pravopisné podoby, • využívání • těchto dovedností při tvorbě vlastních písemných projevů.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vyplní sebehodnoticí dotazník o svých jazykových dovednostech a propojí ho s cílem „jak lépe komunikovat ve třídě“. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k využívání jejich vícejazyčného repertoáru, aby se dokázali vypořádat s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	• význam jazyka a jeho funkce v každodenním životě, • jazyk jako prostředek • komunikace, vyjadřování myšlenek a pocitů, • základní poznatky • o postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky, • význam čtenářské • gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních dovedností.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří jednoduchou prezentaci/plakát na téma „jak jsem propojen se světem“ s využitím digitálních nástrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• čtení přiměřeně rozsáhlého textu v elektronické • podobě, • vyhledávání přímo vyjádřených informací v tištěných • i elektronických zdrojích pomocí vyhledávačů, • zpracování • písemného záznamu z webových stránek a videí.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTP-000-000-ZV9-002 (PT) Žák vede týden „deník digitálního wellbeingu“ a na závěr napíše krátké shrnutí, jak zdroje ovlivnily jeho pohodu. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák ve dvojici analyzuje krátkou zprávu/reklamu a označí slova a obrazy vyvolávající emoce, zdůvodní důvěryhodnost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• vyhledávání informací v několika tištěných a elektronických • zdrojích, • porovnávání a kritické posuzování nalezených • informací, • posuzování důvěryhodnosti a relevance • informačních zdrojů, • uvádění názvů použitých zdrojů, • zásady • etického a bezpečného sdílení informací a dalšího obsahu.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě)	• porozumění zadání nebo obsahu, k němuž má být vytvořen text, • rozlišování • komunikačního záměru a funkce výpovědi, • vyhledávání podstatných

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák rozliší v ukázkách (otázka, žádost, oznámení) komunikační funkci a použije vhodnou k formulaci vlastního podnětu pro třídu. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• informací v neuměleckém textu, • vysvětlení smyslu neuměleckého textu • vlastními slovy, • adekvátní reakce v konkrétní komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák přednese krátký proslov ke třídě přizpůsobený situaci (např. přesvědčování o změně sezení). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• přizpůsobení jazykových prostředků komunikační situaci, • základní slohové postupy • a útvary přiměřené věku žáků, • zásady kultivovaného mluveného a písemného • projevu, • tvorba mluvených i písemných projevů s ohledem na adresáta, účel a • komunikační záměr, • využívání poznatků o jazyce a stylu při vlastním vyjadřování.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří myšlenkovou mapu k textu o životě dětí v jiné zemi a najde souvislosti s vlastním životem. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k reflexi osobních a společných problémů s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	• strategie čtení s porozuměním, • vyhledávání klíčových informací v textu, • rozlišování • hlavních a doplňujících informací, • interpretace obsahu textu a formulace • vlastních závěrů, • propojování informací z textu s vlastními zkušenostmi a dalšími • poznatky, • využívání čtenářských strategií při práci s různými druhy textů.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zajímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zajímá vůči ní kritický postoj. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žák v diskuzním kruhu popíše příklad, kdy se setkal s vlivem globálně propojeného světa (např. sociální sítě). PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák identifikuje v reklamě určené dětem prvky vyvolávající emoce a napíše krátký komentář, proč mu sdělení připadá důvěryhodné/nedůvěryhodné. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyrovnávali s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	• rozlišování faktů, názorů a hodnotících soudů, • rozpoznávání • manipulačních prvků v mluvených, psaných i digitálních • sděleních, • ověřování informací z různých informačních • zdrojů, • zásady věcné argumentace a kritického hodnocení • sdělení, • vhodné způsoby reakce na manipulativní komunikaci.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. (na cestě)	• sdílení čtenářských, diváckých a posluchačských zážitků, • vyjadřování vlastních

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák napíše krátkou recenzi/deníkový zápis o zhlédnutém filmu a sdílí ho se třídou v rámci třídní diskuse. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• dojmů, pocitů a názorů z literárních, divadelních a audiovizuálních děl, • rozhovor • a diskuse o přečteném nebo zhlédnutém díle, • porovnávání vlastních interpretací s • interpretacemi ostatních, • formulace a zdůvodnění vlastního čtenářského názoru.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Interpretuje literární díla. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák prezentuje třídě svou interpretaci krátkého literárního textu formou ústního referátu. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• interpretace literárních, divadelních, filmových a dalších uměleckých děl, • rozlišování • tématu, motivů, postav a základních kompozičních prvků díla, • porovnávání různých • interpretací téhož díla, • hledání souvislostí mezi dílem, dobou jeho vzniku a vlastní • čtenářskou zkušeností, • vyjadřování a zdůvodňování vlastního interpretačního názoru.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří vlastní krátký text (báseň, mikropříběh) a přečte ho třídě jako příspěvek do „třídní antologie“. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• tvorba vlastních literárních textů přiměřeně věku a schopnostem žáků, • využívání • jazykových a literárních prostředků při tvůrčím psaní, • experimentování s • různými literárními formami a žánry, • sdílení a prezentace vlastní tvorby, • reflexe • vlastního tvůrčího procesu a poskytování i přijímání zpětné vazby.

Český jazyk a literatura (ČJL) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě)	• užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák připraví krátký proslov na téma zlepšení komunikace ve škole a přednese ho na třídnické hodině. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák nahraje audio ukázku svého proslovu, hodnotí se výslovnost a intonace. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k mluvené interakci v každodenních situacích a vede žáky k tomu, aby uzpůsobovali vlastní projev tak, že aktivně reagují na projev partnera, a tím přispívali ke kultivovanosti konkrétní situace.	• výslovnost souhláskových skupin, • přízvuk • a intonace, • artikulace, dikce, tempo řeči • a větná melodie s ohledem na komunikační • situaci a komunikačního partnera.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří pracovní list s příklady slovesných tvarů použitých ve školním sdělení (např. do školního rozhlasu). KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• jmenné a slovesné kategorie, • určování mluvnických kategorií slovesa (osoba, číslo, • způsob, čas), • rozlišování jednoduchých a složených tvarů sloves, • určování slovesného • rodu a vidu, • tvoření tvarů méně obtížných zájmen a číslovek, • určování druhu a • vzoru přídavných jmen, • rozpoznávání a charakteristika neohebných slovních druhů.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák sestaví seznam odborných/neutrálních výrazů vhodných pro formální školní sdělení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• slova neutrální a citově zabarvená, • slova a sousloví, • významy • slov, • odborné názvy, • významy běžně používaných zkratek a značek, • poznatky • o tvoření slov, • významy slov utvořených různými • způsoby, • slova zkratková, přejatá, složená, • víceslovná pojmenování.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. (na cestě)	• vytváření komunikačně sdělných a syntakticky jednoznačných vět, • vztahy mezi větnými členy

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák sestaví souvětí popisující návrh na zlepšení komunikace ve škole a zkontroluje shodu přísudku s podmětem. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• ve větě jednoduché, • vztahy v souvětí podřadném, • vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší • větou nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací, • významové vztahy v • souvětí souřadném, • aplikace pravidel syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem).
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák vytvoří návrh reklamního letáku/zprávy pro školní akci a zdůvodní volbu slov a obrazů vzhledem k záměru. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce.	• vztah jazykového systému a pravopisu, • aplikace • pravidel morfologického pravopisu, • aplikace pravidel • lexikálního pravopisu, • aplikace pravidel • syntaktického pravopisu při tvorbě písemného projevu.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žák napíše krátkou úvahu o výhodách a nevýhodách propojenosti světa (např. internet, sociální sítě) na základě vlastní zkušenosti. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech jejich vlastního života a vede je k jejich aktivnímu využívání.	• sebehodnoticí dotazník, • role jazyka v životě jedince, • využívání • jazykových dovedností v běžných komunikačních • situacích (včetně elektronické komunikace), • diskuze a prezentace • jako prostředky rozvoje komunikačních dovedností.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák zpracuje informace do prezentace na téma zlepšení komunikace ve škole pomocí textového editoru. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce.	• zpracování informací pomocí textového • editoru a prezentačního • programu, • grafická úprava textu (mezery, • písmo, řádkování, odstavce).
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. (na cestě)	• vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, • ověřování

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-003 (PT) Třída společně vytvoří plakát/kodex „jak chránit svá data online“ jako výstup skupinové diskuse. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• pravdivosti a důvěryhodnosti informací, • rozlišování faktů a názorů, • způsoby • prezentace a sdílení informací, • ukládání a organizace získaných • informací, • etické a bezpečné zacházení s informacemi a jejich zdroji.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák rozpozná v ukázkách styl komunikace (dopis organizaci, diskuse na internetu) a napíše vlastní sdělení v odpovídajícím stylu pro školní účel. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• adresát sdělení, • komunikační sféra, • komunikační • styly, • přizpůsobení projevu komunikační situaci • a adresátovi, • rozpoznání komunikačního záměru • autora, • porozumění smyslu neuměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák vytvoří návrh reklamy/zprávy a v komentáři vysvětlí, jaké výrazové prostředky a proč zvolil. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• rozlišování faktů a názorů, • využívání • jazykových a stylistických prostředků při • tvorbě mluvených a písemných projevů, • aplikace • jazykových norem při tvorbě textů.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák analyzuje reklamní text a vypíše klíčová slova/obrazy, kterými reklama ovlivňuje čtenáře. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• výběr vhodných čtenářských strategií podle účelu čtení, • využívání • orientačních prvků v textu, • vyhledávání a výběr • důležitých informací, • práce s různými druhy textů, • pořizování • písemných záznamů, výpisků, osnov a myšlenkových map.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě)	• reklama a reklamní sdělení, • manipulativní • komunikační

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák ve skupinové práci najde příklad mediální skandalizace v novinovém článku a označí konkrétní jazykové prostředky. PTS-000-000-ZV9-003 (PT) Žák porovná dvě reklamy zobrazující stereotypní role a napíše krátký komentář k jejich zjednodušujícímu vyobrazení. PTS-000-000-ZV9-005 (PT) Žák popíše konkrétní situaci ze školy, kde byla/nebyla uplatněna svoboda projevu žáků, a zdůvodní své hodnocení. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k reflexi osobních a společných problémů s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	• techniky, • stereotypy v mediálních • sděleních, • kritické posuzování • mediálních sdělení, • rozpoznávání • záměru autora a účelu sdělení.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák napíše reflexi ze zhlédnutého divadelního představení a sdílí ji v třídní diskusi o zlepšení komunikace ve škole. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• specifičnost uměleckého textu, • výběr literárních, • divadelních a audiovizuálních děl, • čtenářské • portfolio, • obsahové a formální prvky díla, • propojení • čtenářských zkušeností s vlastním prožitkem.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák prezentuje interpretaci literárního díla spolužákům formou krátké prezentace. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• sdílení čtenářských zážitků, • rozpoznávání prózy • a poezie, • určování literárního žánru, • tematika • a motivy díla, • autorský záměr, • interpretace • literárních, divadelních a audiovizuálních děl.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří vlastní kreativní text a reflektuje proces jeho tvorby v deníku/portfoliu. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• tvorba vlastních uměleckých textů, • průběžná reflexe • vlastní tvorby, • práce se zpětnou vazbou, • propojení textu s • vlastními zkušenostmi a představivostí, • rozšiřování • forem tvůrčího psaní, • rozvoj stylistických dovedností.

Český jazyk a literatura (ČJL) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák připraví příspěvek do školního časopisu/rozhlasu prezentující vizi podpory dobrých podmínek pro učení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• užívání jazykových prostředků vzhledem ke • komunikačnímu záměru a komunikační situaci, • spisovné • a nespisovné prostředky fonetické, morfologické • a lexikální roviny jazyka a jejich využití.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák nahraje ústní prezentaci svého příspěvku, hodnotí se výslovnost cizích slov. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k mluvené interakci v každodenních situacích a vede žáky k tomu, aby uzpůsobovali vlastní projev tak, že aktivně reagují na projev partnera, a tím přispívali ke kultivovanosti konkrétní situace.	• upevňování a průběžné využívání dovedností • osvojených v předchozím období, • aplikace získaných • poznatků v běžných komunikačních situacích.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák upraví tvary slov v návrhu textu pro školní komunitu podle zadaných tvaroslovných kategorií. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• tvoření tvarů podle zadaných tvaroslovných • kategorií, • tvary slov přejatých, • užívání slovních • tvarů v souladu s komunikačním záměrem, • užívání • tvarů neohebných slov, včetně částic.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák nahradí v textu přejatá slova domácími ekvivalenty s pomocí slovníku pro školní publikaci. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• určování původu slov s pomocí slovníku, • nahrazování • přejatých slov slovy domácího původu s pomocí • slovníku, • funkční využití nepřímých pojmenování, • například v oblasti frazeologie a publicistiky.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. (na cestě)	• spojování vět do souvětí a rozdělování složitých souvětí do jednodušších

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák upraví slovosled ve svém textu tak, aby lépe vyjadřoval komunikační záměr vůči školní komunitě. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• větných celků, • obměňování slovosledu v souladu s vlastním • komunikačním záměrem, • aplikace pravidel syntaktického pravopisu ve • vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák vytvoří plakát/e-mail propagující školní akci a zdůvodní výběr slov a obrazů podle cílové skupiny. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce.	• využívání kritérií hodnocení pravopisu (zvládám, • zlepšuji se, nezvládám), • vyhledávání zadaného slova, ověření • jeho významu a pravopisné podoby, • využití těchto • dovedností při tvorbě vlastních písemných projevů.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žák napíše návrh, jak by mohl svou budoucí rolí (povolání, aktivita) ovlivnit dění ve svém okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost celoživotního charakteru učení.	• sebehodnocení jazykových a komunikačních • dovedností, • poskytování a přijímání zpětné • vazby, • plánování dalších kroků vedoucích k rozvoji • jazykových a komunikačních schopností.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří e-mail nebo krátké elektronické sdělení směřující ke školní komunitě. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky ke generování digitálního obsahu v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	• využívání automatické kontroly pravopisu • při tvorbě textu, • tvorba e-mailové • a jiné elektronické komunikace s ohledem • na komunikační záměr a adresáta.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě)	• vliv vyhledávacích algoritmů na výsledky vyhledávání, • vyhledávání, • kritické posuzování a prezentování informací, • ukládání a třídění

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák analyzuje dvě zpravodajské zprávy o stejné události a porovná, jak výběr slov/titulků ovlivňuje vnímání čtenáře. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• vyhledaných informací, • odkazování na použité informační zdroje, • sdílení a • prezentace informací s ohledem na konkrétní komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák roztřídí sbírku výpovědí (otázka, výzva, oznámení) a použije vhodnou formu ve sdělení pro školní komunitu. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• etické a funkční komunikační postupy, • komunikace v různých • komunikačních sférách, • argumentace, • oslovení, vykání a • rozloučení, • aktivní naslouchání, • diskuse o komunikačních funkcích • výpovědí, • analýza jazykových prostředků v neuměleckých textech.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák napíše slohový útvar (zpráva, reklama) a v poznámce zdůvodní volbu výrazových prostředků vzhledem k záměru. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• komunikační sféry, • přizpůsobování jazykových • prostředků komunikační situaci, adresátovi • a komunikačnímu záměru, • tvorba mluvených a • písemných projevů různých funkčních stylů.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. (na cestě) ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák vytvoří myšlenkovou mapu k analýze reklamního textu s vyznačením manipulativních prvků. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzovali z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	• myšlenkové mapy, • sledování porozumění textu, • kladení • otázek k textu, • předvídání obsahu textu, • vytváření • vlastních představ při četbě, • hledání souvislostí • mezi texty, • odhalování skrytých informací v textu.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák porovná titulek a obsah bulvárního a seriózního článku o stejné události a popíše rozdíly ve stylu.	• manipulace v běžné i mediální • komunikaci, • marketing a reklama • jako prostředky ovlivňování

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTS-000-000-ZV9-003 (PT) Žák najde reklamu se stereotypním zobrazením a porovná ji s realitou svého okolí, napíše krátký komentář. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyrovnávali s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	• příjemce, • rozpoznávání manipulačních • komunikačních strategií.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák sdílí ve školním fóru/nástěnce svůj prožitek z audiovizuálního díla v rámci komunitní diskuse o podmínkách učení. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby přijímali s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	• sdílení čtenářských, diváckých a posluchačských • zážitků, • kultivovaná diskuse o literárních, divadelních • a audiovizuálních dílech, • využívání základních • literárních a uměnovědných pojmů při interpretaci děl.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š8 (ŠOVU) Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří prezentaci interpretace díla pro širší školní publikum (např. čtenářský klub). KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby přijímali s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	• srovnávání různých interpretací literárních • děl, • využívání kontextových informací při interpretaci • (biografických, literárních a kulturněhistorických), • rozvoj • pozitivního vztahu ke čtení a umění.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š8 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu. (na cestě) ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří vlastní umělecký text (např. komiks) a prezentuje ho školní komunitě. KKT-UMK-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby přijímali s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	• tvorba a prezentace vlastního uměleckého textu, • estetická • působivost textu, • využívání základních literárních pojmů při • tvorbě a reflexi, • inspirace různými druhy umění při vlastní • tvorbě, • reflexe tvůrčího procesu a rozvoj estetického vnímání.

Český jazyk a literatura (ČJL) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	• spisovné a nespisovné prostředky fonetické, • morfologické a lexikální roviny jazyka a

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák připraví a přednese prezentaci výsledků projektu na podporu efektivity učení ve škole. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• jejich využití, • dialekty a etnolekty a • jejich charakteristické jazykové prostředky.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák nahraje závěrečnou prezentaci, hodnotí se výslovnost a jazyková norma. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k mluvené interakci v každodenních situacích a vede žáky k tomu, aby uzpůsobovali vlastní projev tak, že aktivně reagují na projev partnera, a tím přispívali ke kultivovanosti konkrétní situace.	• průběžné upevňování a aplikace dovedností získaných v předchozím období.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák upraví tvary slov v prezentačním textu podle zadaných kategorií. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• průběžné upevňování a aplikace dovedností získaných v předchozím období.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák použije odbornou slovní zásobu v závěrečné prezentaci výsledků projektu. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• průběžné upevňování a aplikace dovedností získaných v předchozím období.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák zhodnotí a opraví syntaktické chyby ve vlastním prezentačním textu. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• zhodnocení psaného nebo mluveného • projevu z hlediska jeho • skladby, • rozpoznání odchylky od větné stavby • a návrh vhodnější formulace.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří finální písemnou zprávu o výsledcích projektu podpory efektivity učení, v tištěné i digitální podobě. KDI-VIN-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce.	• zhodnocení písemného projevu na základě osvojených schopností • a dovedností podle zadání, • funkční písemný projev a jeho • zhodnocení, • komplexní písemný projev z hlediska formálního • i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žák napíše esej o rizicích a příležitostech propojenosti a integrace světa na úrovni obce/regionu/státu/Evropy. KKK-VJZ-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k využívání jejich vícejazyčného repertoáru, aby se dokázali vypořádat s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	• posouzení nároků společnosti na jazykovou vybavenost jednotlivce (uplatnitelnost na trhu práce, požadavky • zaměstnavatelů, jazykové zkoušky a Evropské jazykové portfolio), • vliv jazykových a komunikačních znalostí a dovedností • na budoucí profesi, • role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů v mluveném i psaném • projevu, • využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností v elektronické komunikaci, diskusi a prezentaci.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	JJK-CJL-001-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák zpracuje data projektu do infografiky/prezentace pomocí digitálních nástrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• informace z prvků typických pro online prostředí (multimediální obsah z e-knih, • podcastů, audioknih, sociálních sítí apod.) a jejich interpretace, • zpracování • informací do jiného zobrazení (graf, infografika, myšlenková mapa, obrázek generovaný • AI), • vhodné využití umělé inteligence při získávání nebo zpracování informací.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák analyzuje mediální obsah zachycující historickou událost a porovná umělecké vs. věcné podání, včetně použitých výrazových prostředků. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• odkazování na použité informační zdroje, • využívání citačních • generátorů, • autorská práva při používání obrázků, videí a hudby, • etické a • odpovědné sdílení informací a dalšího obsahu, • posouzení, které informace • je vhodné sdílet s ohledem na konkrétní komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák rozliší komunikační funkce ve výpovědích použitých při prezentaci výsledků projektu. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.	• průběžné upevňování a aplikace dovedností získaných v předchozím období.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	• etická komunikace, • vhodné oslovení s ohledem na komunikační

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák napíše esej/výklad s vyváženou argumentací a vyznačí, jaké výrazové prostředky použil k ovlivnění čtenáře. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• situaci, • argumentační fauly, • stereotypy a generalizace v komunikaci, • rozvíjení • myšlenky a návaznost textu, • prostředky nadvětného spojování, • uspořádání • textu, • náročnější slohové útvary, zejména esej, výklad a líčení.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ZGC-PVL-000-ZV9-001 (ZG) S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák v modelové situaci (hraná scénka) reaguje na manipulativní argument spolužáka a zdůvodní svou reakci. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k reflexi osobních a společných problémů s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	• způsoby čtení (např. skimming, scanning), • orientace • v nelineárním textu, • strategie porozumění • textu, • odhalení záměru autora, • myšlenkové mapy jako • prostředek zpracování informací, • interpretace textu.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žák v modelové situaci (hraná scénka) reaguje na manipulativní argument spolužáka a zdůvodní svou reakci. PTS-000-000-ZV9-003 (PT) Žák napíše esej porovnávající stereotypy a předsudky ve svém okolí s těmi v médiích a navrhne opatření proti jejich šíření. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby se vyrovnávali s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	• typy manipulace v komunikaci, • propaganda • a brainwashing, • psychologické, jazykové • a audiovizuální prostředky • manipulace, • reklama jako prostředek • ovlivňování, • způsoby obrany proti manipulaci.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	JJK-CJL-001-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák prezentuje reflexi z uměleckého díla jako součást závěrečné prezentace projektu školní komunitě. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem, • výběr textů do čtenářského • portfolia, • obsahové a formální prvky literárního, divadelního a • audiovizuálního díla, • vyjádření čtenářského, diváckého a posluchačského • prožitku, • diskuse o literárním, divadelním a audiovizuálním díle.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	JJK-CJL-001-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	• literární pojmy při interpretaci díla, • obsahové a formální prvky literárního

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří ucelenou interpretační analýzu díla a prezentuje ji jako výstup projektu. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• díla a jejich funkce, • motivace jednání literárních postav, • autorský záměr, • různé • podoby uměleckého díla (literární text, divadelní představení, film, • komiks), • souvislosti mezi dílem, autorem a dobovým i kulturním kontextem.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	JJK-CJL-001-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu. ZGC-VZT-000-ZV9-001 (ZG) Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žák vytvoří finální umělecký text/projekt a prezentuje ho i s reflexí tvůrčího procesu školní komunitě. KKT-SVJ-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vytváří žákům příležitosti využívat umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	• dotváření literárního textu, • tvorba komiksu, dramatické etudy nebo • audiovizuálního zpracování, • prezentace vlastní umělecké tvorby, • estetická • působivost textu, • využití literárních znalostí při vlastní tvorbě, • reflexe • vlastní i cizí umělecké tvorby, • formulování estetických preferencí.

5.1.11. Chemie (Chem)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Chemie** rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků a vede je k porozumění chemickým dějům, vlastnostem látek a jejich významu pro člověka, společnost i životní prostředí. Žáci poznávají chemii jako vědu, která pomáhá vysvětlovat děje probíhající v přírodě i v každodenním životě, a učí se využívat

získané poznatky při řešení praktických situací.

Výuka je zaměřena na osvojování základních chemických pojmů, poznávání vlastností látek, chemických reakcí a jejich využití v běžném životě. Součástí výuky je také rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi, hodnocení dopadů lidské činnosti na životní prostředí a utváření odpovědného vztahu ke zdraví, bezpečnosti a principům udržitelného rozvoje.

Významnou součástí předmětu jsou pozorování, laboratorní práce, jednoduché experimenty a badatelské aktivity, při nichž žáci rozvíjejí schopnost plánovat postup práce, bezpečně experimentovat, zaznamenávat a vyhodnocovat výsledky a formulovat závěry na základě získaných důkazů.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je při řešení chemických problémů.
KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.
KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Učitel vede žáky k tomu, aby při posuzování chemických látek, materiálů a technologií zohledňovali principy udržitelného rozvoje a jejich dopady na společnost i životní prostředí.
KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Učitel vede žáky k tomu, aby prostřednictvím pozorování, experimentování a badatelských aktivit ověřovali své předpoklady a vyvozovali závěry na základě získaných důkazů.
KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali, realizovali a vyhodnocovali laboratorní práce, pokusy a další praktické činnosti.
KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Učitel vede žáky k tomu, aby při laboratorních pracích a dalších činnostech spolupracovali, rozdělili si role a společně odpovídali za dosažené výsledky.
KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Učitel vede žáky k tomu, aby při práci s chemickými informacemi využívali digitální zdroje, kriticky posuzovali jejich věrohodnost a správně interpretovali získaná data.
KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Učitel vede žáky k tomu, aby vhodnými digitálními nástroji vytvářeli a prezentovali výsledky své práce v různých formách.

Průřezové téma
PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.
PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.
PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.

Chemie (Chem) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	CAP-CHE-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Posoudí informace o složení potravin a kriticky zhodnotí údaje uváděné na jejich obalech a v reklamních sděleních. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. (na cestě) KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je při řešení chemických problémů.	• Chemické složení potravin • Základní živiny • Potravinářská • aditiva • Informace na obalech • potravin • Výživové údaje • Reklamní sdělení o potravinách
CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	CAP-CHE-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Na základě vlastností vybraných anorganických látek běžně používaných v domácnosti zdůvodní možnosti a omezení jejich využití. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci porovnají vlastnosti vybraných chemických látek používaných v domácnosti, zhodnotí jejich přínosy a možná rizika pro člověka i životní prostředí a navrhnou zásady jejich bezpečného a odpovědného používání. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• Vybrané anorganické látky běžně používané v domácnosti (jedlá soda, kuchyňská sůl, ocet, čpavek, peroxid • vodíku, chlorové přípravky apod.). • Vlastnosti anorganických látek a jejich praktické využití. • Bezpečné • zacházení s chemickými látkami v domácnosti, rizika jejich nevhodného používání a zásady první pomoci.
CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	CAP-CHE-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Posoudí nebezpečné vlastnosti běžně dostupných chemických látek, zhodnotí rizika nesprávného zacházení a zvolí bezpečný postup jejich použití a likvidace. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci analyzují označení vybraných chemických výrobků používaných v domácnosti, vyhodnotí možná rizika jejich nesprávného používání nebo likvidace a navrhnou zásady bezpečného zacházení s těmito látkami.	• Nebezpečné vlastnosti chemických látek. • Výstražné symboly a označování • chemických látek. • Zásady bezpečné práce s chemickými látkami. • Bezpečné

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• používání, skladování a likvidace chemických látek v domácnosti.
CAP-CHE-002-ZV9-006 Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	CAP-CHE-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Porovná a interpretuje dostupná data o složení a kvalitě ovzduší v různých lokalitách, posoudí je ve vztahu k platným normám a vysvětlí význam měření i vliv koncentrace znečišťujících látek na kvalitu ovzduší. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci analyzují označení vybraných chemických výrobků používaných v domácnosti, vyhodnotí rizika jejich používání a navrhnou zásady bezpečného zacházení a správné likvidace s ohledem na ochranu zdraví i životního prostředí. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• Složení a vlastnosti vzduchu. • Znečišťování ovzduší, hlavní • znečišťující látky a jejich zdroje. • Kvalita ovzduší, • měření a interpretace údajů o znečištění. • Ochrana ovzduší a • význam čistého ovzduší pro člověka a životní prostředí.
CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	CAP-CHE-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Schématem znázorní souvislosti mezi lidskou činností, vznikem a šířením vybraných znečišťujících látek, jejich dopady na ovzduší a životní prostředí a navrhne opatření k omezení jejich produkce a účinků. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci vytvoří schéma příčin a důsledků znečišťování ovzduší, vysvětlí vliv vybraných znečišťujících látek na životní prostředí a navrhnou opatření, kterými lze jejich vznik nebo dopady omezit. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby při posuzování chemických látek, materiálů a technologií zohledňovali principy udržitelného rozvoje a jejich dopady na společnost i životní prostředí.	• Znečišťování ovzduší – příčiny, hlavní znečišťující látky a jejich • zdroje. • Důsledky znečištění ovzduší pro člověka a životní prostředí. • Ochrana ovzduší • a možnosti snižování emisí. • Vliv lidské činnosti na kvalitu ovzduší.
CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	CAP-CHE-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Vytvoří model koloběhu vody v přírodě, vysvětlí jeho význam pro živé organismy a znázorní vliv lidské činnosti na kvalitu a oběh vody v přírodě. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci vytvoří model koloběhu vody v přírodě, vysvětlí vliv lidské činnosti na kvalitu a oběh vody a navrhnou opatření přispívající k ochraně vodních zdrojů ve svém okolí. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby prostřednictvím pozorování, experimentování a badatelských aktivit ověřovali své předpoklady a vyvozovali závěry na základě získaných důkazů.	• Voda – výskyt, vlastnosti a význam pro život. • Koloběh vody v • přírodě. • Pitná a odpadní voda, znečištění a ochrana vodních • zdrojů. • Vliv lidské činnosti na kvalitu vody a vodní ekosystémy.
CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	CAP-CHE-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí význam půdy, minerálů, hornin a nerostných surovin pro výživu, zemědělství, průmysl a život organismů, rozliší prvotní a druhotné suroviny a posoudí přínosy i rizika jejich získávání a využívání. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci s využitím mapy a informačních zdrojů vyhledají významná ložiska surovin, posoudí přínosy a rizika jejich těžby pro člověka a životní prostředí a navrhnou možnosti šetrnějšího využívání přírodních zdrojů. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je při řešení chemických problémů.	• Půda – vznik, složení, význam a ochrana. • Nerostné suroviny a • jejich využití. • Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. • Vliv • těžby a využívání přírodních zdrojů na životní prostředí.
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	CAP-CHE-003-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Navrhne a provede jednoduché chemické pozorování, demonstraci nebo pokus, zaznamená jeho průběh, zpracuje výsledky a vyvodí z nich závěr. (na cestě) ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. (na cestě)	• Zásady bezpečné práce v chemické • laboratoři. • Laboratorní pomůcky a základní laboratorní

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali, realizovali a vyhodnocovali laboratorní práce, pokusy a další praktické činnosti. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby při laboratorních pracích a dalších činnostech spolupracovali, rozdělili si role a společně odpovídali za dosažené výsledky. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby prostřednictvím pozorování, experimentování a badatelských aktivit ověřovali své předpoklady a vyvozovali závěry na základě získaných důkazů.	• postupy. • Pozorování, jednoduché chemické pokusy • a jejich dokumentace. • Záznam, vyhodnocení • a interpretace výsledků chemických pokusů.
CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	CAP-CHE-003-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech vysvětlí chemickou reakci jako přeměnu výchozích látek na produkty při přeskupování atomů a chemických vazeb spojenou s uvolněním nebo spotřebováním energie. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• Chemická reakce – výchozí látky a produkty. • Přeskupování atomů a chemických vazeb při chemických reakcích. • Uvolňování • a spotřebovávání energie při chemických reakcích. • Příklady chemických reakcí z běžného života.
CAP-CHE-003-ZV9-013 S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	CAP-CHE-003-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Vyhledá, porovná a využije informace z různých zdrojů k doložení rozmanitosti chemie a zhodnotí význam aktuálních poznatků a objevů pro každodenní život a společnost. PTS-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vyhledají informace o aktuálním chemickém objevu nebo technologii z více informačních zdrojů, porovnají jejich přínosy a možná rizika pro společnost a prezentují své závěry s využitím ověřených informací. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je při řešení chemických problémů. KDI-DAT-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby při práci s chemickými informacemi využívali digitální zdroje, kriticky posuzovali jejich věrohodnost a správně interpretovali získaná data. KDI-TDO-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby vhodnými digitálními nástroji vytvářeli a prezentovali výsledky své práce v různých formách.	• Chemie jako přírodní věda a její význam pro společnost. • Významné • objevy a současné směry rozvoje chemie. • Chemie v každodenním • životě, průmyslu, zdravotnictví a ochraně životního • prostředí. • Práce s odbornými a digitálními informačními zdroji. • Posuzování • věrohodnosti informací a jejich kritické porovnávání.

Chemie (Chem) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	CAP-CHE-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska obsahu základních živin a aditiv a své závěry zdůvodní s využitím chemických poznatků a výpočtů. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	• Základní živiny – sacharidy, tuky, bílkoviny a jejich význam pro lidský • organismus. • Potraviny a jejich chemické složení. • Potravinářská aditiva a jejich označování. • Chemické

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTU-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci porovnají běžné a alternativní zdroje živin z hlediska jejich výživové hodnoty a dopadů na životní prostředí. Své závěry zpracují do přehledného výstupu a zdůvodní je na základě chemických poznatků a dostupných informací. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• výpočty – hmotnostní zlomek, procentuální zastoupení látek, jednoduché • výpočty související se složením potravin. • Interpretace údajů na obalech potravin.
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	CAP-CHE-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Vytvoří model chemických přeměn základních živin při trávení a využije jej k vysvětlení jejich významu pro fungování lidského organismu. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby prostřednictvím pozorování, experimentování a badatelských aktivit ověřovali své předpoklady a vyvozovali závěry na základě získaných důkazů.	• Základní živiny – sacharidy, tuky a bílkoviny. • Chemické složení a vlastnosti základních živin. • Enzymy a jejich • význam při trávení. • Chemické přeměny živin při trávení. • Význam živin pro fungování lidského organismu.
CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	CAP-CHE-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Na vybraných příkladech charakterizuje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a vysvětlí jejich funkci v organismech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• Sacharidy, tuky a bílkoviny – složení, základní vlastnosti a rozdělení. • Výskyt a funkce sacharidů, tuků a bílkovin • v organismech. • Význam základních živin pro výživu člověka. • Příklady využití přírodních látek v běžném životě.
CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	CAP-CHE-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Na základě chemického složení a vlastností vybraných organických látek běžně používaných v domácnosti zdůvodní možnosti a omezení jejich využití. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci porovnají vybrané výrobky běžně používané v domácnosti z hlediska jejich chemického složení, možností recyklace nebo ekologicky šetrnějších alternativ a navrhnou doporučení pro jejich odpovědné využívání v domácnosti nebo ve škole. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali chemické poznatky, ověřovali jejich věrohodnost a využívali je při řešení praktických situací.	• Vybrané organické látky používané v domácnosti (alkoholy, organická rozpouštědla, detergenty, plasty, paliva). • Chemické • složení a základní vlastnosti organických látek. • Využití organických látek v běžném životě. • Bezpečné • používání, skladování a likvidace organických látek. • Vliv organických látek na zdraví člověka a životní prostředí.
CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	CAP-CHE-003-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Zhodnotí využívání vybraných materiálů a energetických surovin z hlediska jejich získávání, zpracování, účinnosti, dopadů na životní prostředí a možností udržitelného nakládání, včetně recyklace a využívání obnovitelných zdrojů. ZGM-MRF-000-ZV9-001 (ZG) Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci porovnají využívání fosilních a obnovitelných zdrojů energie, zhodnotí jejich přínosy a rizika z hlediska udržitelnosti a své závěry zdůvodní na základě informací z odborných zdrojů. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci navrhnou a odůvodní opatření vedoucí k šetrnějšímu využívání materiálů nebo energií ve škole či domácnosti a vyhodnotí jejich možný přínos. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby při posuzování chemických látek, materiálů a technologií zohledňovali principy udržitelného rozvoje a jejich dopady na společnost i životní prostředí. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je při řešení chemických problémů.	• Materiály a jejich vlastnosti (kovy, plasty, kompozity, stavební • materiály). • Energetické suroviny – uhlí, ropa, zemní plyn, • obnovitelné zdroje energie. • Získávání, zpracování a využití materiálů • a energetických surovin. • Recyklace materiálů, druhotné suroviny • a oběhové hospodářství. • Dopady využívání materiálů a energetických • zdrojů na životní prostředí a principy udržitelného rozvoje.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	CAP-CHE-003-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Navrhne a samostatně realizuje chemické pozorování, demonstraci nebo pokus, výsledky zpracuje, kriticky vyhodnotí a vhodnou formou prezentuje. ZGM-POM-000-ZV9-001 (ZG) Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali, realizovali a vyhodnocovali laboratorní práce, pokusy a další praktické činnosti. KPP-TYM-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby při laboratorních pracích a dalších činnostech spolupracovali, rozdělili si role a společně odpovídali za dosažené výsledky. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby prostřednictvím pozorování, experimentování a badatelských aktivit ověřovali své předpoklady a vyvozovali závěry na základě získaných důkazů.	• Zásady bezpečné práce při chemických pokusech. • Plánování, • příprava a realizace chemického pozorování a • pokusu. • Laboratorní technika a pomůcky. • Záznam, zpracování • a vyhodnocení výsledků experimentu. • Prezentace výsledků • a formulace závěrů na základě získaných důkazů.
CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	CAP-CHE-003-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Vyhledá informace o chemických a dalších výrobních provozech ve svém regionu, zhodnotí jejich přínosy i možné dopady na životní prostředí a kvalitu života obyvatel a své závěry podloží získanými informacemi. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci zpracují informace o vybraném průmyslovém nebo chemickém provozu ve svém regionu, popíší jeho činnost, zhodnotí jeho přínosy i možné dopady na životní prostředí a navrhnou opatření ke zmírnění negativních vlivů. KOB-UDR-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby při posuzování chemických látek, materiálů a technologií zohledňovali principy udržitelného rozvoje a jejich dopady na společnost i životní prostředí. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali, porovnávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je při řešení chemických problémů.	• Chemický průmysl a další výrobní provozy v regionu. • Výrobky chemického průmyslu a • jejich význam pro každodenní život. • Dopady průmyslové výroby na životní prostředí a • zdraví člověka. • Zdroje informací o průmyslových provozech a jejich kritické • hodnocení. • Možnosti ochrany životního prostředí a principy udržitelného rozvoje v průmyslu.

5.1.12. Člověk a společnost (ČAS)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
5.	2 h	2 h	-	2 x h
6.	2 h	2 h	0 h	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

- **Vymezení a oborové pokrytí:**

  Předmět ČAS v integrovaném bloku 5. a 6. ročníku spojuje společenskovědní a historické vzdělávání:

  - **Pro 5. ročník:** Pokrývá tematické okruhy oblasti *Člověk a jeho svět* (Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme).
  - **Pro 6. ročník:** Pokrývá vstupní moduly vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* – konkrétně obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

- **Pojetí a metody výuky:**

  Výuka probíhá ve věkově heterogenní skupině formou projektů, práce s prameny, příběhy a diskusemi nad historickými i současnými společenskými tématy.

  - Společně zkoumaná témata (např. *Život v minulosti, Pravidla a řád ve společnosti, Rozmanitost kultur*) jsou diferencována podle kognitivní náročnosti.
  - **Pátáci** směřují k naplnění výstupů 1. stupně zaměřených na orientaci v historii, časové ose a základních společenských rolích.
  - **Šestáci** pracují s historickým pramenem, kritickým myšlením, historickými souvislostmi a základy občanských práv a povinností (start cesty k výstupům 2. stupně).

- **Návaznost od 7. ročníku:**

  Od 7. ročníku se historická složka osamostatňuje do předmětu Dějepis. Občanská složka přechází od 7. ročníku do předmětu **JAS**.

Člověk a společnost (ČAS) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Žák pojmenuje hlavní vlivy na své rozhodování v reálném i digitálním prostředí (rodina, vrstevníci, reklama, influenceři, algoritmy), na konkrétních příkladech zhodnotí jejich dopad na své chování a popíše způsoby, jak odolat nátlaku a zachovat si vlastní názor.	• **Vlivy ve fyzickém světe a sociálních skupinách:** • Primární a sekundární skupiny (rodina, třída, parta, zájmové kroužky). • Vrstevnický tlak (*peer pressure*) a touha po přijetí; konformita vs. vlastní názor. • Přirozené autority a vzory v reálném životě. • **Vlivy v digitálním prostředí:** • Svět sociálních sítí, médií a digitální stopy. • Role influencerů, YouTuberů a online komunit; rozdíl mezi realitou a stylizovanou online prezentací. • Cílená reklama, marketingové triky, algoritmy a princip vytvoření závislosti (upozornění, hodnocení, sběr lajků). • **Kritické myšlení a ochrana osobní autonomie:** • Jak rozpoznat manipulaci, nátlak a skrytou reklamu. • Zásady bezpečného a vědomého chování v digitálním i fyzickém prostoru (screen-time, ochrana soukromí, zdravý odstup).

5.1.13. Cvičná hodina (Cvik)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Cvičná hodina** je určen žákům 9. ročníku a propojuje vzdělávací obsah českého jazyka a literatury a matematiky. Vytváří prostor pro systematické procvičování, upevňování, prohlubování a praktické využívání znalostí a dovedností osvojených v průběhu základního vzdělávání. Žáci pracují s

různorodými úlohami, učí se přesně porozumět zadání, vyhledávat a třídit podstatné informace, volit vhodný způsob řešení a své postupy srozumitelně zaznamenávat a zdůvodňovat.

Výuka podporuje samostatnost, logické a kritické myšlení, schopnost řešit problémy, přesné vyjadřování a účelné využívání osvojených poznatků v nových situacích. Důraz je kladen také na ověřování správnosti výsledků, práci s chybou, porovnávání různých postupů řešení, průběžné sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní učení, k plánování dalšího procvičování a k postupnému získávání jistoty při samostatném řešení náročnějších úloh.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy.
KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy.
KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.
KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.
KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech.
KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy.
KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech.
KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž je chyba využívána jako zdroj učení. Podporuje realistické sebehodnocení, vytrvalost při náročnějších úlohách, respekt k individuálnímu tempu a poskytování věcné a ohleduplné zpětné vazby.
KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž je chyba využívána jako zdroj učení. Podporuje realistické sebehodnocení, vytrvalost při náročnějších úlohách, respekt k individuálnímu tempu a poskytování věcné a ohleduplné zpětné vazby.
KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce.

Průřezové téma
PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

Cvičná hodina (Cvik) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Srozumitelně popíše a zdůvodní svůj postup, používá přesné pojmy a reaguje na otázky k řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KKK-AKN-000-ZV9-001-VSU009 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy.	Komunikační situace; komunikační záměr; přesné a srozumitelné vyjadřování; oborová terminologie; popis a zdůvodnění postupu; reakce na otázky.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Rozpozná slovní druhy a mluvnické kategorie, utvoří náležité tvary slov a využije je při úpravě věty nebo textu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Slovní druhy; mluvnické kategorie; skloňování a časování; spisovné tvary slov; tvaroslovný rozbor; užití tvarů ve větě a textu.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	JJK-CJL-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Určí významové vztahy mezi slovy, objasní stavbu a způsob tvoření slova a využije tyto poznatky při porozumění a úpravě textu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Význam slov; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma a homonyma; stavba slova; způsoby tvoření slov; obohacování slovní zásoby.
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	JJK-CJL-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Analyzuje stavbu věty a souvětí, rozpozná vztahy mezi jejich částmi a využije skladbové poznatky při doplňování interpunkce a úpravě textu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Větné členy; věta jednoduchá a souvětí; významové a skladební vztahy; druhy vedlejších vět; souřadné vztahy; interpunkce ve větě a souvětí.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	JJK-CJL-001-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Doplní nebo upraví písemné sdělení tak, aby bylo obsahově srozumitelné, jazykově správné a odpovídalo zásadám pravopisu. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech.	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický; shoda přísudku s podmětem; koncovky jmen a sloves; psaní předpon a předložek; velká písmena; interpunkce; jazyková korektura.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce.	
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	JJK-CJL-001-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Na základě výsledků své práce rozpozná zvládnuté a problémové oblasti, pojmenuje příčinu chyby a stanoví si konkrétní cíl dalšího procvičování. PTP-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci společně vytvářejí pravidla bezpečné práce s chybou, poskytují si zpětnou vazbu a podílejí se na podobě učebního prostředí. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU006 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KOS-SEB-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž je chyba využívána jako zdroj učení. Podporuje realistické sebehodnocení, vytrvalost při náročnějších úlohách, respekt k individuálnímu tempu a poskytování věcné a ohleduplné zpětné vazby. KOS-ODO-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž je chyba využívána jako zdroj učení. Podporuje realistické sebehodnocení, vytrvalost při náročnějších úlohách, respekt k individuálnímu tempu a poskytování věcné a ohleduplné zpětné vazby. KPP-NAP-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce.	Sebehodnocení; analýza a třídění chyb; pojmenování příčiny obtíží; sledování pokroku; stanovování dílčích cílů; volba strategie dalšího učení.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	JJK-CJL-001-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Určí účel a hlavní sdělení neuměleckého textu, vyhledá výslovné i nepřímo vyjádřené informace a doloží odpověď částí textu. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Komunikační funkce a účel neuměleckého textu; hlavní a dílčí sdělení; informace výslovné a nepřímo vyjádřené; vyvozování; odpověď doložená textem.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Posoudí vhodnost jazykových a stylových prostředků vzhledem k účelu sdělení a navrhne přesnější nebo účinnější formulaci. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy.	Jazykové a stylové prostředky; funkční styly a slohové postupy; přiměřenost vyjádření situaci; přesnost formulace; úprava a redakce sdělení.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	JJK-CJL-001-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Volí účelnou strategii čtení, propojuje informace z různých částí textu a rozlišuje podstatné informace od nepodstatných. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Strategie čtení; orientace ve struktuře textu; klíčové informace; vztahy mezi částmi textu; rozlišení podstatných a doplňujících informací; shrnutí a interpretace.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	JJK-CJL-001-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Rozpozná v textu manipulativní postup, nepodložené tvrzení nebo zavádějící formulaci a své posouzení opře o konkrétní znaky sdělení. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Fakt a názor; argument a nepodložené tvrzení; manipulativní jazykové prostředky; zavádějící formulace; komunikační záměr; kritické posouzení sdělení.
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Řeší slovní a početní úlohy se zlomky, volí vhodné operace, výsledek zjednoduší a posoudí jeho smysluplnost. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Zlomek jako část celku a číslo; rozšiřování a krácení; porovnávání; základní operace se zlomky; smíšená čísla; slovní úlohy; odhad a kontrola výsledku.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	MAT-MAT-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Využívá celá čísla při řešení problémů, správně provádí početní operace a ověřuje znaménko i velikost výsledku. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Celá čísla; číselná osa; absolutní hodnota; porovnávání a uspořádání; početní operace; pravidla znamének; užití celých čísel v praktických situacích.
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Řeší úlohy s desetinnými čísly, procenty, mocninami a odmocninami, převádí mezi vhodnými zápisy a kontroluje přiměřenost výsledku. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení. Pomáhá jim rozpoznávat zvládnuté a problémové oblasti, pojmenovat příčiny chyb, volit účinný způsob procvičování a využívat získané poznatky v nových souvislostech. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Desetinná čísla; procenta; mocniny a odmocniny; početní operace; převody mezi zápisy; zaokrouhlování a odhad; slovní úlohy; kontrola přiměřenosti výsledku.
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	MAT-MAT-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Volí vhodnou jednotku, převádí jednotky délky, obsahu a objemu a porovnává výsledek s předchozím odhadem. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Jednotky délky, obsahu a objemu; vztahy mezi jednotkami a jejich převody; odhad a měření; volba vhodné jednotky; porovnávání naměřených a vypočtených hodnot.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Vybere potřebné vlastnosti a vztahy, vypočítá délku, obvod, obsah, povrch nebo objem a výsledek interpretuje v situaci úlohy. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Obvod a obsah rovinných útvarů; povrch a objem těles; metrické vztahy; Pythagorova věta; rozklad složitějších útvarů; volba vzorce; interpretace výsledku v kontextu.
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Zpracuje časové údaje, převádí jednotky času a řeší úlohy s délkou trvání, časovým rozdílem nebo časovým plánem. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Jednotky času a jejich převody; časový okamžik a interval; délka trvání; časový rozdíl; kalendářní a jízdní údaje; časový plán; slovní úlohy.
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	MAT-MAT-003-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Rozpozná rovinné útvary a tělesa, využije jejich vlastnosti a vztahy a vhodně znázorní postup řešení geometrického problému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Rovinné útvary a tělesa; jejich klasifikace, prvky a vlastnosti; úhly; rovnoběžnost a kolmost; souměrnost; vzájemné vztahy; náčrt a geometrické znázornění.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	MAT-MAT-003-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Představí si a znázorní složení nebo rozklad tělesa, pracuje se sítí a určí vztahy mezi jeho částmi.	Tělesa a jejich části; sítě těles; pohledy na těleso; skládání a rozkládání; prostorová představivost; vztah mezi rovinným zobrazením a prostorovým objektem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	MAT-MAT-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Rozpozná podmínky určující množinu bodů, provede konstrukci, zapíše postup a ověří, že výsledek splňuje zadání. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Množiny bodů dané vlastnosti; osa úsečky a úhlu; kružnice; základní konstrukční úlohy; zápis postupu; přesnost konstrukce; ověření splnění podmínek.
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Určí a popíše polohu objektu pomocí souřadnic, směru, vzdálenosti nebo prostorových vztahů a převádí mezi slovním a grafickým vyjádřením. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Souřadnicová soustava; poloha bodu a objektu; směr a vzdálenost; vzájemná poloha objektů; prostorové vztahy; mapy, plány a jednoduchá schémata; slovní a grafický popis.
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Čte tabulky, diagramy a grafy, porovnává v nich údaje, odhalí nepřesnou interpretaci a vytvoří vhodný grafický záznam dat. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy.	Tabulky, diagramy a grafy; čtení a porovnávání dat; volba vhodného zobrazení; tvorba grafického záznamu; měřítko a popis os; rozpoznání nepřesné nebo zavádějící interpretace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Vypočítá vybrané charakteristiky souboru dat, porovná je a vysvětlí, co vypovídají o sledované situaci. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Soubor dat; absolutní a relativní četnost; aritmetický průměr; medián; modus; rozpětí; porovnávání souborů; věcná interpretace vypočtených charakteristik.
MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	MAT-MAT-004-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Určí pravděpodobnost jednoduchého jevu výpočtem, tabulkou nebo diagramem a využije výsledek k posouzení situace. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Náhodný pokus a jev; možné a příznivé výsledky; pravděpodobnost jednoduchého jevu; tabulka a diagram; relativní četnost; využití pravděpodobnosti při posouzení situace.
MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Systematicky vyhledá všechna řešení splňující dané podmínky, zvolí přehledný zápis a zdůvodní úplnost výsledku. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Podmínky řešení; systematické vypisování možností; tabulky, seznamy a stromové diagramy; uspořádání prvků; kombinatorické uvažování; kontrola úplnosti výčtu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Rozpozná pravidlo číselné nebo obrazcové řady, vyjádří je slovně či symbolicky, doplní další členy a správnost pravidla ověří. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Číselné a obrazcové řady; pravidelnosti a vzory; slovní a symbolické vyjádření pravidla; doplnění a tvorba řady; zobecnění; ověření platnosti pravidla.
MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	MAT-MAT-005-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Rozpozná vztah poměru, přímé nebo nepřímé úměrnosti či procent, sestaví odpovídající postup a výsledek interpretuje. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Poměr; měřítko; přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka; procenta; procentová část, základ a počet procent; slovní úlohy; interpretace výsledku.
MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	MAT-MAT-005-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Převede vztahy v zadání do algebraického výrazu, výraz účelně upraví, dosadí hodnoty a vyhodnotí význam výsledku. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Proměnná a výraz; číselné a algebraické výrazy; hodnota výrazu; úpravy výrazů; dosazování; vzorce; převod vztahů ze zadání do matematického zápisu.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	MAT-MAT-005-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) Zapíše problém rovnicí nebo nerovnicí, zvolí vhodný postup řešení, provede zkoušku a výsledek vztáhne k zadání. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU008 (VSU) Učitel vede žáky k účelnému rozvržení práce, dokončování zvoleného postupu a kontrole výsledku. Nabízí přiměřené výzvy, umožňuje volbu strategie a vede žáky k převzetí odpovědnosti za postup i výsledek práce.	Rovnice a nerovnice; ekvivalentní úpravy; množina řešení; zkouška správnosti; vyjádření neznámé; sestavení rovnice nebo nerovnice ze zadání; interpretace řešení.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	MAT-MAT-005-ZV9-019-Š9 (ŠOVU) Rozpozná funkční závislost, vyjádří ji tabulkou, předpisem nebo grafem a využije ji k řešení a interpretaci problému. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU011 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KKK-POR-000-ZV9-001-VSU005 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k přesnému ústnímu i písemnému vysvětlení postupu. Vede žáky k porozumění záměru zadání, používání oborových pojmů, zdůvodňování odpovědí a věcné reakci na otázky a odlišné postupy. KRP-RPS-000-ZV9-001-VSU007 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU010 (VSU) Učitel předkládá různorodé problémové úlohy, vede žáky k analýze zadání, výběru podstatných údajů, volbě a porovnávání strategií, ověření výsledku a hledání alternativního řešení. Při práci s chybou požaduje vysvětlení její příčiny a návrh opravy.	Závislost veličin; funkce; definiční obor a obor hodnot v jednoduchých situacích; tabulka, graf a předpis; přímá a lineární závislost; čtení a interpretace grafu.

5.1.14. Dějepis (Dej)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	2 h	1 h	1 h	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu **Dějepis** je naučit žáky chápat minulost v souvislostech a propojovat ji se současným světem i s jejich vlastním životem. Žáci se učí klást otázky k historickým událostem, posuzovat důvěryhodnost primárních a sekundárních pramenů a rozeznávat rozdíly mezi odborným poznáním, uměleckou fikcí či dezinformacemi.

Předmět rovněž podporuje utváření osobní, regionální a národní identity, vede k respektu k lidským právům a demokracii a pomáhá žákům rozpoznávat rizika spojená s nedemokratickými režimy, extremismem a konflikty v historii.

Pro tento předmět nejsou dostupné žádné ročníky.

5.1.15. Francouzský jazyk (FJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk jako další cizí jazyk rozvíjí schopnost žáků dorozumět se v jednoduchých každodenních situacích. Výuka směřuje k úrovni A1 podle SERR a rozvíjí porozumění, mluvení, psaní, interakci a zprostředkování základních informací. Vychází z témat blízkých žákům a podporuje jejich zájem o francouzský jazyk i kulturu frankofonních zemí.

Francouzský jazyk (FJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š7-2 (ŠOVU) Rozumí běžným pokynům používaným při výuce a reaguje na ně. Rozumí velmi jednoduchým otázkám a sdělením týkajícím se jeho osoby, školy a každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a podle potřeby podpořeny gestem nebo obrazem. (na cestě)	Základní pokyny a instrukce; pozdravy a zdvořilostní fráze; jednoduché otázky a odpovědi; osobní údaje; škola a každodenní situace; porozumění mluvenému projevu s vizuální a gestickou oporou; zvuková podoba jazyka a základní výslovnostní návyky.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Rozumí hlavnímu smyslu jednoduchých vět a krátkých sdělení vztahujících se k osvojeným tématům, např. rodině, škole, volnému času, bydlení, jídlu, nakupování, času a běžným denním činnostem. (na cestě)	Tematická slovní zásoba – já a moje rodina, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmy, denní režim, jídlo a pití, nakupování, čas a kalendář; jednoduché věty a krátká sdělení; základní jazykové struktury a slovní spojení.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Vyhledá a rozpozná potřebnou konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu nebo autentickém materiálu, např. v jídelním lístku, programu, jízdním řádu, plakátu, oznámení, zprávě nebo jednoduchém online obsahu. (na cestě)	Práce s jednoduchými autentickými materiály – nápisy, informační tabule, plakáty, programy, jídelní lístky, jízdní řády, oznámení, krátké zprávy a jednoduchý online obsah; vyhledávání klíčových informací; čísla, ceny, datum, čas a místo.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Jednoduchými větami představí sebe a další osoby a sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, zájmech, volném čase a běžných činnostech. (na cestě)	Představování a osobní údaje; rodina a přátelé; bydliště a domov; škola; zájmy a volný čas; denní režim; jednoduchý popis osoby a činnosti; základní slovosled a větné vzorce; výslovnost a intonace.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji a napíše krátké jednoduché sdělení, např. pozdrav, zprávu, pozvánku, přání nebo krátký text o sobě a známých tématech. (na cestě)	Základní osobní údaje ve formuláři; krátká písemná sdělení – pozdrav, přání, pozvánka, vzkaz a jednoduchá zpráva; krátký text o sobě a známých tématech; základní pravopisné návyky; jednoduché větné struktury.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Zapojí se do krátkého jednoduchého rozhovoru v běžných situacích. Pozdraví, představí se, poděkuje, omluví se, požádá o jednoduchou informaci nebo pomoc, položí jednoduchou otázku a odpoví na otázky k osvojeným tématům. (na cestě)	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, omluva, prosba a žádost; otázky a odpovědi; nakupování a objednávání; orientace v místě; domluva času a místa; základní zdvořilostní a konverzační fráze.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Písemně sdělí základní informace o sobě a reaguje krátkým jednoduchým sdělením na otázku nebo zprávu; používá jednoduché fráze a věty včetně základní elektronické komunikace. (na cestě)	Jednoduchá písemná a elektronická komunikace; krátká zpráva a odpověď na zprávu; osobní profil a základní osobní informace; otázky a krátké odpovědi; oslovení, pozdrav a rozloučení; základní pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Vystihne a jednoduchým způsobem předá druhému člověku základní informaci z krátkého rozhovoru, nápisu, tabule, obrázku, jednoduchého návodu nebo krátkého textu; podle situace využije mateřský a cizí jazyk. (na cestě)	Zprostředkování základních informací; práce s krátkým rozhovorem, nápisem, informační tabulí, obrázkem, jednoduchým návodem a krátkým textem; výběr podstatné informace; převod jednoduchých významů mezi mateřským a cizím jazykem; využití vizuální opory.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Zprostředkuje jednoduché informace a pokyny týkající se místa a času, např. čas setkání, začátek akce, otevírací dobu, místo konání nebo jednoduchý údaj o cestě, a podle potřeby je předá mezi mateřským a cizím jazykem. (na cestě)	Časové a místní údaje; hodiny, části dne, dny, datum; místo setkání a konání; otevírací doba a program; orientace ve městě a jednoduchý popis cesty; dopravní informace; jednoduché pokyny a jejich zprostředkování mezi mateřským a cizím jazykem.

Francouzský jazyk (FJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š8-2 (ŠOVU) Rozumí běžným pokynům používaným při výuce a reaguje na ně. Rozumí velmi jednoduchým otázkám a sdělením týkajícím se jeho osoby, školy a každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a podle potřeby podpořeny gestem nebo obrazem. (na cestě)	Základní pokyny a instrukce; pozdravy a zdvořilostní fráze; jednoduché otázky a odpovědi; osobní údaje; škola a každodenní situace; porozumění mluvenému projevu s vizuální a gestickou oporou; zvuková podoba jazyka a základní výslovnostní návyky.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Rozumí hlavnímu smyslu jednoduchých vět a krátkých sdělení vztahujících se k osvojeným tématům, např. rodině, škole, volnému času, bydlení, jídlu, nakupování, času a běžným denním činnostem. (na cestě)	Tematická slovní zásoba – já a moje rodina, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmy, denní režim, jídlo a pití, nakupování, čas a kalendář; jednoduché věty a krátká sdělení; základní jazykové struktury a slovní spojení.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Vyhledá a rozpozná potřebnou konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu nebo autentickém materiálu, např. v jídelním lístku, programu, jízdním řádu, plakátu, oznámení, zprávě nebo jednoduchém online obsahu. (na cestě)	Práce s jednoduchými autentickými materiály – nápisy, informační tabule, plakáty, programy, jídelní lístky, jízdní řády, oznámení, krátké zprávy a jednoduchý online obsah; vyhledávání klíčových informací; čísla, ceny, datum, čas a místo.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Jednoduchými větami představí sebe a další osoby a sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, zájmech, volném čase a běžných činnostech. (na cestě)	Představování a osobní údaje; rodina a přátelé; bydliště a domov; škola; zájmy a volný čas; denní režim; jednoduchý popis osoby a činnosti; základní slovosled a větné vzorce; výslovnost a intonace.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji a napíše krátké jednoduché sdělení, např. pozdrav, zprávu, pozvánku, přání nebo krátký text o sobě a známých tématech. (na cestě)	Základní osobní údaje ve formuláři; krátká písemná sdělení – pozdrav, přání, pozvánka, vzkaz a jednoduchá zpráva; krátký text o sobě a známých tématech; základní pravopisné návyky; jednoduché větné struktury.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Zapojí se do krátkého jednoduchého rozhovoru v běžných situacích. Pozdraví, představí se, poděkuje, omluví se, požádá o jednoduchou informaci nebo pomoc, položí jednoduchou otázku a odpoví na otázky k osvojeným tématům. (na cestě)	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, omluva, prosba a žádost; otázky a odpovědi; nakupování a objednávání; orientace v místě; domluva času a místa; základní zdvořilostní a konverzační fráze.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Písemně sdělí základní informace o sobě a reaguje krátkým jednoduchým sdělením na otázku nebo zprávu; používá jednoduché fráze a věty včetně základní elektronické komunikace. (na cestě)	Jednoduchá písemná a elektronická komunikace; krátká zpráva a odpověď na zprávu; osobní profil a základní osobní informace; otázky a krátké odpovědi; oslovení, pozdrav a rozloučení; základní pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Vystihne a jednoduchým způsobem předá druhému člověku základní informaci z krátkého rozhovoru, nápisu, tabule, obrázku, jednoduchého návodu nebo krátkého textu; podle situace využije mateřský a cizí jazyk. (na cestě)	Zprostředkování základních informací; práce s krátkým rozhovorem, nápisem, informační tabulí, obrázkem, jednoduchým návodem a krátkým textem; výběr podstatné informace; převod jednoduchých významů mezi mateřským a cizím jazykem; využití vizuální opory.
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Zprostředkuje jednoduché informace a pokyny týkající se místa a času, např. čas setkání, začátek akce, otevírací dobu, místo konání nebo jednoduchý údaj o cestě, a podle potřeby je předá mezi mateřským a cizím jazykem. (na cestě)	Časové a místní údaje; hodiny, části dne, dny, datum; místo setkání a konání; otevírací doba a program; orientace ve městě a jednoduchý popis cesty; dopravní informace; jednoduché pokyny a jejich zprostředkování mezi mateřským a cizím jazykem.

Francouzský jazyk (FJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š9-2 (ŠOVU) Rozumí běžným pokynům používaným při výuce a reaguje na ně. Rozumí velmi jednoduchým otázkám a sdělením týkajícím se jeho osoby, školy a každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a podle potřeby podpořeny gestem nebo obrazem.	Základní pokyny a instrukce; pozdravy a zdvořilostní fráze; jednoduché otázky a odpovědi; osobní údaje; škola a každodenní situace; porozumění mluvenému projevu s vizuální a gestickou oporou; zvuková podoba jazyka a základní výslovnostní návyky.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Rozumí hlavnímu smyslu jednoduchých vět a krátkých sdělení vztahujících se k osvojeným tématům, např. rodině, škole, volnému času, bydlení, jídlu, nakupování, času a běžným denním činnostem.	Tematická slovní zásoba – já a moje rodina, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmy, denní režim, jídlo a pití, nakupování, čas a kalendář; jednoduché věty a krátká sdělení; základní jazykové struktury a slovní spojení.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Vyhledá a rozpozná potřebnou konkrétní informaci v krátkém jednoduchém textu nebo autentickém materiálu, např. v jídelním lístku, programu, jízdním řádu, plakátu, oznámení, zprávě nebo jednoduchém online obsahu.	Práce s jednoduchými autentickými materiály – nápisy, informační tabule, plakáty, programy, jídelní lístky, jízdní řády, oznámení, krátké zprávy a jednoduchý online obsah; vyhledávání klíčových informací; čísla, ceny, datum, čas a místo.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Jednoduchými větami představí sebe a další osoby a sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole, zájmech, volném čase a běžných činnostech.	Představování a osobní údaje; rodina a přátelé; bydliště a domov; škola; zájmy a volný čas; denní režim; jednoduchý popis osoby a činnosti; základní slovosled a větné vzorce; výslovnost a intonace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji a napíše krátké jednoduché sdělení, např. pozdrav, zprávu, pozvánku, přání nebo krátký text o sobě a známých tématech.	Základní osobní údaje ve formuláři; krátká písemná sdělení – pozdrav, přání, pozvánka, vzkaz a jednoduchá zpráva; krátký text o sobě a známých tématech; základní pravopisné návyky; jednoduché větné struktury.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Zapojí se do krátkého jednoduchého rozhovoru v běžných situacích. Pozdraví, představí se, poděkuje, omluví se, požádá o jednoduchou informaci nebo pomoc, položí jednoduchou otázku a odpoví na otázky k osvojeným tématům.	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, omluva, prosba a žádost; otázky a odpovědi; nakupování a objednávání; orientace v místě; domluva času a místa; základní zdvořilostní a konverzační fráze.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Písemně sdělí základní informace o sobě a reaguje krátkým jednoduchým sdělením na otázku nebo zprávu; používá jednoduché fráze a věty včetně základní elektronické komunikace.	Jednoduchá písemná a elektronická komunikace; krátká zpráva a odpověď na zprávu; osobní profil a základní osobní informace; otázky a krátké odpovědi; oslovení, pozdrav a rozloučení; základní pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Vystihne a jednoduchým způsobem předá druhému člověku základní informaci z krátkého rozhovoru, nápisu, tabule, obrázku, jednoduchého návodu nebo krátkého textu; podle situace využije mateřský a cizí jazyk.	Zprostředkování základních informací; práce s krátkým rozhovorem, nápisem, informační tabulí, obrázkem, jednoduchým návodem a krátkým textem; výběr podstatné informace; převod jednoduchých významů mezi mateřským a cizím jazykem; využití vizuální opory.
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Zprostředkuje jednoduché informace a pokyny týkající se místa a času, např. čas setkání, začátek akce, otevírací dobu, místo konání nebo jednoduchý údaj o cestě, a podle potřeby je předá mezi mateřským a cizím jazykem.	Časové a místní údaje; hodiny, části dne, dny, datum; místo setkání a konání; otevírací doba a program; orientace ve městě a jednoduchý popis cesty; dopravní informace; jednoduché pokyny a jejich zprostředkování mezi mateřským a cizím jazykem.

5.1.16. Fyzika (Fyz)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	0 h	1 x h
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Fyzika

Fyzika v Hnízdě vede žáky k postupnému porozumění materiálnímu světu, přírodním dějům a jejich zákonitostem. Zaměřuje se na vlastnosti látek a měření veličin, pohyb, síly a energii, zvuk a světlo, elektřinu a magnetismus a poznávání mikrosvěta a makrosvěta. Cílem je, aby žáci dokázali fyzikální poznatky využívat v běžném životě, rozuměli technologiím a jednali odpovědně a bezpečně.

V Hnízdě se fyziku učíme nejen ve třídě, ale také v přírodě, v areálu školy, v terénu a při praktických projektech. Zařazujeme principy badatelské výuky – pozorování, formulování otázek, měření, experimentování a vyhodnocování výsledků – a kombinujeme je s výkladem, demonstrací, řešením úloh, diskusí a samostatnou i týmovou prací. Výsledky učení hodnotíme podle předem známých kritérií, zejména na základě porozumění jevům, řešení praktických situací, práce s měřením a daty a schopnosti vysvětlit a zdůvodnit vlastní postup a závěr.

Fyzika (Fyz) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	CAP-FYZ-001-ZV9-001-Š6-2 (ŠOVU) Žák porovná vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství na příkladech z praxe a samostatně navrhne i provede jednoduchý pokus k ověření jejich chování.	skupenství látek, částicová stavba látek, difuze, rozpouštění, badatelský experiment
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š6-3 (ŠOVU) Žák změří základní fyzikální veličiny vhodnými měřidly, zapíše naměřené hodnoty ve správných jednotkách, zohlední nepřesnost měření a naměřená data přehledně zaznamená do tabulky či jednoduchého grafu.	fyzikální veličiny a jednotky, převody, měřidla, odchylka měření, tabulky a grafy
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	CAP-FYZ-002-ZV9-003-Š6-3 (ŠOVU) Žák zkoumá a popíše různé druhy pohybů kolem sebe, změří dráhu a čas, vypočítá průměrnou rychlost a odhadne, jak se bude pohyb tělesa dále vyvíjet.	klid a pohyb, dráha, čas, rychlost, druhy pohybů, graf pohybu, brzdná dráha
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š6-3 (ŠOVU) Žák na pokusech a příkladech z praxe vysvětlí účinky sil (změna rychlosti, směru či tvaru tělesa), rozliší různé druhy silového působení a popíše základní princip vzájemného působení těles.	síla a její účinky, druhy sil (gravitační, třecí, magnetická), setrvačnost, akce a reakce
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š6-5 (ŠOVU) Žák na pokusech a jednoduchých strojích předvede využití páky, kladky a tlaku v praxi a vysvětlí, proč se některá tělesa v kapalinách potápějí a jiná plavou.	jednoduché stroje (páka, kladka), tlak a tlaková síla, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	CAP-FYZ-004-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Objasní principy silového působení elektrického pole, vysvětlí vznik atmosférických výbojů a popíše využití i rizika statické elektřiny v praxi. (na cestě)	elektrický náboj, elektrizování těles třením, kladný a záporný náboj, přitahování a odpuzování, elektroskop

Fyzika (Fyz) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Změří sílu, el. proud, napětí a odpor v elektrickém obvodu.	fyzikální veličiny a jejich jednotky
CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	CAP-FYZ-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Na základě vlastních experimentů popíše, co je světlo, jeho vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti světla dá do souvislosti s optickými jevy.	světlo
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	CAP-FYZ-004-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Experimentálně předvede elektrizování těles třením, určí typ náboje a na pokusu ukáže vzájemné silové působení látek.	elektrický náboj, elektrizování těles, kladný a záporný náboj, přitahování a odpuzování, elektroskop
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š7-2 (ŠOVU) Vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace.	pohyb tělesa

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	CAP-FYZ-002-ZV9-003-Š7-2 (ŠOVU) Určí rychlost pohybu, vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace.	
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	CAP-FYZ-002-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Pracuje se vztahem mezi vzdáleností, rychlostí a časem.	
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š7-2 (ŠOVU) Určí v konkrétní situaci, jaké síly na těleso působí. V konkrétní situaci určí, jaká je výsledná síla a jaký účinek má.	skládání sil
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Vysvětlí Newtonovy zákony v konkrétních situacích a uvede důsledky v bezpečnosti v dopravě.	Newtonovy zákony
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech ukáže princip vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).	jednoduché stroje
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š7-2 (ŠOVU) Předvede a v konkrétní situaci zdůvodní souvislost velikosti síly a dotykové plochy s výsledným působícím tlakem.	mechanický tlak
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š7-3 (ŠOVU) Vysvětlí souvislost průměrné hustoty tělesa a jeho chování v kapalině.	Archimédův zákon
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š7-4 (ŠOVU) Popíše konkrétní důsledky změny atmosférického tlaku; seznámí se se souvislostí změn atmosférického tlaku a meteorologických jevů.	tlak v plynech
CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	CAP-FYZ-003-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	zvuk
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š7-2 (ŠOVU) V elektrickém obvodu změří napětí, proud a odpor, na základě měření formuluje Ohmův zákon.	elektrický obvod, Ohmův zákon
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š7-2 (ŠOVU) Experimentálně ověří elektromagnetickou indukci a uvede příklady jejího využití v praxi.	elektromagnetismus
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Ukáže, která běžná zařízení využívají ve své funkci elektřinu, magnety nebo elektromagnetické vlny.	elektromagnetické vlnění

Fyzika (Fyz) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	CAP-FYZ-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit jejich další vlastnosti.	vlastnosti látek, skupenství
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	CAP-FYZ-002-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	dráha, čas, rychlost, pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Popíše případy působení sil: gravitační síla, třecí síla; s využitím vlastních experimentů vysvětlí Newtonovy zákony a uvede důsledky v bezpečnosti v dopravě	síla a její měření, gravitační síla, třecí a odporové síly, Newtonovy pohybové zákony, skládání sil, bezpečnost v dopravě
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Popíše a předvede použití sil u páky a kladky v konkrétních aplikacích, vysvětlí souvislost hustoty tělesa a jeho chování v kapalině (Archimédův zákon), popíše konkrétní případy, kdy se využívá tlak větší nebo menší než atmosférický.	jednoduché stroje (páka, kladka), tlak a tlaková síla, tlak v kapalinách a plynech, atmosférický tlak, vztlaková síla a Archimédův zákon, potápění a plování těles
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	magnetické pole permanentního magnetu, magnetické pole vodiče s proudem, elektromagnet, využití magnetických sil v praxi
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š8-2 (ŠOVU) Zapojí elektrický obvod, změří v něm napětí, proud, určí odpor rezistoru, z naměřených hodnot formuluje Ohmův zákon; zapojí LED do obvodu, porovná její vlastnosti se žárovkou.	elektrické napětí, elektrický proud, elektrický odpor, Ohmův zákon, zapojení rezistoru, vlastnosti LED a žárovky
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š8-2 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	elektromagnetická indukce, elektromotor, využívání elektromagnetických jevů
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	CAP-FYZ-004-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí přenos a přemístění náboje na mikroskopické úrovni (přebytek/nedostatek elektronů) a experimentálně demonstruje elektrostatickou indukci.	stavba atomu a elektrický náboj, volné elektrony, elektrostatická indukce, vodiče a izolanty
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	CAP-FYZ-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) V modelových situacích spočte práci, výkon, potenciální energii; na konkrétních příkladech ukáže důsledky zákona zachování energie; jmenuje příklady dalších typů (nejen mechanické) energie.	práce, výkon, energie
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě	
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š8-2 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	teplo
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	CAP-FYZ-002-ZV9-006-Š8-2 (ŠOVU) Porovná teplo potřebné ke změně skupenství s teplem potřebným na ohřátí látky.	změny skupenství

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Zapojí elektrický obvod, změří v něm napětí, proud, určí odpor rezistoru, z naměřených hodnot formuluje Ohmův zákon; zapojí LED do obvodu, porovná její vlastnosti se žárovkou.	elektrická energie
	CAP-FYZ-002-ZV9-007-Š8-2 (ŠOVU) Popíše princip získávání energie v konkrétních typech elektráren.	
CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	CAP-FYZ-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Určí spotřebu elektrické energie u vybraných spotřebičů v domácnosti; porovná různé spotřebiče z hlediska účinnosti.	
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	CAP-FYZ-005-ZV9-013-Š8-2 (ŠOVU) Na schématu jaderné elektrárny ukáže jednotlivé funkční celky a popíše jejich funkci.	jaderná energetika
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	CAP-FYZ-005-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Popíše strukturu atomu; popíše druhy radioaktivního záření, jeho využití a potenciální rizika a způsoby jejich omezení.	atom
	CAP-FYZ-005-ZV9-014-Š8-2 (ŠOVU) Uvede příklady důsledků pohybů vesmírných těles projevujících se na Zemi (pohyb Slunce po obloze, fáze Měsíce, zatmění, délku dne a roku, souhvězdí).	Sluneční soustava
CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	CAP-FYZ-005-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Vytvoří model Sluneční soustavy ve vhodném měřítku, demonstruje vzájemné pohyby Měsíce a Země kolem Slunce.	

Fyzika (Fyz) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	CAP-FYZ-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	vlastnosti látek, skupenství
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	CAP-FYZ-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	práce, výkon, energie změny skupenství
CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	CAP-FYZ-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	elektrická energie Ohmův zákon
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	
	CAP-FYZ-002-ZV9-007-Š9-2 (ŠOVU) Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	CAP-FYZ-004-ZV9-011-Š9-2 (ŠOVU) Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	CAP-FYZ-004-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Objasní principy silového působení elektrického pole, vysvětlí vznik atmosférických výbojů a popíše využití i rizika statické elektřiny v praxi.	elektrické pole, siločáry elektrického pole, atmosférické výboje (blesk), bleskosvod, ochrana před elektrostatickým výbojem
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š9-2 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	práce, výkon, energie
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	CAP-FYZ-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	skládání sil Newtonovy zákony
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	CAP-FYZ-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	jednoduché stroje mechanický tlak Archimédův zákon tlak v plynech
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	CAP-FYZ-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	teplo
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	CAP-FYZ-002-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	pohyb tělesa
CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	CAP-FYZ-003-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	zvuk
CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	CAP-FYZ-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	světlo
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů	tlak v plynech
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	CAP-FYZ-004-ZV9-012-Š9-2 (ŠOVU) Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	elektromagnetické vlnění
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	CAP-FYZ-005-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	jaderná energetika
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	CAP-FYZ-005-ZV9-013-Š9-2 (ŠOVU) Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	atom

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	CAP-FYZ-005-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje	Sluneční soustava
	CAP-FYZ-005-ZV9-014-Š9-2 (ŠOVU) S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	

5.1.17. Geografie (Geo)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	0 h	1 x h
7.	2 h	1 h	1 h	2 x h
8.	2 h	1 h	1 h	2 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu **Geografie** je umožnit žákům porozumět příčinám a důsledkům procesů, které utvářejí náš svět v lokálním i globálním měřítku. Žáci se učí identifikovat a řešit reálné prostorové problémy, jako jsou dopady klimatických změn, urbanizace či nerovnoměrné rozložení zdrojů.

Předmět rozvíjí schopnost orientace v prostoru pomocí mentálních i klasických map, podporuje vztah k vlastnímu regionu a místu žití a současně vede k odpovědnému jednání v duchu udržitelného rozvoje. Žáci se rovněž učí vnímat kulturní rozmanitost a odhalovat předsudky či stereotypy spojené s různými částmi světa.

Pro tento předmět nejsou dostupné žádné ročníky.

5.1.18. Hra, reflexe, aktivity (HRA)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	0 h	2 h	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

1. Vymezení a zaměření předmětu

Předmět **HRA (Hra – reflexe – aktivity)** je od 1. do 6.třídy koncipován jako **integrovaný zážitkový, pohybový a seberozvojový blok**. Vytváří bezpečný prostor pro praktický rozvoj sociálně-emočních dovedností, tělesné zdatnosti, duševního zdraví (wellbeingu) a komunitního života školy.

Předmět propojuje a prakticky naplňuje vybrané očekávané výstupy z následujících vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV:

- **Tělesná výchova:** Ranní pohybová aktivace, rozvoj pohybové koordinace, vytrvalosti a síly v náročném terénu, týmová souhra, taktiky, fair play a překonávání sama sebe bez vzájemného srovnávání.
- **Osobnostní a sociální výchova** *(oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce)*: Sebepoznání, seberegulace, zvládání emocí a zátěže, komunikace, řešení konfliktů, týmová spolupráce a tvorba osobně-kariérového portfolia.
- **Výchova ke zdraví a bezpečí / Člověk a jeho svět:** Péče o duševní a fyzické zdraví, prevence rizikového chování, bezpečnost na sportovištích i v přírodě, uvolňovací, dechové a meditační techniky.
- **Výchova k občanství / Člověk a společnost:** Základy komunitního života, spolutvorba a dodržování pravidel, kultura diskuse, přímá i zastupitelská demokracie a odpovědnost za společné prostředí.

2. Pojetí a organizace výuky

Předmět HRA funguje podle jasně nastaveného řádu a pravidelných struktur, které vytvářejí předvídatelné a bezpečné prostředí. Výuka reaguje na pedagogické cíle kombinací stabilního věkového potkávání a skupinových forem.

Systém střídání a seskupování: Výuka probíhá v pravidelně rytmizovaných blocích podle jasně daného rozvrhu a záměru:

- **Práce v kmenové třídě:** Pravidelná setkání pro témata třídního klimatu, osobní reflexe, seberozvoje a řešení specifických potřeb konkrétního ročníku.

- **Systémové střídání v ranních hrách:** Jeden týden hraje a cvičí celá škola dohromady (1.–9. ročník). Tento blok slouží ke spolutvorbě celoškolního společenství, posilování vztahů napříč ročníky, přirozené vrstevnické spolupráci a budování respektu. Druhý týden probíhá výuka odděleně pro 1. a 2. stupeň. Tento oddělený blok vytváří prostor pro fyzicky i takticko-rozumově náročnější hry, vyšší silovou a vytrvalostní zátěž v terénu.
- **Společné celoškolní bloky:** Pravidelná celoškolní setkání a sněmy (1. i 2. stupeň), kde se potkává celé společenství školy k řešení společných záležitostí.

Organizační formy výuky:

- **Ranní hry (pohybové a intuitivní aktivity):** Strukturovaný ranní blok zaměřený na energizaci organismu, cvičení v přírodě, budování silové vytrvalosti, týmové hry a průpravná cvičení rozvíjející férovost a spolupráci.
- **Komunitní kruhy:** Pravidelná forma vědomého naslouchání, sdílení pocitů, bezpečného vyjadřování a reflexe prožitků po pohybových či týmových aktivitách.
- **Třídnické hodiny:** Péče o vztahy ve třídě, společné nastavování a revize pravidel spolužití, řešení sporných situací a prevence konfliktů.
- **Kmenové a celoškolní sněmy:** Nácvik demokratických procesů, vedení věcné diskuse, přiměřené spolurozhodování a přebírání odpovědnosti za školní prostředí.
- **Seberozvojové, meditační a relaxační aktivity:** Vědomé zastavení, dýchání, prvky meditace, nácvik zvládání fyzické i psychické zátěže, reflexe osobního pokroku a práce s vlastními cíli.

3. Gradace a návaznost napříč ročníky

Předmět HRA staví na souvislém a odstupňovaném rozvoji dovedností od 1. do 9. ročníku:

- **1. stupeň (1.–5. ročník):** Zaměření na adaptaci, bezpečí v kolektivu, osvojování základních pohybových návyků, překonávání osobních limitů, vědomé dýchání a zkoušení prvních rolí v komunitních sněmech.
- **Přechodový můstek (6. ročník):** Integrovaný blok upevňuje klíčové základy z 1. stupně, zároveň však žáky plně směřuje k naplňování pokročilejších oborových výstupů 2. stupně *(Tělesná výchova, Výchova k občanství, OSV a Výchova ke zdraví)*. Pomáhá žákům zvládat vyšší fyzickou i psychickou zátěž, osvojovat si takticko-rozumové nároky her a uplatňovat získané kompetence na vyšší úrovni jak při samostatné práci, tak při společné výuce s ostatními ročníky.
- **Vyšší ročníky 2. stupně (7.–9. ročník):** Dovednosti vybudované v předmětu HRA se rozvolňují do pokročilejších a specializovaných forem:
  - *Tělesná zdatnost a pohybová souhra* přecházejí do cílených **Ranních her** a náročných outdoorových výprav.
  - *Demokratické procesy a komunitní rozhodování* pokračují v samostatném oborovém předmětu **Výchova k demokracii**.
  - *Hlubší seberozvoj, péče o duševní zdraví, prevence a osobnostně-kariérová dráha* pokračují v samostatném předmětu **JAS**.

Hra, reflexe, aktivity (HRA) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	CZB-VZB-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Žák na konkrétních modelových situacích a v praktických aktivitách zhodnotí různé způsoby chování z hlediska péče o zdraví a na příkladech vysvětlí, jak tělesný stav, emoce a vztahy ve skupině navzájem ovlivňují celkové zdraví (např. vliv nedostatku spánku na náladu a výkony, dopad stresu či vyčlenění z kolektivu na fyzickou pohodu) a jak odpovědným jednáním chránit zdraví své i svých spoluhráčů.	Holistický koncept zdraví (propojení těla, mysli a vztahů v třídním kolektivu); příčiny a prevence nemocí (infekční, neinfekční, psychosomatické);
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Žák na základě modelových situací a herních aktivit rozliší základní příčiny vzniku různých druhů nemocí (infekční, neinfekční, psychosomatické) a v každodenním chování uplatňuje konkrétní zásady prevence a ochrany zdraví (např. dodržování hygienických návyků, vyvážený pohyb a odpočinek, zvládání stresu a podpora psychické pohody v kolektivu).	vliv spánku, pohybu, výživy a psychohygieny na výkon a náladu; podpora zdravého klimatu během ranních kruhů a třídnických hodin.
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Žák na základě modelových situací a reflexe diskuzních her zdůvodní význam vzájemného respektu, důvěry a souhlasu v partnerských či kamarádských vztazích a na věku přiměřených příkladech navrhne základní postupy ochrany tělesného i duševního zdraví (např. nastavení a respektování osobních hranic, odmítnutí nátlaku, základy osobní hygieny v dospívání a vyhledání pomoci dospělého či odborníka při problémech).	Fyzické a psychické změny v dospívání; nastavení a respektování osobních hranic; souhlas, důvěra a odmítnutí nátlaku (asertivita); osobní hygiena v pubertě; bezpečnost a reakce na nekonsenzuální chování v osobním i digitálním prostředí.
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	CZB-VZB-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Žák popíše běžné tělesné a psychické změny spojené s obdobím dospívání, navrhne způsoby, jak na ně zdravě reagovat (např. péče o hygienu, zvládání výkyvů nálad, respekt k vlastnímu tělu), a v modelových situacích rozezná nevhodné či nekonsenzuální chování v osobním i online kontaktu (překračování hranic, nevyžádané zprávy či fotografie) a uvede konkrétní možnosti obrany a vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	CZB-VZB-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Žák v modelových a praktických situacích správně uplatní základní postupy první pomoci při běžných úrazech a náhlých zdravotních stavech ve škole (např. drobné krvácení, odřeniny, popáleniny, nevolnost či mdloba), bezpečně přivolá pomoc dospělého nebo záchrannou službu (155/112) a dokáže poskytnout uklidnění a součinnost zraněnému spoluhráči do příjezdu či příchodu pomoci.	Základy první pomoci při úrazech a mdlobách ve školním prostředí; bezpečné přivolání záchranných složek (155/112); postupy psychické podpory a uklidnění zraněného spolužáka.
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	CZB-VZB-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Žák na základě reflexe vlastních návyků sestaví a zhodnotí svůj denní režim (vyváženost spánku, pohybu, školních povinností, stravy a odpočinku) a navrhne konkrétní úpravy svých každodenních činností tak, aby podporovaly jeho fyzickou i psychickou pohodu a pomáhaly předcházet přetížení či únavě.	Struktura a plánování denního režimu (spánek, výuka, pohyb, volný čas); relaxační, dechové a kompenzační techniky proti stresu; zásady vyvážené stravy a pitného režimu pro mladý organismus.
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	CZB-VZB-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Žák v praktických aktivitách a diskuzích zdůvodní význam pravidelné tělesné, intimní a duševní hygieny pro fyzické zdraví i osobní pohodu v období dospívání a samostatně vyzkouší a uplatní vybrané techniky pro regeneraci sil a předcházení stresu (např. dechová a relaxační cvičení, plánování odpočinku, pohybové vybití či kompenzační protahování).	
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	CZB-VZB-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Žák na základě zásad vyvážené stravy sestaví modelový jednodenní i týdenní jídelníček zohledňující potřeby lidského organismu (např. věk, fyzickou zátěž či regeneraci), zhodnotí jeho složení z hlediska pestrosti, pitného režimu a energetického příjmu a navrhne úpravy pro podporu zdravého životního stylu.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Žák rozpozná projevy nevhodného, agresivního či manipulativního chování (v osobním styku i ve skupinových hrách) a v modelových situacích uplatňuje věkem přiměřené způsoby sebeobrany a vymezení hranic (např. jasné odmítnutí, asertivní komunikace, vyhledání podpory nebo přivolání pomoci dospělého).	Rozpoznání agrese a manipulace; techniky asertivního odmítnutí a vyhledání pomoci; předvídavé chování při kontaktu s neznámými lidmi, zvířaty či nebezpečnými předměty; pravidla dopravy pro chodce a cyklisty; postupy při dopravní nehodě.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	CZB-VZB-003-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Žák rozpozná potenciálně nebezpečné situace v běžném i neznámém prostředí (včetně virtuálního prostoru) a při simulovaných aktivitách uplatňuje zásady zodpovědného a předvídavého chování při kontaktu s neznámými osobami, neznámými zvířaty nebo rizikovými předměty tak, aby předcházel úrazům a ohrožení zdraví.	
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	CZB-VZB-003-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Žák prokáže znalost pravidel silničního provozu v roli chodce, cyklisty a cestujícího, v modelových i praktických dopravních situacích (např. při orientačních a pohybových hrách) volí bezpečné způsoby chování a v případě nasimulované dopravní nehody uplatní základní postupy zajištění bezpečnosti, přivolání pomoci a poskytnutí prvního ošetření.	
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Žák na základě modelových situací a zážitkových her pojmenuje hlavní rizika a nebezpečné situace v digitálním prostředí (např. kyberšikana, oslovování cizími lidmi, šíření fám či zneužití fotografií), zdůvodní význam ochrany osobních údajů i soukromí své a ostatních a navrhne konkrétní pravidla pro bezpečné a zodpovědné chování v online prostoru.	Rizika na internetu (kyberšikana, ochrana soukromí a dat); rizika legálních i nelegálních látek a digitálních závislostí (gaming, sítě); zdravá volba a vědomý odmítavý postoj k rizikům.
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Žák na základě modelových situací, případových studií a diskuzních her popíše zdravotní, psychická a společenská rizika spojená s užíváním legálních i nelegálních návykových látek a s dalšími formami závislostního chování (např. gaming, sociální sítě), vysvětlí jejich dopad na osobní vztahy, školní výkony i celkovou životní budoucnost člověka a dokáže zdůvodnit význam odmítavého postoje k těmto rizikům.	
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	CZB-VZB-004-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Žák v praktických nácvicích a modelových situacích rozezná varovné signály a typy mimořádných událostí (např. požár, únik nebezpečné látky, útok nebo přírodní pohroma), uplatní správné postupy bezpečného chování (evakuace, ukrytí, opuštění ohroženého prostoru) a předvede způsob přivolání integrovaného záchranného systému (IZS) se sdělením klíčových informací.	Reakce na varovné signály a živelní/antropogenní hrozby; evakuační postupy ve škole; požární prevence a věcné prostředky hašení; složky IZS a fungování bezpečnostního systému ČR.
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	CZB-VZB-004-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Žák v praktických nácvicích, orientačních hrách a modelových situacích rozliší běžná rizika spojená s přírodními živly (např. bouřka, povodeň, silný vítr) i lidskou činností (např. požár v budově, průmyslová havárie, nález podezřelého předmětu) v prostředí, kde se každodenně pohybuje (škola, domov, cestování), a uplatní konkrétní zásady bezpečného chování pro ochranu zdraví svého i ostatních.	
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	CZB-VZB-004-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) Žák na základě modelových situací a praktických nácviků popíše základní zásady prevence vzniku požáru (např. bezpečné zacházení s el. spotřebiči, otevřeným ohněm či hořlavinami), v případě vzniku požáru zvolí správný postup reakce (včasné varování, opuštění prostoru, přivolání pomoci na lince 150/112) a dokáže určit i simulovaně použít vhodné metody a věcné prostředky pro hašení začínajícího požáru (větrání/zamezení přístupu vzduchu, volba vhodného typu hasicího přístroje či příručních prostředků).	
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	CZB-VZB-004-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) Žák na základě modelových situací a diskuzních aktivit objasní roli občana v systému bezpečnosti a obrany státu (včetně základních práv a povinností), rozliší principy vnitřní a vnější bezpečnosti (působnost Policie ČR, Armády ČR a dalších složek IZS), orientuje se v základních typech krizových stavů (např. stav nebezpečí, nouzový stav) a uvede, jak se v těchto situacích chovat s ohledem na vlastní bezpečnost i pomoc ostatním.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Žák v rámci svých individuálních fyzických možností a předpokladů prokáže osvojení základních i složitějších pohybových dovedností (např. běžecké, skokanské, míčové či koordinační techniky) a samostatně i účelně je uplatňuje při individuálních cvičeních a v týmových herních činnostech.	Rozvoj pohybových dovedností a koordinace; pohybová tvořivost a rytmus; překonávání fyzické i psychické námahy; plánování týdenního pohybového režimu; prevence úrazů a bezpečnost při hře a cvičení.
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Žák na základě vlastního nápadu, zadaného úkolu, rytmického či hudebního doprovodu i domluvené taktiky obměňuje a kombinujeme známé pohybové prvky (např. v tančení, gymnastice nebo týmových hrách) a vytváří tak funkční varianty cvičení a herních řešení pro konkrétní soutěžní či estetické situace.	
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Žák na základě vyhodnocení vlastní fyzické zdatnosti a aktuálního psychického stavu samostatně využívá vybrané tréninkové či kompenzační postupy (např. kondiční cvičení, protahování, regulace dýchání) a při náročnějších pohybových i psychicky zatěžujících aktivitách vědomě uplatňuje volní úsilí k překonávání únavy, překážek a nepohodlí.	
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Žák se aktivně zapojuje do plánování a organizování svých denních i týdenních pohybových aktivit ve škole (přestávky, tělesná výchova, zájmové kroužky) i mimo ni, vytvoří si osobní týdenní plán fyzických činností a tento plán samostatně realizuje za účelem vyváženého a aktivního životního stylu.	
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a úrazové prevence při cvičení v tělocvičně, na hřišti i při pohybových aktivitách v přírodě (včetně používání vhodného sportovního oděvu, obuvi a ochranných pomůcek), předchází rizikovým situacím neukázněným chováním a v případě vzniku krizové události či úrazu správně reaguje (přeruší aktivitu, zachová klid, přivolá učitele nebo poskytne přiměřenou pomoc).	
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Žák během týmových i individuálních her a soutěží vědomě dodržuje stanovená pravidla fair play, aktivně a správně rozezná jejich porušení (např. faul, neoprávněný dotyk, porušení kroků či hranic hřiště) a věcně vysvětlí, v čem konkrétní přestupek spočíval.	Pravidla her a fair play; olympijské hodnoty (respekt, vzájemná pomoc, začlenění slabších); spolupráce při přípravě a organizaci prostředí pro ranní a týmové hry.
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Žák během týmových i individuálních pohybových činností prakticky naplňuje základní olympijské hodnoty – jedná v duchu fair play, projevuje respekt k soupeřům i spoluhráčům bez ohledu na jejich odlišnosti či fyzické schopnosti, aktivně zapojuje a podporuje znevýhodněné členy týmu, šetrně se chová k přírodnímu prostředí a svědomitě plní úkoly spojené s rolí hráče, rozhodčího nebo organizátora.	
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Žák na základě sebereflexe a přijaté zpětné vazby od spoluhráčů či učitele pojmenuje své silné a slabé stránky v týmových i individuálních činnostech, uzpůsobuje podle nich své chování vůči sobě i druhým a vědomě reaguje na doporučení ke zlepšení komunikace, vystupování nebo sportovního výkonu.	Sebepoznání, sebehodnocení a přijímání zpětné vazby; zvládání psychické i fyzické zátěže; formulace a vyhodnocení osobních cílů; sebeprezentace před třídou; strategie efektivního učení.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Žák v modelových situacích i při reálných herních a zátěžových aktivitách rozezná projevy fyzického i psychického tlaku, uplatní základní techniky ke zvládání stresu a k předcházení konfliktům (např. dechová cvičení, oddechový čas, věcnou komunikaci) a v případě přetrvávající náročné situace dokáže vyhledat adekvátní pomoc u spoluhráčů, učitele nebo jiného odborníka.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Žák si na základě sebereflexe formuluje krátkodobé i dlouhodobé osobní či sportovní cíle, sestaví jednoduchý plán konkrétních kroků k jejich dosažení, tento plán v praxi postupně naplňuje a na konci sledovaného období vyhodnotí míru úspěšnosti a případné překážky při jeho plnění.	
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Žák se dokáže přiměřeně prezentovat v různých školních i modelových situacích (např. při představení výsledků práce, v rolové hře či při hodnocení sportovního výkonu), přičemž s využitím vlastního sebehodnocení a zpětné vazby od spolužáků či učitele pojmenuje své přednosti i oblasti ke zlepšení a upraví podle nich svůj projev.	
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Žák rozpozná své silné i slabší stránky v procesu učení, pojmenuje vlastní vzdělávací potřeby a při plnění úkolů zkouší a uplatňuje různé efektivní strategie učení (např. myšlenkové mapy, rozfázování úkolu, časové plánování či praktické nácviky), přičemž průběžně vyhodnocuje, které metody mu přinášejí nejlepší výsledky.	
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Žák popíše různé formy mezilidských vztahů (např. rodinné, kamarádské, školní či týmové), porovná společné znaky a odlišnosti v chování, zájmech a postojích u sebe a svých spolužáků a na základě této reflexe uplatňuje respekt k odlišnostem druhých v každodenním školním i mimoškolním životě.	Rozvoj třídního kolektivu a porozumění vzájemným odlišnostem; týmové role a efektivní komunikace v ranním kruhu; konstruktivní řešení konfliktů a hledání kompromisů; prosociální chování a empatie; seberegulace emocí při hře i výuce.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Žák v modelových situacích (např. při skupinových úkolech, hravých aktivitách či řešení fiktivních konfliktů) volí a aktivně uplatňuje vhodné způsoby komunikace a spolupráce, respektuje role ostatních členů týmu, dodržuje pravidla slušného chování a konstruktivně přispívá ke společnému dosahování cílů skupiny.	
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Žák v modelových situacích (např. při rolových hrách, týmových aktivitách či simulovaných sporech) uplatňuje efektivní komunitní a komunikační techniky – naslouchá druhým, jasně a konstruktivně vyjadřuje svůj názor bez útočení na ostatní a využívá vhodné strategie k prevenci i řešení konfliktů (např. kompromis, hledání společného řešení nebo využití nezávislého zprostředkovatele).	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Žák vědomě dodržuje pravidla etického chování v bezprostředním školním i mimoškolním prostředí, projevuje prosociální jednání (např. nabídnutí pomoci, ochota ke sdílení, ocenění úspěchu druhých či zastání se slabšího spolužáka) a tímto přiměřeným přístupem aktivně přispívá k vytváření bezpečných a vzájemně se podporujících vztahů v kolektivu.	
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Žák dokáže rozpoznat a pojmenovat své vlastní emoce i emoční projevy spolužáků v různých školních a hravých situacích (při úspěchu, nezdaru či v napětí), uplatňuje techniky seberegulace k zvládnutí silných emocí (např. zlosti, frustrace nebo přílišného entuziasmu) a přizpůsobuje jim své jednání tak, aby neohrožoval ani nezraňoval druhé.	
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Žák na konkrétních příkladech ze svého okolí i ze školních aktivit popíše význam různorodých pracovních činností a profesí, vysvětlí, jak aktivní zapojení do práce přispívá k osobnímu rozvoji, fungování místní komunity, celkové společnosti i k ochraně a tvorbě životního prostředí, a reflektuje svou vlastní roli a odpovědnost při plnění společných úkolů.	Význam práce pro jednotlivce i společnost; vyhledávání informací o oborech a zájmových činnostech; rovnováha mezi povinnostmi a volným časem; zakládání a vedení osobního portfolia úspěchů a dovedností.
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Žák prozkoumává různé obory a profese vyhledáváním informací z dostupných zdrojů (např. v tištěných materiálech, na ověřených vzdělávacích a kariérních webech), využívá rozhovory s lidmi ze svého okolí (s rodinou, učiteli či odborníky z praxe) i bezpečné digitální prostředí a na základě takto získaných poznatků reflektuje své vlastní zájmy a možnosti dalšího směřování.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Žák na základě rozpoznání svých zájmů, dovedností a silných stránek vyhledá a pojmenuje konkrétní vzdělávací a zájmové příležitosti ve svém okolí (např. kroužky, kurzy, školní projekty nebo exkurze) a jednoduše zdůvodní, jak mu tyto aktivity mohou pomoci v jeho dalším osobním rozvoji a prvotním uvažování o budoucnosti.	
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Žák na příkladech ze svého denního režimu i ze života dospělých popíše význam rovnováhy mezi povinnostmi (školními i pracovními) a volným časem, odpočinkem či zájmy, reflektuje různé role, které v životě zastává (např. žák, kamarád, člen rodiny, sportovec), a navrhne konkrétní způsoby, jak předcházet přetížení a efektivně skloubit své různorodé aktivity.	
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Žák si zakládá a průběžně spravuje své osobní (kariérové) portfolio (obsahující např. přehled svých zájmů, úspěchů, certifikátů, výstupů ze sebehodnocení či ukázek prací) a toto portfolio aktivně využívá při modelových situacích prezentace svých dovedností, například při simulovaném rozhovoru pro ucházení se o zájmovou či vzdělávací příležitost.	

5.1.19. Informatika (IT)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
3.	1 h	1 h	-	1 x h
4.	1 h	1 h	-	1 x h
5.	1 h	1 h	-	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Informatika v Hnízdě se zaměřuje na **rozvoj informatického myšlení** a porozumění digitálnímu světu. Není to zvládání aplikací pro samotné aplikace, ale chápání principů, kterými funguje data, algoritmy, programování a informační systémy.

Všichni žáci pracují s dostupným vybavením - s laptopy a open-source nástroji. Postupně si osvojují dovednosti v oblastech:

- **Data a modelování** - pozorování, sběr a interpretace dat, tvorba modelů

- **Algoritmizace a programování** - řešení problémů systematicky, programování v blocích a jednoduchém kódu
- **Informační systémy** - práce s tabulkami, pochopení jak fungují digitální služby
- **Digitální technologie a bezpečnost** - kritické myšlení, bezpečné chování online, ochrana dat

Výuka probíhá skrze praktické aktivity, projekty, hry a experimenty. Žáci se učí přes dělání, zkoušení a chyby. Informatika se propojuje s ostatními předměty a běžným životem - využíváme přírodní prostředí, školní situace a reálné problémy jako motivaci.

Součástí je také odpovědné používání technologií, ochrana soukromí a etické otázky digitálního světa.

Informatika (IT) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	INF-INF-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	Témata: Zapínání a vypínání PC, ovládání myši a klávesnice, vytváření a otevírání souborů,
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	INF-INF-003-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	seznamování s aplikacemi Metody: Praktické cvičení, skupinové aktivity, objevování,
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	INF-INF-003-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	hry Prostředky: Notebooky, papír, tužka Učební činnosti: Žáci se postupně seznamují s PC.
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	INF-INF-004-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	Zapínají, vypínají. Cvičí myši - kreslí čáry, vybarvují. Psují první slova. Vedeni učitelem
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	INF-INF-004-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	se učí vytvářet složky a ukládat soubory. Diskuse - co jsou data, kde jsou kolem nás.
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	INF-INF-004-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	Témata: Bezpečnost, hesla, ochrana osobních dat, fotky, rizika online Metody: Hra, diskuse, praktické cvičení Prostředky: Papír, interaktivní hry, notebooky Učební činnosti: Hra "Silné heslo" - co je silné heslo a proč. Diskuse - co se chránit (hesla, fotky, osobní info). Pojmenovávání rizik v digitálním světě (zapomenutý notebook, špatné heslo, cizí přístup). Praktické tipy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	INF-INF-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	Témata: Sekvence kroků, algoritmy, logika, znázorňování, řešení problémů Metody: Hry, role-play, praktické aktivity, kreslení Prostředky: Papír,
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	INF-INF-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	tužka, přírodní prostředí, fyzické aktivity Učební činnosti: Hra "Robůtek" - žáci dávají pokyny. Algoritmy: jak se připravit do školy, jak
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	INF-INF-002-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	dělat recept, jak se chovat v přírodě. Žáci nakreslují sekvence. Testují - funguje to? Diskuse o tom co se stalo když jsme vynechali krok.
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	INF-INF-002-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) (na cestě)	Témata: Scratch, bloky, opakování, cykly, příkazy Metody: Vedená tvorba, experimentování, objevování Prostředky: Notebooky, Scratch.mit.edu Učební činnosti: Úvod do Scratche. Pohybující se postava, opakující se zvuky, jednoduché animace. Žáci experimentují s cykly. Nacházejí chyby a opravují je. Veselá atmosféra objevování.

Informatika (IT) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	INF-INF-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií. Vyvodí jednoduché závěry na základě dat. Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.	Témata: Práce s PC, vytváření složek a souborů, organizace, jednoduché projekty Metody:
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	INF-INF-003-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje. Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel. Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.	Praktické cvičení, řešení úkolů, skupinové projekty Prostředky: Notebooky, papír, tužka Učební
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	INF-INF-003-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Orientuje se v základní struktuře tabulky -sloupce a řádky nebo seznamu. Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností. Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.	činnosti: Žáci APLIKUJÍ co se naučili v 3. ročníku. Vytváří si vlastní složky pro své
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	INF-INF-004-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol. Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově. Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu z plochy počítače nebo složky.	projekty. Pracují s různými aplikacemi (Google Docs, Sheets). Ukládají práci a vyhledávají ji.
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	INF-INF-004-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím. Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu. Popíše základní možnosti uložení dat na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.	Pracují více samostatně, s menší pomocí učitele. Diskuse - jak si organizuji svou práci.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	INF-INF-004-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Rozpozná základní typy připojení (WiFi, pevné připojení) a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti. Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity. Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.	Témata: Bezpečná hesla, ochrana dat, rozpoznávání rizik, odpovědné chování online Metody: Praktické cvičení, analýza, diskuse, experimenty Prostředky: Notebooky, papír, "password strength" nástroje online Učební činnosti: Žáci si kontrolují svá VLASTNÍ hesla (v bezpečném prostředí). Zkoušejí "password strength" checker - jaké heslo je silné? Diskuse o tom proč se hesla zneužívají. Pojmenovávají rizika která vidí ve vlastních zvycích (dělení hesel, veřejný WiFi). Vytváří si vlastní "bezpečnostní plán".
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	INF-INF-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby. Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění. Znázorní a vyhodnotí situace se všemi důležitými prvky a vztahy.	Témata: Dekompozice problémů, sekvence, logika, schematizace, ověřování Metody: Praktické úkoly, řešení problémů, kreslení, skupinová práce Prostředky: Papír,
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	INF-INF-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky. Vysvětlí, co základní prvky a symboly v modelu představují. Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.	tužka, fyzické aktivity, jednoduché hry Učební činnosti: Žáci řeší SLOŽITĚJŠÍ problémy. Např. "Jak bychom postavili stan?" - rozloží to na kroky. Nebo
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	INF-INF-002-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Navrhne kroky potřebné k vyřešení problému a uspořádává je v základní posloupnosti. Sestaví a zapíše jednoduchý algoritmus pomocí slov nebo jednoduchých symbolů. Rozhodne a vysvětlí správnost a nesprávnost svého postupu na základě výsledného řešení.	"Algoritmus na vaření pizzy" - a testují zda funguje když vynechají krok. Vytváří vlastní diagramy a schémata. Diskuse o efektivitě - co je lepší řešení?
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	INF-INF-002-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Složí základní bloky do jednoduché posloupnosti, která splňuje zadání. Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky. Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá.	Témata: Scratch, programování, interaktivní projekty, logika kódu Metody: Vedená tvorba, vlastní experimenty, projektový přístup Prostředky: Notebooky, Scratch.mit.edu Učební činnosti: Žáci vytváří SVÉ VLASTNÍ jednoduché projekty. Třeba: "Která cesta vede do lesa?" - interaktivní hra s podmínkami. Nebo "Postava reaguje na klávesy". Více samostatnosti než v 3. ročníku. Testují, opravují. Hrají si s kódem a vidí co se změní.

Informatika (IT) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	INF-INF-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je. Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat. Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.	Témata: Práce s daty, ukládání, vyhledávání, třídění informací, soubory a složky Metody:

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	INF-INF-003-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace. Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují. Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.	Praktické projekty, řešení úkolů, samostatná práce Prostředky: Notebooky, Google Drive,
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	INF-INF-003-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá. Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií. Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	papír Učební činnosti: Žáci vytváří si VLASTNÍ STRUKTURU práce - složky pro projekty, školní
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	INF-INF-004-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty. Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti. Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	věci, fotky. Vyhledávají svoje starší soubory. Seznamují se s tím "kde jsou moje data".
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	INF-INF-004-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty. Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v off-line a online režimu.	Diskuse - co je INFORMACE a co je DATA? Jak si můžu data zorganizovat aby je rychle našel?
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	INF-INF-004-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení. Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály. Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom.	Témata: Bezpečná hesla, ochrana dat, odpovědné chování, uživatelská práva Metody: Praktické cvičení, analýza, diskuse, vlastní experimenty Prostředky: Notebooky, papír, password checkers online Učební činnosti: Žáci si ANALYZUJÍ svá VLASTNÍ hesla. Zkoušejí co je silné heslo. Diskuse - jaká rizika existují? Pojmenovávají kde se JEJICH data objevují (sociální sítě, školní účty, email). Vytváří si vlastní "bezpečnostní pravidla" kterými se řídí.
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	INF-INF-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky. Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému. Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.	Témata: Algoritmy, zlepšování postupů, efektivita, logické uvažování, dekompozice Metody: Praktické úkoly, optimalizace, diskuse, vlastní řešení Prostředky: Papír,
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	INF-INF-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent. Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků. Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.	tužka, fyzické aktivity, přírodní prostředí Učební činnosti: Žáci řeší problémy a OPTIMALIZUJÍ řešení. "Jak nejrychleji postavit stan?" - najdeme nejlepší postup.
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	INF-INF-002-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy. Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti. Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a provádí jednoduché úpravy k jeho vylepšení.	Nebo "Recept" - vynecháme zbytečné kroky. TESTUJÍ a zjišťují co je lepší. Vytváření vlastních algoritmů se zlepšením. Schematizace - jak si zapisujeme algoritmy.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	INF-INF-002-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání. Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu. Otestuje části i celý program, najde případné chyby a opraví je, hledá další řešení.	Témata: Scratch, vlastní programy, interaktivita, logika, blokové programování Metody: Vlastní projekty, experimenty, sdílení, diskuse Prostředky: Notebooky, Scratch.mit.edu Učební činnosti: Žáci vytváří SVŮJ VLASTNÍ PROJEKT ve Scratchi. Třeba: interaktivní příběh, jednoduchá hra, nebo animace. Více logiky než dřív. Testují, opravují. Na konci si projekt SDÍLÍ s ostatními a dostávají zpětnou vazbu.

5.1.20. Informatika (IT)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	0 h	1 x h
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Informatika v Hnízdě se zaměřuje na **rozvoj informatického myšlení** a porozumění digitálnímu světu. Není to zvládání aplikací pro samotné aplikace, ale chápání principů, kterými funguje data, algoritmy, programování a informační systémy.

Všichni žáci pracují s dostupným vybavením - s laptopy a open-source nástroji. Postupně si osvojují dovednosti v oblastech:

- **Data a modelování** - pozorování, sběr a interpretace dat, tvorba modelů
- **Algoritmizace a programování** - řešení problémů systematicky, programování v blocích a jednoduchém kódu

- **Informační systémy** - práce s tabulkami, pochopení jak fungují digitální služby
- **Digitální technologie a bezpečnost** - kritické myšlení, bezpečné chování online, ochrana dat

Výuka probíhá skrze praktické aktivity, projekty, hry a experimenty. Žáci se učí přes dělání, zkoušení a chyby. Informatika se propojuje s ostatními předměty a běžným životem - využíváme přírodní prostředí, školní situace a reálné problémy jako motivaci.

Součástí je také odpovědné používání technologií, ochrana soukromí a etické otázky digitálního světa.

Informatika (IT) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Pracuje s jednoduchými způsoby kódování - text do čísel, obrázky do pixelů. Porovnáva efektivitu dvou způsobů kódování. Chápem proč se data kódují.	Témata: Data a informace, sběr dat, jednoduché tabulky, poznávání Metody: Pozorování, sběr dat, tvorba tabulek, diskuse, kreslení Prostředky: Papír, tužka, příroda, notebooky, Google Sheets (lehce) Učební činnosti: Žáci pozorují
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	INF-INF-003-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Vytváří jednoduchou tabulku pro sběr dat - například o počasí, zvířatech, aktivitách. Vyplňuje data a rozumí, jak se tabulka organizuje.	data kolem sebe - počasí, zvířata, činnosti. Sbírají je a zapisují do jednoduché tabulky na papír. Později si vyzkoušejí Sheets (velmi jednoduše - jen tabelární struktura). Diskutují - co jsou data, kde se vyskytují.
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	INF-INF-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Vytváří jednoduchý model situace - tabulkou, grafem nebo schématem. Vysvětlí, proč si vybral právě ten model. Chápem, že jeden problém lze znázornit více způsoby.	Témata: Reprezentace situace, schémata, jednoduché modely, kreslení Metody: Kreslení, diskuse, pozorování, vytváření Prostředky: Papír, tužka, barvy, přírodní materiály Učební činnosti: Žáci kreslí jednoduché situace z přírody či školního života. Pojmenovávají důležité prvky. Diskutují - co jsem zapomněl, co není třeba? Chápem, že realita je složitá a my si ji zjednodušujeme.
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	INF-INF-002-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Přečte jednoduchý algoritmus (slovně nebo v blocích) a vysvětlí, co dělá. Identifikuje problém, který algoritmus řeší. Vyzkoušíí algoritmus v Scratchi.	Témata: Sekvence kroků, logika, algoritmy v přírodě a životě, jednoduché problémy Metody: Hry, role-play, praktické aktivity, diskuse, kreslení Prostředky: Papír, kostky, role, fyzické prostředí, přírodní aktivity Učební

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Identifikuje jednotlivé kroky složitější úlohy. Vidí, jak se jednotlivé části problému navazují. Pracuje na řešení po krocích.	činnosti: Hra "Robůtek" - jeden žák dává pokyny, druhý je počítač. Algoritmy v životě - jak se připravíte do školy, recept, návod. Žáci nakreslí postup a testují. Diskuse - co se stane, když vynecháme krok?
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) V Scratchi vytváří jednoduché programy - pohybující se postava, opakující se zvuky, jednoduché animace. Experimentuje s cykly. Opravuje chyby.	Témata: Scratch, bloky programování, opakování, jednoduché příkazy, experimentování Metody: Vedená tvorba, hrajeme si, objevujeme, zkušíme, opravujeme Prostředky: Notebooky, Scratch.mit.edu Učební činnosti: Žáci se seznamují se Scratchem - první projekt je pohybující se postava nebo zvuk. Experimentují s bloky. Opakování - postava se pohybuje znovu a znovu. Jednoduché animace. Hrají si a objevují co se stane. Opravují chyby a mají z toho radost.
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	INF-INF-004-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Vybírá vhodný nástroj (Canva, Scratch, Sheets) na základě toho, co chce dělat. Zdůvodní svou volbu. Pracuje s vybraným nástrojem.	Témata: Bezpečnost na internetu, hesla, osobní data, pravidla, odpovědnost Metody: Diskuse, praktická cvičení, hry, vlastní zkušenosti Prostředky: Notebooky, papír, interaktivní hry Učební činnosti: Diskuse - jak se chováme online? Co jsou hesla a proč je potřebujeme? Hra "Silné heslo" - co ho dělá silným? Pojmenovávání - co se chránit (hesla, fotky, osobní info). Bez strašení - jen vědomí.
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	INF-INF-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Žák rozumí tomu, že počítač se může "učit" z příkladů. Na jednoduchém příkladu pozná, co model dělá správně a kde se mýlí.	Základní funkce tabulkového procesoru pro zpracování dat – součet, průměr, počet. Řazení a
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	INF-INF-003-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Žák zadá data do tabulky a použije jednoduchou funkci (součet, průměr) pro zodpovězení konkrétní otázky.	filtrování dat podle jednoduchého kritéria. Úvod do principu strojového učení na názorném příkladu.
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Žák zkouší svůj program a rozpozná, že nefunguje správně. S pomocí učitele najde a opraví chybu.	Rozpoznání chyby v programu. Hledání a opravování chyb s pomocí učitele. Ověření, že program funguje správně.
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	INF-INF-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Žák rozpozná, s jakými daty pracuje informační systém, který používá ve škole nebo doma. Popíše, k čemu systém slouží.	Účel informačních systémů a data, se kterými pracují. Základní
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	INF-INF-004-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Žák zná základní pravidla ochrany svého zařízení a dat – silné heslo, nezveřejňování osobních údajů. Rozpozná běžné riziko.	pravidla ochrany zařízení a dat – heslo, nezveřejňování osobních
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	INF-INF-004-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Žák uvede příklady digitálních technologií, které používá nebo zná. Zamyslí se nad tím, jak ovlivňují jeho každodenní život.	údajů. Příklady digitálních technologií v každodenním životě.

Informatika (IT) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Navrhuje různé způsoby kódování pro různé typy dat. Porovnáva efektivitu - který způsob je nejmenší, nejrychlejší. Uvědomuje si limity jednotlivých způsobů kódování.	Témata: Sběr a organizace dat, tabulky, jednoduché grafy, interpretace Metody: Sběr dat, práce s tabulkami papírově a v Sheets, tvorba grafů Prostředky: Papír, tužka, notebooky, Google Sheets Učební
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	INF-INF-003-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Vytváří tabulku v Sheets pro konkrétní problém - například literatura v knihovně, účast na aktivitách. Stanoví pravidla pro vyplňování dat.	činnosti: Žáci sbírají jednoduchou data - třídu, počasí, aktivity. Zapisují do tabulky (papír a Sheets). Rozumí sloupcům a řádkům. Vytváří jednoduchý graf. Odpovídá na otázky na základě dat.
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	INF-INF-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Navrhuje a tvoří modely různými způsoby - tabulky, grafy, schémata. Porovnáva vhodnost jednotlivých modelů pro daný problém. Zdůvodňuje svou volbu modelu.	Témata: Tvorba modelů - tabulka, graf, schéma, porozumění modelům Metody: Tvorba, kreslení, diskuse, zkoušení Prostředky: Papír, tužka, Canva Učební činnosti: Žáci vytváří jednoduché modely - školní situace, přírodní procesy. Kreslí schémata. Porovnáva modely. Vysvětluje, proč si vybral právě ten model. Chápem, že realita je složitá a model ji zjednodušuje.
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	INF-INF-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Analyticky čte algoritmy - porozumí každému kroku a jejich posloupnosti. Vysvětlí, jak algoritmus funguje a kdy selhává. Najde efektivnější řešení problému.	Témata: Čtení algoritmů, porozumění krokům, jednoduchá dekompozice, vlastní algoritmy Metody: Analýza, vlastní návrhy, testování, hra a diskuse Prostředky: Papír, Scratch, fyzické aktivity, hry Učební činnosti:
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Rozloží jednoduchý problém na části - například "vytvořit hru" = postava, překážky, cíl. Pro každou část navrhne řešení a svede je dohromady.	Žáci čtou jednoduché algoritmy a vysvětlují je. Navrhuje vlastní algoritmy pro jednoduché problémy. Testují - funguje to? Diskutují o tom, jak by se dal algoritmus vylepšit. Role-play: žáci sami jsou počítač.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) V Scratchi vytváří program se smyčkou, podmínkou a proměnnou. Program je funkční a testuje jej. Dokáže vysvětlit logiku svého kódu.	Témata: Scratch, bloky, cykly, podmínky, proměnné, jednoduché projekty Metody: Vedená tvorba, vlastní pokusy, zkoušení, opravy Prostředky: Notebooky, Scratch.mit.edu Učební činnosti: Žáci se seznamují se Scratchem - pohybující se postavy, zvuky, jednoduché animace. Experimentují s cykly a podmínkami. Vytváří jednoduché projekty - např. interaktivní příběh. Testují a opravují chyby. Hrají si a objevují.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	INF-INF-004-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Porovnáva hardware a software - co je v nich dobré, co špatné. Zvažuje, jaký nástroj je vhodný pro daný problém. Vysvětlí svou volbu.	Témata: Bezpečnost online, hesla, osobní data, rizika, odpovědné chování Metody: Diskuse, praktická cvičení, hry, vlastní zkušenosti Prostředky: Notebooky, papír, interaktivní hry Učební činnosti: Žáci diskutují o bezpečnosti - hesla, co chránit, kde se objevují jejich data. Hra "Silné heslo". Pojmenovávají rizika v digitálním světě. Vytváří si vlastní "bezpečnostní pravidla". Bez strachu, ale s vědomím rizika.
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	INF-INF-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Žák popíše, jak model strojového učení vzniká z dat. Rozliší, kdy model funguje dobře a kdy dává chybné výsledky.	Funkce tabulkového procesoru pro automatické zpracování dat – řazení, filtrování, výpočty. Nastavování zobrazení
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	INF-INF-003-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák používá funkce tabulkového procesoru pro zpracování dat. Nastavuje řazení a filtrování dat podle zadaného kritéria.	dat pro zodpovězení konkrétní otázky. Princip strojového učení, trénování modelu z dat a hodnocení jeho kvality.
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Žák průběžně testuje svůj program a samostatně hledá chyby. Opraví je a ověří, že program funguje podle záměru.	Testování programu a hledání chyb. Opravování chyb a ověřování správnosti postupu. Posouzení efektivity řešení.
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	INF-INF-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Žák popíše účel informačního systému a vysvětlí, kdo ho používá a jaká data v něm jsou. Uvede příklady z běžného života.	Účel a fungování informačních systémů, role uživatelů. Základní způsoby
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	INF-INF-004-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Žák popíše základní způsoby zabezpečení zařízení a dat. Rozpozná situaci, kdy jsou jeho data nebo zařízení ohroženy.	zabezpečení zařízení a dat – hesla, aktualizace, zálohování. Posouzení rizik
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	INF-INF-004-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Žák popíše, jak fungují digitální technologie, které určují současné trendy. Uvažuje o jejich výhodách a nevýhodách.	ztráty a zneužití dat. Digitální technologie a jejich vliv na společnost.

Informatika (IT) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Analyzuje různé způsoby kódování dat - ASCII, binární kód, komprimaci. Porovnáva efektivitu jednotlivých způsobů a vysvětluje jejich výhody a nevýhody. Diskutuje o bezpečnosti různých kódování.	Témata: Sběr a organizace dat, tabulky v Sheets, základní analýza, grafy Metody: Sběr dat, práce v Sheets, tvorba grafů, interpretace Prostředky: Notebooky, Google Sheets, papír Učební činnosti: Žáci sbírají vlastní
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	INF-INF-003-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) V Sheets vytváří tabulky pro konkrétní problém s vhodnou strukturou. Používá funkce (SUMA, PRŮMĚR, KDYŽ) pro automatické zpracování. Vytváří kontingenční tabulky.	data - školní průzkum, měření v přírodě. Organizují je v tabulkách v Sheets. Používají funkce (SUMA, PRŮMĚR, KDYŽ) na automatické zpracování. Vytváří různé typy grafů. Interpretují výsledky a dělají závěry.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	INF-INF-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Vytváří složitější modely s větším počtem prvků a jejich vztahů. Porovnáva modely a zhodnocuje jejich přesnost a užitečnost. Uvědomuje si, kde model selhává.	Témata: Tvorba modelů tabulkou, grafem, schématem, porovnávání modelů Metody: Tvorba, porovnávání, zkoušení, diskuse Prostředky: Papír, tužka, Sheets, Canva Učební činnosti: Žáci vytváří modely - konkrétních situací (školní den, expedice) nebo abstrakcí (vztahy, problémy). Porovnáva modely a vysvětluje, který je vhodný pro jaký účel. Testuje model - funguje v praxi?
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	INF-INF-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Analyzuje složitější algoritmy s podmínkami a cykly. Trasuje algoritmus - vidí, co se stane v každém kroku. Porovnáva algoritmy z hlediska efektivity a vhodnosti.	Témata: Čtení algoritmů, dekompozice problémů, návrh řešení, testování Metody: Analýza, vlastní návrhy, testování, diskuse Prostředky: Papír, Scratch, fyzické aktivity Učební činnosti: Žáci
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Analyzuje problém a rozdělí jej na jednotlivě řešitelné komponenty. Navrhne algoritmy pro každou část. Zdůvodní, proč je daná dekompozice vhodná.	analyzují připravené algoritmy a vysvětlují je. Rozloží složitější problém na řešitelné části. Navrhne pro každou část algoritmus. Testují, zda řešení funguje. Diskutují o efektivitě.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) V Scratchi vytváří programa se větvením, cykly, proměnnými a vlastními bloky. Program je dobře čitelný a strukturovaný. Testuje jednotlivé části.	Témata: Scratch - pokročilé prvky, vlastní projekty, interaktivita, logika Metody: Vedení s postupným zvyšováním autonomie, vlastní projekty, debugging Prostředky: Notebooky, Scratch.mit.edu Učební činnosti: Žáci vytváří vlastní projekty - jednoduché hry, interaktivní příběhy, animace. Používá proměnné, cykly, podmínky a vlastní bloky. Testuje projekt a opravuje chyby. Na konci sdílí projekt s ostatními a dostává zpětnou vazbu.
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	INF-INF-004-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Volí hardware a software s vědomím jejich vlastností a omezení. Zvažuje výkon, dostupnost a cenu. Vysvětlí, proč je daný nástroj vhodný pro úkol.	Témata: Bezpečnost zařízení, online bezpečnost, ochrana dat, etika používání technologií Metody: Praktické cvičení, diskuse, analýza, vlastní audit Prostředky: Notebooky, papír Učební činnosti: Žáci kontrolují zabezpečení svých zařízení a účtů. Analyzují rizika - slabá hesla, otevřené sítě, podezřelé stránky. Diskutují o etice - jak se chovat online, soukromí, odpovědnost. Vytváří si vlastní "bezpečnostní plán".
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	INF-INF-003-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně zpracovává data pomocí funkcí tabulkového procesoru. Nastavuje zobrazení dat tak, aby odpověděl na konkrétní otázku nebo ověřil hypotézu.	Funkce tabulkového procesoru pro automatické zpracování dat – řazení, filtrování, výpočty. Nastavování
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	INF-INF-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Žák vysvětlí princip strojového učení a na praktickém příkladu posoudí, jak kvalitní data ovlivňují výsledky modelu.	zobrazení dat pro zodpovězení konkrétní otázky. Princip strojového učení a vliv dat na výsledky modelu.
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Žák systematicky ověřuje správnost svého programu, nachází a opravuje chyby. Zamyslí se nad tím, zda je jeho řešení efektivní.	Testování programu a hledání chyb. Opravování chyb a ověřování správnosti postupu. Posouzení efektivity řešení.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	INF-INF-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Žák posoudí účel a užitečnost konkrétního informačního systému. Popíše jeho základní fungování a uvažuje o možných rizicích.	Účel a fungování informačních systémů, role uživatelů. Základní způsoby zabezpečení zařízení a dat – hesla, aktualizace, zálohování. Posouzení rizik ztráty a zneužití dat. Digitální technologie a jejich vliv na společnost.
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	INF-INF-004-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Žák posoudí rizika spojená s používáním digitálních zařízení a navrhne konkrétní opatření k ochraně dat a zařízení.	
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	INF-INF-004-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Žák diskutuje o digitálních technologiích a jejich dopadu na společnost. Rozlišuje pozitivní a negativní důsledky jejich rozšíření.	

Informatika (IT) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	INF-INF-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Navrhuje optimální kódování pro konkrétní problém a zdůvodňuje svou volbu. Porovnáva více způsobů kódování s ohledem na účel (rychlost, velikost, bezpečnost). Chápem spojitost mezi kódováním, komprimací a bezpečností dat.	Témata: Práce se složitými datovými soubory, kritická analýza zdrojů, interpretace dat, ověření spolehlivosti Metody: Vlastní sběr dat, práce v Sheets, analýza reálných údajů, diskuse o datech Prostředky: Notebooky, Google Sheets, veřejné datové sady Učební činnosti: Žáci pracují se skutečnými datovými soubory - školní statistiky, veřejné údaje. Kriticky posuzují zdroje a metodiku sběru. Vytváří vlastní analýzy a závěry. Zhodnocují relevanci a spolehlivost dat. Pracují s velkými datovými sadami a filtrují relevantní informace.
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	INF-INF-003-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Navrhuje a vytváří rozsáhlejší datové evidence s pravidly a validací. Zavádí strukturu, která zajišťuje integritu dat. Vysvětlí, proč je daná struktura důležitá.	
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	INF-INF-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Kriticky posuzuje modely - jejich přesnost, limity a aplikovatelnost. Navrhuje vylepšení modelu a zdůvodňuje, proč je daný model vhodný nebo nevhodný. Chápem rozdíl mezi modelem a realitou.	Témata: Tvorba a kritika modelů, vícevrstevné modely, limity modelování Metody: Vytváření modelů, porovnávání, kritická analýza, diskuse Prostředky: Papír, Sheets, Canva pro vizualizaci Učební činnosti: Žáci vytváří složitější modely - např. model školního dne, ekosystému, nebo sociálního jevu. Porovnáva modely a vyhodnocuje jejich přesnost a užitečnost. Diskutuje, kde model selhává. Navrhuje vylepšení.
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	INF-INF-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Navrhuje vlastní algoritmy na základě analýzy problému. Porovnáva různé algoritmy a volí nejoptimálnější řešení. Diskutuje o složitosti algoritmů a jejich efektivitě.	Témata: Složité algoritmy, optimalizace, dekompozice složitých problémů, efektivita Metody: Analýza algoritmů, vlastní návrhy, porovnávání, diskuse o efektivitě Prostředky: Papír, Python nebo Scratch, online nástroje na

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	INF-INF-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Rozloží složitý problém na řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení. Vysvětlí, proč zvolil daný přístup. Diskutuje o alternativních řešeních a jejich výhodách.	analýzu algoritmů Učební činnosti: Žáci navrhují algoritmy pro složitější problémy. Porovnává různá řešení a volí nejoptimálnější. Diskutuje o výpočetní složitosti. Rozloží velký problém na části a řeší jej systematicky.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	INF-INF-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Vytváří pokročilé programy v Pythonu nebo Scratchi s větvením, cykly, proměnnými a funkcemi. Program je přehledně strukturován s komentáři. Testuje a optimalizuje kód.	Témata: Python, objektově orientované programování, funkce, moduly, testování kódu Metody: Vlastní projekty, debugging, peer review, diskuse o kódu Prostředky: Notebooky, Replit, Python 3, dokumentace Učební činnosti: Žáci píšou programy v Pythonu - reálné projekty s datovou analýzou, skriptování, nebo hry. Používají funkce, třídy a moduly. Testují a ladí kód systematicky. Čtou a komentují cizí kód. Realizují vlastní projekt.
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	INF-INF-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Zhodnocuje hardware a software na základě porozumění jejich vlastnostem. Rozumí vztahu mezi výkonem, cenou a potřebou. Navrhuje vhodné zařízení pro konkrétní úkol.	Témata: Aktuální technologie (AI, IoT, blockchain), digitální bezpečnost, etika, dopad na společnost Metody: Diskuse, analýza, vlastní výzkum, debaty Prostředky: Notebooky, články, videa, případové studie Učební činnosti: Žáci diskutují o aktuálních technologiích a jejich dopadu. Analyzují bezpečnostní hrozby a opatření. Diskutují o etických otázkách - AI, soukromí, odpovědnost. Navrhují řešení a opatření.
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	INF-INF-003-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Žák používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů a odpovídat na konkrétní otázky.	Získávání a interpretace informací z dat. Kódování dat a způsoby jejich uložení a přenosu. Tvorba tabulky evidence dat a pravidla práce se záznamy. Funkce
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	INF-INF-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Žák se seznámí s principem strojového učení na praktickém příkladu. Pochopí, že model se učí z dat, a dokáže posoudit, zda model funguje správně nebo chybuje.	tabulkového procesoru pro automatické zpracování dat – řazení, filtrování, výpočty. Princip strojového učení – model trénovaný na datech a hodnocení jeho kvality.
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	INF-INF-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Žák průběžně zkouší a ověřuje svůj program, rozpozná chybu a opraví ji. Posoudí, zda jeho řešení funguje správně a efektivně.	Testování programu – hledání a opravování chyb. Systematické ověřování správnosti postupu. Posouzení efektivity řešení.
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	INF-INF-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Žák posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování a identifikuje role uživatelů.	Hardware, software a způsoby připojení zařízení do sítě. Účel a fungování informačních systémů, role uživatelů a data,
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	INF-INF-004-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Žák navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	se kterými systémy pracují. Základní způsoby zabezpečení zařízení a dat – hesla, aktualizace, zálohování, posouzení
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	INF-INF-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Žák diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě a uvažuje o jejich dopadu na jedince i společnost.	rizik. Aktuální digitální technologie a jejich vliv na společnost – umělá inteligence, automatizace, sociální sítě.

5.1.21. Já a svět (JAS)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	0 h	1 h	1 x h
7.	3 h	3 h	-	3 x h
8.	3 h	3 h	-	3 x h
9.	3 h	3 h	-	3 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Pojetí předmětu JAS ve 4.kmeni(spojení 5. a 6. ročníku) a jeho transformace od 7. ročníku

- **5. a 6. ročník (Přírodovědně-gramotnostní blok):**

  V 5. a 6. ročníku funguje **JAS** jako integrovaný blok propojující český jazyk, matematiku a přírodovědné poznávání ve věkově smíšené třídě:

  - **Výstupy pro 5. ročník:** Žáci naplňují a uzavírají závazné přírodovědné očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* (1. stupeň RVP ZV).
  - **Výstupy pro 6. ročník:** Žáci vstupují do oboru *Přírodopis* ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (2. stupeň RVP ZV) a plní kognitivně náročnější dílčí milníky směřující k výstupům 9. ročníku. Propojením s Českým jazykem a Matematikou žáci rozvíjejí čtenářskou, matematickou a badatelskou gramotnost na reálných přírodovědných tématech a praktických pokusech.

- **Přechod a návaznost od 7. do 9. ročníku:**

  Od 7. ročníku dochází k vnitřní reorganizaci integrovaných předmětů tak, aby odpovídala vyšším nárokům a oborové specifikaci druhostupňového kurikula:

- Přírodovědná složka se osamostatňuje do samostatných oborových předmětů (Přírodopis, Fyzika, Chemie apod.), stejně tak Český jazyk a Matematika probíhají samostatně.
- Předmět **JAS se od 7. ročníku stává nositelem společenskovědních a osobnostních oblastí**. Plynule navazuje na základy položené v 5. a 6. ročníku v předmětech **ČAS** a **HRA**. Od 7. do 9. ročníku tak předmět JAS komplexně pokrývá očekávané výstupy vzdělávacích oborů **Výchova k občanství** (oblast *Člověk a společnost*), **Výchova ke zdraví a bezpečí** (oblast *Člověk, zdraví a bezpečí*) a **Osobnostní a sociální výchova** (oblast *Člověk, jeho osobnost a svět práce*).

- **Návaznost na 1. a 2. stupeň (5.–6. ročník):**

  Vyučovací předmět **JAS** od 7. ročníku plynule navazuje na integrovanou výuku v 1.–6. ročníku. Zatímco v 5. a 6. ročníku si žáci osvojili základy oboru Přírodopis (oblast Člověk a příroda), naplnili výstupy 1. stupně a upevnili své jazykové a matematické dovednosti ve věkově smíšené třídě, od 7. ročníku pokračuje výuka v samostatných oborových předmětech (ČJ, M, Př). Předmět JAS přebírá společenskovědní a seberozvojovou roli a plně rozvíjí pokročilé výstupy 2. stupně RVP ZV v oblastech Výchovy k občanství, Výchovy ke zdraví a Osobnostní a sociální výchovy.

Předmět **JAS od 7.třídy** provází žáky druhého stupně na cestě od poznávání sebe sama k odpovědnému a aktivnímu spoluutváření světa. Integruje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, vybrané očekávané výstupy **Výchovy ke zdraví a bezpečí**, témata osobnostního a sociálního rozvoje, kariérového rozvoje, finanční gramotnosti, primární prevence a dalších průřezových témat.

Výuka vychází z přesvědčení, že člověk se nejlépe učí prostřednictvím autentických zkušeností, jejich reflexe a postupného přebírání odpovědnosti za vlastní učení i jednání. Proto jsou jednotlivá témata propojena do smysluplných celků a řešena v reálných situacích, které žáci zažívají ve škole i mimo ni.

Předmět rozvíjí zejména schopnost žáků porozumět sobě, porozumět společnosti, spolupracovat s druhými a vědomě spoluutvářet svět kolem sebe. Důležitou součástí je rozvoj charakteru, wellbeing, občanské odpovědnosti, komunikačních dovedností, kritického myšlení a sebeřízeného učení.

Výuka je založena především na badatelském učení, responzivní výuce, projektové práci, diskusi, spolupráci, veřejných prezentacích, pravidelné reflexi a práci s kariérovým portfoliem. Žáci postupně přecházejí od učení řízeného pedagogem k převzetí odpovědnosti za vlastní učení, plánování osobního rozvoje a samostatnému rozhodování.

Významnou součástí předmětu jsou opakující se autentické učební situace, které propojují vzdělávací obsah s reálným životem. Patří mezi ně zejména adaptační a expediční výuka, projektové týdny zaměřené na udržitelnost, občanství a komunitní život, veřejné prezentace, školní konference, spolupráce s hostujícími školami, dlouhodobé projektové týmy a pravidelná práce s kariérovým portfoliem.

Kariérové portfolio představuje dlouhodobý nástroj sebeřízeného učení. Nejde o sbírku výkonů, ale o promyšlený výběr důkazů o osobním, charakterovém a studijním růstu žáka. Prostřednictvím pravidelné reflexe, vrstevnické zpětné vazby, sebehodnocení a využívání různých nástrojů sebepoznání se žáci učí rozpoznávat své silné stránky, plánovat další rozvoj a postupně vytvářet vlastní vzdělávací a životní směřování.

Předmět podporuje rozvoj čtyř dlouhodobých linií, které se prolínají celým druhým stupněm:

- **Rozumím světu** – poznávám společnost, historii, současné dění, zdraví, ekonomiku a souvislosti mezi člověkem a prostředím.

- **Rozumím sobě** – rozvíjím sebepoznání, charakter, wellbeing, sebeřízení a schopnost učit se.
- **Jednám s druhými** – učím se spolupracovat, komunikovat, poskytovat a přijímat zpětnou vazbu, řešit konflikty a vytvářet bezpečné vztahy.
- **Spoluutvářím svět** – přebírám odpovědnost za své jednání, zapojuji se do života školy i komunity a aktivně přispívám k řešení společných výzev.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci na konci základního vzdělávání dokázali samostatně reflektovat své učení, plánovat svůj další rozvoj, spolupracovat s druhými, odpovědně se rozhodovat a aktivně spoluutvářet společnost, jejíž jsou součástí.

Předmět JAS je v 7.–9. ročníku hlavním kurikulárním nositelem očekávaných výsledků učení oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a bezpečí a Osobnostní a sociální výchova. Některé výstupy jsou dále rozvíjeny a prakticky uplatňovány ve Výchově k demokracii, projektové výuce, třídnických hodinách, adaptačním programu a dalších situacích života školy. Důkazy o jejich naplňování mohou vznikat i v těchto formách vzdělávání.

Já a svět (JAS) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	CAS-VKO-001-ZV9-002-Š6-2 (ŠOVU) Žák objevuje, co je pro něj důležité, uvádí příklady situací, ve kterých se podle těchto hodnot rozhodoval, a s podporou pedagoga reflektuje své zkušenosti v kariérovém portfoliu.	• **Osobní hodnoty a postoj:** rozpoznávání vlastních hodnot (např. přátelství, spravedlnost, zdraví, rodina, poctivost); význam hodnot pro lidské chování a rozhodování. • **Rozhodování v běžných situacích:** volba mezi různými možnostmi na základě vlastního přesvědčení; vnímání důsledků vlastních rozhodnutí pro sebe i pro druhé. • **Sebereflexe a práce s kariérovým portfoliem:** zaznamenávání vlastních zkušeností, rozhodnutí a úspěchů do portfolia; vyhodnocování situací s podporou pedagoga (co se povedlo, co bych udělal/a jinak). • **Hodnoty a budoucí směřování:** propojení osobních hodnot s preferovanými činnostmi, zájmy a představami o budoucí roli v životě a společnosti.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	CAS-VKO-001-ZV9-001-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpoznává své role ve škole, ve třídě, v rodině a ve skupině, popisuje své zkušenosti z těchto rolí a s podporou pedagoga je reflektuje v kariérovém portfoliu.	• **Sociální role a jejich proměny:** role jednotlivce v rodině, ve třídě, v zájmových skupinách a ve společnosti; práva, povinnosti a odpovědnost spojené s jednotlivými rolemi. • **Sebepoznání a osobní identita:** mé silné stránky, zájmy, dovednosti a hodnoty; vlastní chování a působení v kolektivu (spolupráce, komunikace). • **Kariérové portfolio a sebereflexe:** tvorba a vedení osobního portfolia (záznamy úspěchů, zájmů, školních i mimoškolních aktivit); hodnocení vlastního pokroku a osobního rozvoje. • **Budoucí směřování (kariérové poradenství):** propojení vlastních schopností a zájmů s představami o budoucím vzdělávání a volbě povolání.
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	CAS-VKO-001-ZV9-003-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpoznává projevy stereotypního uvažování a nebezpečí zjednodušujících soudů o lidech a vysvětluje, jak mohou ovlivňovat vztahy ve třídě i mimo ni.	• **Stereotypy a předsudky:** podstata stereotypního uvažování a zjednodušujících soudů; rozdíl mezi faktickým poznáním a zobecňujícím názorem (např. podle věku, pohlaví, vzhledu či původu). • **Vliv na vztahy a klima kolektivu:** dopady stereotypů a předsudků na atmosféru ve třídě; vznik nálepek, nálepkování (labeling), vyčleňování z kolektivu a diskriminace. • **Kritické myšlení a empatie:** rozvoj schopnosti nahlížet na druhé bez předsudků; vnímání individuálních rozdílů a jedinečnosti každého člověka. • **Náprava a prevence:** strategie pro překonávání předsudků v běžné komunikaci; bezpečné řešení situací, kdy dochází ke zjednodušujícím soudům a nespravedlivému hodnocení druhých.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š6-2 (ŠOVU) Žák pojmenuje, co mu při učení pomáhá a co mu učení ztěžuje. Zkouší jednoduché strategie, například plánování času, práci s pomůckami, otázky nebo spolupráci se spolužákem.	• **Analýza vlastního procesu učení:** identifikace podporujících faktorů (ticho, dobré osvětlení, správný odpočinek, motivace) a rušivých vlivů (mobilní telefon, hluk, únava, odkládání úkolů/prokrastinace). • **Strategie a techniky pro efektivní učení:** organizace učebního místa; práce s pomůckami (názorné pomůcky, výpisky, zvýrazňovače, myšlenkové mapy); kladení otázek k porozumění textu a učivu. • **Plánování času a přípravy:** rozvržení domácí přípravy a plnění úkolů v čase; střídání práce a krátkých přestávek. • **Učení ve spolupráci:** rovnocenná spolupráce se spolužákem (vzájemné vysvětlování učiva, učení se v páru, kontrola výstupů).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š6-2 (ŠOVU) Žák pojmenuje základní podoby vztahů ve třídě, kmeni a týmu. Všímá si podobností a rozdílů mezi lidmi a učí se je popisovat bez zesměšňování nebo hodnocení.	• **Typy a podoby vztahů v kolektivu:** vztahy v třídním kolektivu, v kmeni/skupině a v pracovním týmu; Kamarádství, spolupráce, respekt a vzájemná pomoc vs. rivalita a vyčleňování. • **Rozmanitost a odlišnosti mezi lidmi:** vnímání různorodosti (osobnostní vlastnosti, zájmy, schopnosti, kultura či zázemí); přijímání odlišností jako přínosu pro skupinu. • **Respektující a nehodnotící komunikace:** popisování vlastností a chování druhých bez nálepek, zesměšňování, předsudků či hodnotících soudů; pravidla bezpečného vyjadřování ve třídě. • **Týmová dynamika a role ve skupině:** rozpoznání fungování týmu; jak rozdílné vlastnosti členů přispívají k řešení společných úkolů.
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	CAS-VKO-002-ZV9-006-Š6-2 (ŠOVU) Žák vysvětluje, proč lidé vytvářejí společná pravidla a rozhodují o společných záležitostech, a aktivně se zapojuje do rozhodování přiměřeného svému věku.	• **Význam a funkce společných pravidel:** důvody pro vytváření pravidel v rodině, třídě, škole i společnosti (zajištění bezpečí, spravedlnosti, přehlednosti a plynulého fungování skupiny); důsledky absence pravidel (chaos, konflikt, nebezpečí). • **Demokratické procesy a spolurozhodování:** principy tvorby pravidel a rozhodování o společných věcech (např. v rámci třídnických hodin nebo školního parlamentu); práva a povinnosti členů komunity. • **Aktivní zapojení a odpovědnost za rozhodnutí:** formy zapojení do rozhodovacích procesů přiměřených věku (vznášení návrhů, diskuse, hlasování, přebírání odpovědnosti za realizaci a dodržování schválených rozhodnutí). • **Změna a úprava pravidel:** rozpoznání situací, kdy pravidlo přestává fungovat nebo je nespravedlivé; konstruktivní postup při navrhování jeho změny na základě dohody.
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	CAS-VKO-002-ZV9-008-Š6-2 (ŠOVU) Žák se podílí na vytváření společných pravidel a vysvětluje jejich význam pro bezpečné soužití ve škole a ve skupině.	• **Spolutvorba a formulace pravidel:** aktivní účast na tvorbě třídních či skupinových dohod; přechod od zákazů k pozitivně formulovaným pravidlům (co děláme pro dobré fungování skupiny). • **Význam pravidel pro bezpečné klima:** pravidla jako preventivní ochrana před šikanou, vyčleňováním, úrazy a psychickým nepohodlím; vytváření atmosféry důvěry. • **Přijetí odpovědnosti a závazku:** osobní ztotožnění se se společně dohodnutými pravidly; vědomí, že dodržování pravidel vyžaduje aktivní úsilí každého člena skupiny. • **Práce s pravidly v čase:** pravidelná revize účinnosti dohodnutých pravidel (zda fungují, jak je dodržujeme a zda je potřeba je upravit či doplnit na základě zkušeností třídy).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	CAS-VKO-002-ZV9-007-Š6-2 (ŠOVU) Žák se orientuje ve společně vytvořených pravidlech kmene a školy a vysvětluje jejich význam.	• **Znalost a orientace v pravidlech:** přehled o konkrétních pravidlech třídy/kmene a školním řádu; porozumění jejich obsahu a důvodům jejich existence. • **Význam a smysl společných pravidel:** pravidla jako nástroj pro zajištění fyzického i psychického bezpečí, férového prostředí, vzájemného respektu a pohody ve škole. • **Dodržování pravidel a odpovědnost:** osobní odpovědnost za vlastní chování; rozlišování mezi úmyslným a neúmyslným porušením pravidel. • **Důsledky porušení a náprava:** přirozené důsledky nedodržení dohodnutých pravidel; způsoby nápravy (omluva, odčinění škody, nastavení nových mechanismů k zamezení opakování).
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	CAS-VKO-002-ZV9-012-Š6-2 (ŠOVU) Žák se aktivně zapojuje do společných aktivit školy nebo třídy a podílí se na jejich přípravě.	• **Plánování a příprava akce:** fáze přípravy třídní či školní akce (nápad, rozvržení kroků, časový plán, rozdělení úkolů podle schopností a zájmů členů týmu). • **Aktivní účast a odpovědnost za úkol:** přebírání konkrétních závazků při realizaci (např. výzdoba, příprava pomůcek, propagace, vedení stanoviště, úklid); spolehlivost při dokončování svěřené práce. • **Týmová součinnost a řešení nečekaných situací:** komunikace a vzájemná pomoc během probíhající aktivity; schopnost operativně reagovat na změny či drobné komplikace. • **Hodnocení a slavnostní zakončení:** závěrečná reflexe úspěšnosti akce (co se povedlo, s čím byly problémy, co si odnášíme do budoucna); oceňování vlastní práce i přínosu spolužáků.
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	CZB-VZB-001-ZV9-001-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpoznává, jak každodenní návyky ovlivňují tělesné, duševní a sociální zdraví, a vytváří si vlastní zdravé návyky.	• **Složky zdraví a jejich provázanost:** tělesné, duševní a sociální zdraví; vzájemné ovlivňování (holistický koncept zdraví). • **Faktory ovlivňující zdraví:** životní styl, výživa, pohybový režim, spánek, osobní hygiena; vliv vnějšího prostředí a vztahů. • **Osobní odpovědnost za zdraví:** rizikové a bezpečné chování v běžném životě; prevence úrazů a nemocí; péče o zdraví své i druhých. • **Psychosomatické souvislosti:** vliv stresu, emocí a vztahů v kolektivu na fyzické zdraví (příklady z reálného života).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-002-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpoznává, jak každodenní návyky ovlivňují tělesné, duševní a sociální zdraví, a vytváří si vlastní zdravé návyky.	• **Každodenní režim a životní styl:** spánková hygiena, vyvážený denní režim (střídání práce, odpočinku a volného času), pohybové aktivity v běžném dni. • **Zdravá výživa a pitný režim:** zásady pestré stravy, pitný režim, vliv nezdravých stravovacích návyků na organismus. • **Duševní hygiena a psychická pohoda:** zvládání běžného stresu, relaxační techniky, bezpečné využívání digitálních technologií (prevence digitální únavy). • **Sociální návyky a vztahy:** komunikace a chování podporující dobré vztahy v rodině a třídním kolektivu, sebepoznání a budování vlastní sebeúcty.
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	CZB-VZB-001-ZV9-005-Š6-2 (ŠOVU) Žák přivolá pomoc a bezpečně reaguje při jednoduchých úrazech.	• **Volání na tísňová linka:** tísňová čísla (155, 112, 150, 158), pravidla komunikace s operátorem (co, kde, komu se stalo, kdo volá), využití aplikace Záchranka. • **Bezpečnost při poskytování první pomoci:** posouzení rizika a krizové situace, ochrana vlastního zdraví a bezpečnosti. • **První pomoc při běžných drobných úrazech:** ošetření odřenin, drobných řezných ran, popálenin 1. stupně, krvácení z nosu, úpalu/úžehu, podvrtnutí a přehřátí. • **První pomoc při závažnějších stavech (základy):** zastavení masivního krvácení, znehybnění končetiny, polohování zraněného, zjištění základních životních funkcí (vědomí, dýchání).
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	CZB-VZB-002-ZV9-006-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpoznává, které každodenní návyky podporují jeho zdraví a pohodu, a postupně si vytváří vlastní zdravý denní režim.	• **Tvorba a plánování denního režimu:** struktura dne (střídání učení, zájmových činností, pohybu, odpočinku a spánku), výhody pravidelného denního řádu. • **Zdravé a nezdravé každodenní návyky:** rozpoznání návyků podporujících zdraví (pohyb, pitný režim, čerstvý vzduch) a návyků zdraví škodlivých (sedavý způsob života, dlouhý čas u obrazovek, nepravidelná strava). • **Spánková hygiena a odpočinek:** význam spánku pro fyzický rozvoj a duševní pohodu, relaxační a kompenzační činnosti po školní zátěži. • **Osobní pohoda (wellbeing) a sebeřízení:** sledování vlastních potřeb (únava, hlad, stres), stanovení si reálných osobních cílů v péči o své zdraví.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š6-2 (ŠOVU) Poznávám sebe a učím se učit. Žák pojmenuje své silné stránky, vzdělávací potřeby a způsoby učení, které mu pomáhají, a na základě jednoduché zpětné vazby zvolí jeden další krok.	• **Sebepoznání a učební styly:** rozpoznávání vlastních silných stránek, talentů a oblastí ke zlepšení; vnímání toho, jaký způsob učení jednotlivci nejvíce vyhovuje (vizuální, auditivní, pohybový, samostatná práce vs. práce ve dvojici/skupině). • **Vzdělávací potřeby a podmínky pro učení:** organizace učebního místa a času; odstraňování rušivých vlivů; práce s únavou a pozorností při domácí přípravě i ve škole. • **Práce se zpětnou vazbou:** přijímání konstrukční zpětné vazby od učitele, spolužáků i ze sebehodnocení; rozlišení pochvaly a doporučení k posunu. • **Plánování učení a stanovení cílů:** formulace jednoho konkrétního, krátkodobého kroku ke zlepšení (např. v úpravě sešitu, přípravě pomůcek, organizaci času nebo technice zapamatování).
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š6-3 (ŠOVU) Žák pojmenuje základní emoce u sebe a rozpoznává, že podobné situace mohou různí lidé prožívat odlišně. Učí se jednoduchým způsobům zklidnění.	• **Základní emoce a jejich prožívání:** identifikace a pojmenování základních emocí (radost, smutek, hněv, strach, překvapení, odpor); vnímání tělesných i psychických projevů jednotlivých emocí. • **Individuální odlišnosti v prožívání:** rozpoznání, že stejná situace (např. zkoušení, veřejné vystoupení, prohra ve hře) může u různých lidí vyvolat různé emoce a reakce; rozvoj empatie a porozumění druhým. • **Sebeovládání a zklidňující techniky:** jednoduché praktické způsoby pro zvládání náročných emocí (např. práce s dechem, vědomé zastavení, uvolnění svalů, odchod z napjaté situace, rozptýlení pozornosti). • **Bezpečné vyjadřování emocí:** způsoby, jak projevovat náročné emoce (např. vztek nebo strach) tak, aby to neubližovalo sobě ani ostatním.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š6-2 (ŠOVU) Žák se učí vyjádřit svůj názor, potřebu nebo nesouhlas přiměřeným způsobem. V modelových situacích zkouší naslouchání a jednoduchou domluvu.	• **Asertivní vyjadřování a komunikace potřeb:** formulace vlastního názoru, přání či nesouhlasu bez agrese a pasivity; využití techniky „Já-výroku“ (vyjádření vlastních pocitů a potřeb bez obviňování druhých). • **Aktivní naslouchání:** dovednost vyslechnout druhého bez skákání do řeči, oční kontakt, parafrázování (ověření porozumění sdělení). • **Konstruktivní řešení konfliktů a domluva:** nácvik kompromisu, dohody a hledání oboustranně přijatelného řešení (výhra–výhra) v modelových situacích. • **Respektování hranic v komunikaci:** vnímání hranic svých i druhých; přiměřená reakce na odmítnutí nebo odlišný názor spolužáka.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š6-3 (ŠOVU) Žák rozpozná běžné situace, ve kterých zažívá stres, nejistotu nebo napětí. Pojmenuje jednoduché strategie, které mu pomáhají zklidnit se, požádat o pomoc nebo se vrátit k úkolu.	• **Stres, nejistota a tělesné signály:** rozpoznání stresových situací v běžném životě (školní zkoušení, konflikt, časový tlak, veřejné vystoupení); vnímání projevů stresu v těle (zrychlený tep, sevřený žaludek, napětí ve svalech, třes). • **Zklidňující a relaxační techniky:** jednoduchá dechová cvičení, řízené uvolnění svalů, krátká pauza, odchod z napjaté situace, pohybová kompenzace. • **Strategie pro návrat k úkolu (seberegulace):** rozdělení velkého úkolu na menší kroky, úprava pracovního prostředí, práce s vnitřní řečí a pozitivním nastavením mysli. • **Komunikace v zátěžových situacích:** rozpoznání momentu, kdy je potřeba požádat o pomoc; volba vhodné osoby (spolužák, učitel, školní poradce, rodič) a formulace žádosti o podporu.
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	CAS-VKO-002-ZV9-005-Š6-2 (ŠOVU) Žák na příkladech ze života školy a třídy vysvětluje rozdíl mezi společným rozhodováním a rozhodováním jednotlivce a popisuje výhody i obtíže společného hledání řešení.	• **formy rozhodování v kolektivu:** rozdíl mezi individuálním rozhodnutím (jedinec rozhoduje sám za sebe nebo za druhé) a společným rozhodováním (hlasování, konsensus, dohoda celého týmu či třídy); příklady ze života třídy (např. volba tématu projektu, výletu, tvorba třídních pravidel). • **Výhody společného rozhodování:** zapojení více úhlů pohledu, větší spokojenost a spravedlnost pro většinu, pocit spoluzodpovědnosti za výsledek, posilování důvěry a vztahů ve třídě. • **Úskalí a výzvy týmového hledání řešení:** časová náročnost, riziko vzniku konfliktů a nesouhlasu, potřeba ústupků a kompromisů, nebezpečí prosazování vůle hlasitějších jedinců na úkor mlčící většiny. • **Strategie pro dosažení dohody:** nácvik vyjednávání, aktivního naslouchání a hledání kompromisního řešení; dodržování pravidel diskuse a respektování konečného rozhodnutí skupiny.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	CZB-VZB-002-ZV9-008-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozlišuje základní zásady zdravého stravování	• **Zásady vyvážené stravy:** potravinová pyramida/zdravý talíř, složení stravy (bílkoviny, sacharidy, tuky, vláknina, vitamíny, minerální látky) a jejich význam pro tělo. • **Pravidelnost a pitný režim:** význam pravidelného stravování během dne (snídaně, svačiny), výběr vhodných nápojů a rizikové slazené/energetické nápoje. • **Výběr a kvalita potravin:** čtení základních údajů na obalech potravin (složení, datum spotřeby), průmyslově zpracované potraviny vs. čerstvé potraviny, vliv pultového a rychlého občerstvení (fast food). • **Poruchy příjmu potravy (příprava/osvěta):** mýty o diétách, zdravý vztah k vlastnímu tělu a jídlu bez extrémů.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpozná nevhodné, nerespektující nebo ohrožující chování a uvede, jak může bezpečně reagovat a na koho se obrátit o pomoc.	• **Rozpoznání nebezpečného a nevhodného chování:** hranice osobní integrity a respektu; formy šikany, kyberšikany, manipulace, nátlaku a obtěžování (vč. rizik na sociálních sítích). • **Strategie bezpečné reakce:** pravidla asertivního odmítnutí (použití slova „NE“); strategie odchodu z nebezpečné situace; bezpečné chování v online prostředí. • **Místa a osoby první pomoci:** vyhledání pomoci v blízkém okolí (rodiče, učitel, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence); krizové linky a kontakty (Linka bezpečí, Policie ČR). • **Komunikační dovednosti a obrana:** jak prolomit mlčení při ohrožení své osoby nebo druhého; odlišení žalování od žádosti o pomoci.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š6-3 (ŠOVU) Žák krátce představí svůj názor, práci, zkušenost nebo roli ve skupině. S podporou učitele využívá jednoduchou zpětnou vazbu ke zlepšení projevu.	• **Zásady krátkého veřejného vystoupení:** struktura mluveného projevu (úvod, hlavní myšlenka, závěr); srozumitelnost, hlasitost, tempo reči a oční kontakt při prezentaci vlastní práce či názoru. • **Prezentace výsledků a rolí v týmu:** formulace vlastního stanoviska, sdílení osobní zkušenosti; popis vlastní úlohy a přínosu při práci ve skupině. • **Přijímání a využití zpětné vazby:** naslouchání konstruktivním připomínkám od učitele a spolužáků; rozpoznání silných stránek projevu a oblastí pro zlepšení. • **Úprava a posun v prezentaci:** praktický nácvik úpravy vystoupení na základě získaných doporučení (např. úprava gestikulace, hlasitosti nebo struktury sdělení).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š6-2 (ŠOVU) Plánuji svůj rozvoj a představuji sebe. Žák si s podporou učitele stanoví jednoduchý osobní cíl pro spolupráci, učení nebo chování ve skupině a po určité době zhodnotí, zda se mu dařilo k cíli směřovat.	• **Stanovení osobního cíle (SMART základy):** formulace jednoduchého, konkrétního a dosažitelného cíle v oblasti učení, chování nebo týmové práce (např. *„Nenechám se při práci vyrušovat,“ „Zapojím se aktivně do skupinové práce,“ „Připravím si pomůcky před hodinou“*). • **Plánování kroků k cíli:** určení konkrétních postupů a dílčích činností, které vedou ke splnění nastaveného cíle. • **Sledování**
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š6-4 (ŠOVU) Plánuji a prezentuji svůj rozvoj. Žák si s podporou učitele stanoví jednoduchý osobní cíl pro spolupráci, učení nebo chování ve skupině a po určité době zhodnotí, zda se mu dařilo k cíli směřovat.	• **a sebereflexe pokroku:** průběžné zaznamenávání a hodnocení vlastní snahy (např. pomocí sebereflekčního deníku, hodnoticích archů či škál); rozpoznání překážek a hledání řešení pro jejich překonání. • **Závěrečné vyhodnocení a zpětná vazba:** zhodnocení míry dosažení cíle po vymezeném čase (samostatně i v rozhovoru s učitelem); formulace dalších návazných kroků pro osobnostní rozvoj.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š6-2 (ŠOVU) Žák se zapojuje do skupinové práce, dodržuje základní pravidla spolupráce a zkouší přijímat jednoduché týmové role.	• **Zásady efektivní skupinové práce:** pravidla týmové spolupráce (naslouchání druhým, respektování odlišných názorů, dodržování dohodnutých pravidel a časových limitů). • **Týmové role a jejich rozdělení:** seznámení se základními úlohami v týmu (např. vedoucí/organizátor, zapisovatel, časoměřič, mluvčí/prezentující, kontrolor) a jejich význam pro splnění úkolu. • **Aktivní zapojení a odpovědnost:** plnění svěřených dílčích úkolů; osobní odpovědnost za společný výsledek skupiny; poskytnutí a přijetí pomoci v týmu. • **Reflexe týmové spolupráce:** hodnocení průběhu a výsledku skupinové práce (co se v týmu povedlo, jak fungovala komunikace a co příště zlepšit).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozpoznává, jaké chování podporuje bezpečí a spolupráci ve skupině. Dodržuje domluvená pravidla a zkouší jednoduché formy pomoci druhým.	• **Pravidla skupinového soužití a bezpečí:** význam spolehlivě nastavených pravidel pro pocit bezpečí a pohody ve třídě; důsledky dodržování a porušování společných dohod. • **Prosociální chování a vzájemná pomoc:** formy jednoduché pomoci a podpory spolužákům (např. nabídnutí vysvětlení učiva, pomoc s pomůckami, zastání se slabšího); empatie a všímavost k potřebám druhých. • **Podpora vědomé spolupráce:** chování, které upevňuje důvěru a dobré vztahy v kolektivu (oceňování druhých, rozdělení práce, ochota se domluvit) vs. chování, které skupinu rozbíjí (ironie, ignorování, podceňování). • **Bezpečné prostředí a řešení drobných incidentů:** vnímání situací, kdy se někdo ve skupině necítí bezpečně; praktické kroky k uklidnění napjaté atmosféry a zapojení opomíjených členů týmu.
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š6-2 (ŠOVU) Žák rozlišuje různé role, které ve škole a mimo školu zastává, například žák, kamarád, člen týmu, sourozenec nebo pomocník. Všímá si, že různé role mohou mít různé nároky.	• **Pojem sociální role a jejich rozmanitost:** podstata sociální role; rozpoznání a pojmenování různých rolí v životě (žák, spolužák, kamarád, člen týmu/kroužku, syn/dcera, sourozenec, pomocník). • **Nároky, očekávání a pravidla v rolích:** odlišné požadavky, povinnosti, práva a způsoby chování spojené s jednotlivými rolemi (např. role žáka ve škole vs. role kamaráda o přestávce či ve volném čase). • **Přecházení mezi rolemi a zvládání nároků:** vnímání toho, jak se chování a odpovědnost mění podle prostředí a situace; jak se vyrovnávat s odlišnými očekáváními okolí v různých rolích. • **Křížení a konflikt rolí:** rozpoznání situací, kdy se nároky dvou rolí dostávají do střetu (např. kamarád vs. spolužák při skupinové práci či hodnocení); hledání vyváženosti mezi povinnostmi a volným časem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š6-2 (ŠOVU) Žák si začíná všímat, jaké činnosti ho baví, v čem se mu daří a jaké dovednosti při různých školních aktivitách využívá.	• **Objevování vlastních zájmů a silných stránek:** rozpoznávání činností, které žáka baví, přinášejí mu radost nebo ho vnitřně motivují; mapování oblastí, ve kterých se cítí jistý a dosahuje úspěchu. • **Rozpoznávání a pojmenování dovedností:** identifikace dovedností využívaných při různých školních i mimoškolních aktivitách (např. logické myšlení, kreativita, manuální zručnost, komunikace, organizace práce, pohybové schopnosti). • **Propojování předmětů a praktických činností:** vnímání toho, jak se konkrétní dovednosti uplatňují napříč různými předměty (přírodovědné, estetické, jazykové, pohybové či praktické oblasti) a v reálném životě. • **Sebereflexe vlastního pokroku a potenciálu:** sledování toho, jak se dovednosti postupně rozvíjejí tréninkem a zkušeností; vnímání možností pro svůj další osobnostní a vzdělávací růst.
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š6-2 (ŠOVU) Žák začíná shromažďovat jednoduché doklady o svém učení, spolupráci, zájmech a silných stránkách, například reflexe, sebehodnocení nebo výstupy z projektů.	• **Portfolio jako nástroj osobního rozvoje:** smysl shromažďování dokladů o vlastním učení a pokroku (žákovské/rozvojové portfolio); rozdíl mezi pouhým ukládáním prací a vědomým výběrem výstupů. • **Typy dokladů o učení a úspěchu:** druhy materiálů k dokumentaci (sebehodnoticí listy, reflexe po projektech, ukázky zdařilých prací, ocenění, fotodokumentace ze skupinové práce, záznamy o zájmech a kroužcích). • **Kritéria pro výběr prací:** vědomá volba výstupů na základě předem určených nebo vlastních kritérií (např. *„Práce, na kterou jsem hrdý/á,“ „Úkol, na kterém je vidět můj posun,“ „Práce, kde se mi podařilo překonat překážku“*). • **Prezentace a reflexe vlastního portfolia:** schopnost popsat vybrané doklady, zdůvodnit jejich výběr a formulovat, co o něm daná práce vypovídá z hlediska silných stránek, spolupráce či zájmů.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š6-2 (ŠOVU) Žák vnímá práci jako činnost, která může být užitečná pro něj, školu, tým nebo okolí. Reflektuje svůj podíl na společném úkolu.	• **Význam a užitečnost práce:** smysl lidské práce a činností pro jednotlivce, školní komunitu, rodinu i společnost; odlišení povinnosti, zájmové činnosti a dobrovolné pomoci. • **Osobní podíl na společném úkolu:** vnímání vlastní odpovědnosti za dokončení svěřené části práce; vědomí toho, jak osobní výkon ovlivňuje konečný výsledek celého týmu nebo třídy. • **Sebereflexe a hodnocení vlastního přínosu:** zhodnocení vynaloženého úsilí, kvality odvedené práce a vlastní spolehlivosti při plnění společných projektů či úkolů. • **Ocenění práce druhých:** rozvoj respektu k práci ostatních spolužáků i dospělých; schopnost vyjádřit uznání a konstruktivně zhodnotit týmovou spolupráci.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š6-4 (ŠOVU) Žák rozpozná základní projevy emocí a zátěže u sebe, uvede jednoduché strategie zklidnění nebo podpory a ví, na koho se může obrátit o pomoc.	• **Projevy emocí a zátěže (stresu):** rozpoznání fyzických a psychických signálů zátěže u sebe (zrychlený tep, tma před očima, napětí v těle, sevřený žaludek, podrážděnost, úzkost, strach ze selhání). • **Strategie zklidnění a zvládání zátěže:** nácvik konkrétních technik pro regulaci emocí a stresu (dýchací cvičení, vědomé svalové uvolnění, krátká pauza, pohyb, přeladění pozornosti na příjemnou
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š6-4 (ŠOVU) Žák rozpozná základní projevy emocí a zátěže u sebe, uvede jednoduché strategie zklidnění nebo podpory a ví, na koho se může obrátit o pomoc.	činnost). • **Zdroje podpory a vyhledání pomoci:** identifikace důvěryhodných osob a institucí, na které se lze v náročné situaci obrátit (rodiče, třídní učitel, školní psycholog/metodik prevence, Linka bezpečí, kamarád). • **Komunikace o vlastním prožívání:** schopnost pojmenovat svůj stav a požádat o pomoc či úlevu přiměřeným způsobem (*„Není mi dobře,“ „Potřebuji chvíli pauzu,“ „Nevím, jak dál“*).
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š6-2 (ŠOVU) Žák se seznamuje s tím, že informace o sobě, učení, zájmech a možnostech rozvoje může získávat z různých zdrojů, například od učitelů, spolužáků, rodiny nebo z vlastních zkušeností.	• **Zdroje informací pro osobní rozvoj:** identifikace různých zdrojů zpětné vazby a poznatků o sobě (učitelé, rodina, spolužáci, trenéři, zájmové kroužky, vlastní prožitky a zkušenosti). • **Zpracování a hodnocení zpětné vazby:** rozlišování mezi objektivním hodnocením, osobním názorem a subjektivním dojmem druhých; jak aktivně naslouchat informacím o svém chování a pokroku. • **Vlastní zkušenost a sebereflexe:** učení se z vlastních úspěchů i chyb; vnímání toho, co o sobě zjišťuji při nových činnostech, výzvách a plnění úkolů. • **Využití informací k dalšímu růstu:** propojování získaných poznatků s vlastními cíli, zájmy a volbou dalších kroků v učení i mimoškolních aktivitách.

Já a svět (JAS) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	CAS-VKO-001-ZV9-003-Š7-3 (ŠOVU) Žák rozlišuje fakta, názory a interpretace v běžných mediálních a veřejných sděleních, rozpoznává vybrané způsoby ovlivňování a svůj závěr opírá o konkrétní znaky sdělení.	**Média, informace a vliv** zdroj, autor, účel a publikum sdělení; fakt, názor a interpretace; stereotyp a předsudek; reklama, manipulace a propaganda; historická a současná mediální sdělení; digitální prostředí a vlivy na rozhodování
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Žák rozlišuje fakta, názory a interpretace v běžných mediálních a veřejných sděleních, rozpoznává vybrané způsoby ovlivňování a svůj závěr opírá o konkrétní znaky sdělení.	
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	CAS-VKO-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Žák rozlišuje fakta, názory a interpretace v běžných mediálních a veřejných sděleních, rozpoznává vybrané způsoby ovlivňování a svůj závěr opírá o konkrétní znaky sdělení.	
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	CAS-VKO-002-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Žák na konkrétních situacích vysvětluje význam pravidel, práv a demokratického rozhodování, pracuje s vybranými normativními a právními texty a navrhuje základní možnosti řešení veřejných nebo právních situací.	**Pravidla, právo a demokracie** pravidla, práva, povinnosti a odpovědnost; právní a normativní texty; porušování práv a možnosti řešení; demokracie a autokracie; volby a občanské zapojení; obec, stát a veřejné instituce; evropská spolupráce
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	CAS-VKO-002-ZV9-008-Š7-3 (ŠOVU) Žák na konkrétních situacích vysvětluje význam pravidel, práv a demokratického rozhodování, pracuje s vybranými normativními a právními texty a navrhuje základní možnosti řešení veřejných nebo právních situací.	
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	CAS-VKO-002-ZV9-007-Š7-3 (ŠOVU) Žák na konkrétních situacích vysvětluje význam pravidel, práv a demokratického rozhodování, pracuje s vybranými normativními a právními texty a navrhuje základní možnosti řešení veřejných nebo právních situací.	
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	CAS-VKO-002-ZV9-006-Š7-3 (ŠOVU) Žák na konkrétních situacích vysvětluje význam pravidel, práv a demokratického rozhodování, pracuje s vybranými normativními a právními texty a navrhuje základní možnosti řešení veřejných nebo právních situací.	
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	CAS-VKO-002-ZV9-005-Š7-3 (ŠOVU) Žák na konkrétních situacích vysvětluje význam pravidel, práv a demokratického rozhodování, pracuje s vybranými normativními a právními texty a navrhuje základní možnosti řešení veřejných nebo právních situací.	
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	CAS-VKO-002-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák na konkrétních situacích vysvětluje význam pravidel, práv a demokratického rozhodování, pracuje s vybranými normativními a právními texty a navrhuje základní možnosti řešení veřejných nebo právních situací.	
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	CZB-VZB-001-ZV9-001-Š7-3 (ŠOVU) Žák vysvětluje základní souvislosti mezi každodenním jednáním a tělesným, duševním a sociálním zdravím a volí vhodné způsoby péče o zdraví a zvládání běžné zátěže.	**Zdraví a wellbeing** tělesné, duševní a sociální zdraví; zdraví a nemoc; režim, spánek, pohyb, výživa a hygiena; regenerace a duševní pohoda; stres a strategie zvládání; vyhledání pomoci
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-002-Š7-3 (ŠOVU) Žák vysvětluje základní souvislosti mezi každodenním jednáním a tělesným, duševním a sociálním zdravím a volí vhodné způsoby péče o zdraví a zvládání běžné zátěže.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	CZB-VZB-002-ZV9-006-Š7-3 (ŠOVU) Žák vysvětluje základní souvislosti mezi každodenním jednáním a tělesným, duševním a sociálním zdravím a volí vhodné způsoby péče o zdraví a zvládání běžné zátěže.	
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š7-5 (ŠOVU) Žák vysvětluje základní souvislosti mezi každodenním jednáním a tělesným, duševním a sociálním zdravím a volí vhodné způsoby péče o zdraví a zvládání běžné zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	CZB-VZB-002-ZV9-008-Š7-3 (ŠOVU) Žák vysvětluje základní souvislosti mezi každodenním jednáním a tělesným, duševním a sociálním zdravím a volí vhodné způsoby péče o zdraví a zvládání běžné zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	CZB-VZB-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák vysvětluje základní souvislosti mezi každodenním jednáním a tělesným, duševním a sociálním zdravím a volí vhodné způsoby péče o zdraví a zvládání běžné zátěže.	
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	**Vztahy, bezpečí a prevence** vztahy a dospívání; osobní hranice a souhlas; respektující komunikace; spolupráce a konflikt; manipulace, násilí a nátlak; digitální bezpečí; návykové a rizikové chování; vyhledání pomoci
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	CZB-VZB-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š7-3 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š7-3 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7-3 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š7-3 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š7-3 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š7-5 (ŠOVU) Žák rozpoznává respektující a nerespektující jednání, respektuje osobní hranice a souhlas a v modelových situacích volí bezpečný způsob komunikace, vymezení nebo vyhledání pomoci.	
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	CAS-VKO-003-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Žák používá základní ekonomické pojmy při jednoduchém rozhodování o spotřebě, ceně, práci a rozpočtu a zvažuje důsledky různých možností.	**Peníze, práce a spotřeba** potřeby a přání; práce a její hodnota; příjmy a výdaje; jednoduchý rozpočet; cena; spotřebitelské rozhodování; společenské a environmentální dopady spotřeby
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	CAS-VKO-003-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Žák používá základní ekonomické pojmy při jednoduchém rozhodování o spotřebě, ceně, práci a rozpočtu a zvažuje důsledky různých možností.	
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	CAS-VKO-003-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Žák používá základní ekonomické pojmy při jednoduchém rozhodování o spotřebě, ceně, práci a rozpočtu a zvažuje důsledky různých možností.	
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	CAS-VKO-001-ZV9-001-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své role, hodnoty a zkušenosti, doloží konkrétní přínos ke společné práci a využívá zpětnou vazbu k pojmenování toho, co se mu daří a co může příště udělat jinak.	**Kompas – moje role a přínos** sebepoznání; hodnoty a role; emoce a potřeby; odpovědnost v týmu; spolupráce; zpětná vazba; reflexe zkušenosti a jejího dopadu
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	CAS-VKO-001-ZV9-002-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své role, hodnoty a zkušenosti, doloží konkrétní přínos ke společné práci a využívá zpětnou vazbu k pojmenování toho, co se mu daří a co může příště udělat jinak.	
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své role, hodnoty a zkušenosti, doloží konkrétní přínos ke společné práci a využívá zpětnou vazbu k pojmenování toho, co se mu daří a co může příště udělat jinak.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7-4 (ŠOVU) Žák reflektuje své role, hodnoty a zkušenosti, doloží konkrétní přínos ke společné práci a využívá zpětnou vazbu k pojmenování toho, co se mu daří a co může příště udělat jinak.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š7-4 (ŠOVU) Žák reflektuje své role, hodnoty a zkušenosti, doloží konkrétní přínos ke společné práci a využívá zpětnou vazbu k pojmenování toho, co se mu daří a co může příště udělat jinak.	
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š7-6 (ŠOVU) Žák reflektuje své role, hodnoty a zkušenosti, doloží konkrétní přínos ke společné práci a využívá zpětnou vazbu k pojmenování toho, co se mu daří a co může příště udělat jinak.	
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	**Kompas – učím se a hledám svůj směr** strategie a podmínky učení; osobní cíle; sebehodnocení a zpětná vazba; silné stránky, zájmy a dovednosti; svět práce; vzdělávací a pracovní možnosti; kariérové informace; **Portfolio: 7. ročník – Přispívám.**
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š7-5 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š7-3 (ŠOVU) Žák reflektuje své učení, silné stránky a potřeby, stanovuje si přiměřené cíle, získává informace o vzdělávacích a pracovních možnostech a vybírá smysluplné důkazy do rozvojového portfolia.	

Já a svět (JAS) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	CAS-VKO-001-ZV9-003-Š8-4 (ŠOVU) Žák porovnává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich důvěryhodnost a záměr, rozpoznává stereotypy, propagandu a další způsoby ovlivňování a odlišuje podložený závěr od nepodložené domněnky.	**Média, informace a vliv** zdroj, autor, účel, publikum a kontext; fakt, názor a interpretace; ověřování informací; stereotyp a předsudek; propaganda a manipulace; historické a současné materiály; digitální a algoritmické prostředí
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š8-2 (ŠOVU) Žák porovnává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich důvěryhodnost a záměr, rozpoznává stereotypy, propagandu a další způsoby ovlivňování a odlišuje podložený závěr od nepodložené domněnky.	
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	CAS-VKO-002-ZV9-010-Š8-2 (ŠOVU) Žák porovnává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich důvěryhodnost a záměr, rozpoznává stereotypy, propagandu a další způsoby ovlivňování a odlišuje podložený závěr od nepodložené domněnky.	
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	CAS-VKO-002-ZV9-006-Š8-4 (ŠOVU) Žák porovnává demokratické a autokratické rozhodování, pracuje s vybranými právními texty a na konkrétních situacích vysvětluje fungování voleb, veřejných institucí, samosprávy a evropské spolupráce a možnosti řešení při porušování práv.	**Právo, demokracie a veřejné instituce** demokracie a autokracie; práva, povinnosti a odpovědnost; právní texty; volby a politický systém; státní správa a samospráva; obec, stát a EU; ochrana práv
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	CAS-VKO-002-ZV9-005-Š8-4 (ŠOVU) Žák porovnává demokratické a autokratické rozhodování, pracuje s vybranými právními texty a na konkrétních situacích vysvětluje fungování voleb, veřejných institucí, samosprávy a evropské spolupráce a možnosti řešení při porušování práv.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	CAS-VKO-002-ZV9-008-Š8-4 (ŠOVU) Žák porovnává demokratické a autokratické rozhodování, pracuje s vybranými právními texty a na konkrétních situacích vysvětluje fungování voleb, veřejných institucí, samosprávy a evropské spolupráce a možnosti řešení při porušování práv.	
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	CAS-VKO-002-ZV9-007-Š8-4 (ŠOVU) Žák porovnává demokratické a autokratické rozhodování, pracuje s vybranými právními texty a na konkrétních situacích vysvětluje fungování voleb, veřejných institucí, samosprávy a evropské spolupráce a možnosti řešení při porušování práv.	
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	CAS-VKO-002-ZV9-009-Š8-2 (ŠOVU) Žák porovnává demokratické a autokratické rozhodování, pracuje s vybranými právními texty a na konkrétních situacích vysvětluje fungování voleb, veřejných institucí, samosprávy a evropské spolupráce a možnosti řešení při porušování práv.	
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	CAS-VKO-002-ZV9-011-Š8-2 (ŠOVU) Žák porovnává demokratické a autokratické rozhodování, pracuje s vybranými právními texty a na konkrétních situacích vysvětluje fungování voleb, veřejných institucí, samosprávy a evropské spolupráce a možnosti řešení při porušování práv.	
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	CZB-VZB-001-ZV9-001-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vlivy životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a navrhuje realistické způsoby péče o zdraví, režim, výživu, hygienu, regeneraci a zvládání zátěže.	**Zdraví a wellbeing** zdraví a nemoc; rizikové a ochranné faktory; režim, spánek a pohyb; výživa; hygiena; regenerace; stres a strategie zvládání; digitální wellbeing
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-002-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vlivy životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a navrhuje realistické způsoby péče o zdraví, režim, výživu, hygienu, regeneraci a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	CZB-VZB-002-ZV9-006-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vlivy životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a navrhuje realistické způsoby péče o zdraví, režim, výživu, hygienu, regeneraci a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	CZB-VZB-002-ZV9-007-Š8-2 (ŠOVU) Žák posuzuje vlivy životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a navrhuje realistické způsoby péče o zdraví, režim, výživu, hygienu, regeneraci a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	CZB-VZB-002-ZV9-008-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vlivy životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a navrhuje realistické způsoby péče o zdraví, režim, výživu, hygienu, regeneraci a zvládání zátěže.	
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š8-6 (ŠOVU) Žák posuzuje vlivy životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a navrhuje realistické způsoby péče o zdraví, režim, výživu, hygienu, regeneraci a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-003-Š8-2 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	**Vztahy, bezpečí a prevence** vztahy a dospívání; sexualita; hranice a souhlas; komunikace a konflikt; manipulace a násilí; digitální intimita a bezpečí; látkové a behaviorální závislosti; prevence a pomoc
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	CZB-VZB-001-ZV9-004-Š8-2 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š8-2 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š8-2 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8-5 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š8-4 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š8-5 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š8-7 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahová, sexuální, digitální a závislostní rizika, respektuje hranice a souhlas a využívá vhodné strategie komunikace, vymezení, řešení konfliktu a vyhledání pomoci.	
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	CAS-VKO-003-ZV9-013-Š8-2 (ŠOVU) Žák používá ekonomické pojmy při posuzování spotřebitelských a pracovních situací, vysvětluje, co ovlivňuje cenu, a porovnává možnosti s ohledem na rozpočet a jejich širší důsledky.	**Peníze, práce a spotřeba** potřeby a zdroje; práce a odměna; rozpočet; tvorba ceny; rozhodování spotřebitele; náklady různých možností; společenské a environmentální dopady
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	CAS-VKO-003-ZV9-015-Š8-2 (ŠOVU) Žák používá ekonomické pojmy při posuzování spotřebitelských a pracovních situací, vysvětluje, co ovlivňuje cenu, a porovnává možnosti s ohledem na rozpočet a jejich širší důsledky.	
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	CAS-VKO-003-ZV9-014-Š8-2 (ŠOVU) Žák používá ekonomické pojmy při posuzování spotřebitelských a pracovních situací, vysvětluje, co ovlivňuje cenu, a porovnává možnosti s ohledem na rozpočet a jejich širší důsledky.	
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	CAS-VKO-001-ZV9-001-Š8-4 (ŠOVU) Žák propojuje zkušenosti z různých situací, rozpoznává své opakující se silné stránky, přebírá iniciativu nebo přiměřenou vedoucí či podporující roli a využívá zpětnou vazbu k reflexi svého dopadu na druhé a tým.	**Kompas – role, iniciativa a vedení** role, hodnoty a silné stránky; iniciativa; vedení a podporující role; týmová odpovědnost; emoce, potřeby a seberegulace; zpětná vazba; reflexe zkušenosti
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	CAS-VKO-001-ZV9-002-Š8-4 (ŠOVU) Žák propojuje zkušenosti z různých situací, rozpoznává své opakující se silné stránky, přebírá iniciativu nebo přiměřenou vedoucí či podporující roli a využívá zpětnou vazbu k reflexi svého dopadu na druhé a tým.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8-4 (ŠOVU) Žák propojuje zkušenosti z různých situací, rozpoznává své opakující se silné stránky, přebírá iniciativu nebo přiměřenou vedoucí či podporující roli a využívá zpětnou vazbu k reflexi svého dopadu na druhé a tým.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8-6 (ŠOVU) Žák propojuje zkušenosti z různých situací, rozpoznává své opakující se silné stránky, přebírá iniciativu nebo přiměřenou vedoucí či podporující roli a využívá zpětnou vazbu k reflexi svého dopadu na druhé a tým.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š8-6 (ŠOVU) Žák propojuje zkušenosti z různých situací, rozpoznává své opakující se silné stránky, přebírá iniciativu nebo přiměřenou vedoucí či podporující roli a využívá zpětnou vazbu k reflexi svého dopadu na druhé a tým.	
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š8-8 (ŠOVU) Žák propojuje zkušenosti z různých situací, rozpoznává své opakující se silné stránky, přebírá iniciativu nebo přiměřenou vedoucí či podporující roli a využívá zpětnou vazbu k reflexi svého dopadu na druhé a tým.	
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	**Kompas – můj rozvoj a další**
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š8-6 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	**vzdělávání** plán osobního rozvoje; strategie
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	učení; sebehodnocení a
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	sebeprezentace; silné stránky, zájmy,
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	dovednosti a možné talenty; kariérové
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	informační zdroje; vzdělávací
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	a pracovní příležitosti; **Portfolio:**
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š8-4 (ŠOVU) Žák plánuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, využívá strategie učení a zpětnou vazbu, porovnává vzdělávací a pracovní příležitosti a portfolio používá k propojování zkušeností a doložení svých silných stránek a dalšího směru.	**8. ročník – Propojuji a vedu.**

Já a svět (JAS) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	CAS-VKO-001-ZV9-003-Š9-5 (ŠOVU) Žák kriticky posuzuje informace a argumentaci z různých zdrojů, rozpoznává stereotypy a způsoby ovlivňování, formuluje podložený závěr a rozlišuje mezi tím, co zdroj dokládá, a tím, co z něj bez dalších důkazů nelze zobecnit.	**Média, informace a vliv** důvěryhodnost, autor, účel a kontext zdroje; fakt, interpretace a argument; ověřování informací; stereotyp a předsudek; propaganda a manipulace; historická a současná sdělení; sociální sítě, doporučovací systémy a generativní AI
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	CAS-VKO-001-ZV9-004-Š9-3 (ŠOVU) vŽák kriticky posuzuje informace a argumentaci z různých zdrojů, rozpoznává stereotypy a způsoby ovlivňování, formuluje podložený závěr a rozlišuje mezi tím, co zdroj dokládá, a tím, co z něj bez dalších důkazů nelze zobecnit.	
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	CAS-VKO-002-ZV9-010-Š9-3 (ŠOVU) Žák kriticky posuzuje informace a argumentaci z různých zdrojů, rozpoznává stereotypy a způsoby ovlivňování, formuluje podložený závěr a rozlišuje mezi tím, co zdroj dokládá, a tím, co z něj bez dalších důkazů nelze zobecnit.	
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	CAS-VKO-002-ZV9-005-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje fungování demokracie a veřejných institucí, prozkoumá volby, pracuje s právními texty, rozpoznává porušování práv a zdůvodňuje možnosti občanského jednání v obci, státě a Evropě.	**Demokracie, právo a veřejné instituce** demokracie a autokracie; moc, svoboda a odpovědnost; volby; Ústava, Listina, zákony a smlouvy; ochrana práv; státní správa a samospráva; občanské jednání; EU a evropská integrace; aktuální veřejné dění
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	CAS-VKO-002-ZV9-006-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje fungování demokracie a veřejných institucí, prozkoumá volby, pracuje s právními texty, rozpoznává porušování práv a zdůvodňuje možnosti občanského jednání v obci, státě a Evropě.	
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	CAS-VKO-002-ZV9-007-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje fungování demokracie a veřejných institucí, prozkoumá volby, pracuje s právními texty, rozpoznává porušování práv a zdůvodňuje možnosti občanského jednání v obci, státě a Evropě.	
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	CAS-VKO-002-ZV9-008-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje fungování demokracie a veřejných institucí, prozkoumá volby, pracuje s právními texty, rozpoznává porušování práv a zdůvodňuje možnosti občanského jednání v obci, státě a Evropě.	
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	CAS-VKO-002-ZV9-009-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje fungování demokracie a veřejných institucí, prozkoumá volby, pracuje s právními texty, rozpoznává porušování práv a zdůvodňuje možnosti občanského jednání v obci, státě a Evropě.	
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	CAS-VKO-002-ZV9-011-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje fungování demokracie a veřejných institucí, prozkoumá volby, pracuje s právními texty, rozpoznává porušování práv a zdůvodňuje možnosti občanského jednání v obci, státě a Evropě.	
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-002-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje souvislosti životního stylu s tělesným, duševním a sociálním zdravím, využívá základní porozumění vzniku nemocí a odpovědně plánuje péči o zdraví a zvládání zátěže.	**Zdraví a wellbeing** determinanty zdraví; mechanismy vzniku a prevence nemocí; režim, spánek, pohyb, výživa a hygiena; regenerace; duševní zdraví; stres a strategie zvládání; odborná pomoc
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	CZB-VZB-001-ZV9-001-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje souvislosti životního stylu s tělesným, duševním a sociálním zdravím, využívá základní porozumění vzniku nemocí a odpovědně plánuje péči o zdraví a zvládání zátěže.	

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	CSP-OSV-001-ZV9-002-Š9-7 (ŠOVU) Žák posuzuje souvislosti životního stylu s tělesným, duševním a sociálním zdravím, využívá základní porozumění vzniku nemocí a odpovědně plánuje péči o zdraví a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	CZB-VZB-002-ZV9-006-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje souvislosti životního stylu s tělesným, duševním a sociálním zdravím, využívá základní porozumění vzniku nemocí a odpovědně plánuje péči o zdraví a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	CZB-VZB-002-ZV9-007-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje souvislosti životního stylu s tělesným, duševním a sociálním zdravím, využívá základní porozumění vzniku nemocí a odpovědně plánuje péči o zdraví a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	CZB-VZB-002-ZV9-008-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje souvislosti životního stylu s tělesným, duševním a sociálním zdravím, využívá základní porozumění vzniku nemocí a odpovědně plánuje péči o zdraví a zvládání zátěže.	
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	CZB-VZB-001-ZV9-005-Š9-3 (ŠOVU) Žák v běžných i mimořádných situacích jedná předvídavě a bezpečně, přivolá odpovídající pomoc, prakticky uplatňuje osvojené postupy první pomoci a vysvětluje základní principy evakuace, reakce na požár, ochrany obyvatel a bezpečnosti státu.	**Bezpečí, mimořádné události a první pomoc** bezpečnost
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	CZB-VZB-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Žák v běžných i mimořádných situacích jedná předvídavě a bezpečně, přivolá odpovídající pomoc, prakticky uplatňuje osvojené postupy první pomoci a vysvětluje základní principy evakuace, reakce na požár, ochrany obyvatel a bezpečnosti státu.	zachránce a přivolání pomoci; základní posouzení stavu
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	CZB-VZB-004-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Žák v běžných i mimořádných situacích jedná předvídavě a bezpečně, přivolá odpovídající pomoc, prakticky uplatňuje osvojené postupy první pomoci a vysvětluje základní principy evakuace, reakce na požár, ochrany obyvatel a bezpečnosti státu.	a první pomoc; tísňová komunikace; osobní a domácí
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	CZB-VZB-004-ZV9-016-Š9 (ŠOVU) Žák v běžných i mimořádných situacích jedná předvídavě a bezpečně, přivolá odpovídající pomoc, prakticky uplatňuje osvojené postupy první pomoci a vysvětluje základní principy evakuace, reakce na požár, ochrany obyvatel a bezpečnosti státu.	připravenost; mimořádné události; evakuace; požární
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	CZB-VZB-004-ZV9-017-Š9 (ŠOVU) Žák v běžných i mimořádných situacích jedná předvídavě a bezpečně, přivolá odpovídající pomoc, prakticky uplatňuje osvojené postupy první pomoci a vysvětluje základní principy evakuace, reakce na požár, ochrany obyvatel a bezpečnosti státu.	prevence; ochrana obyvatel; bezpečnostní systém ČR
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	CZB-VZB-001-ZV9-003-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	**Vztahy, sexualita, digitální**
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	CZB-VZB-001-ZV9-004-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	**bezpečí a prevence** Žák posuzuje
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	CZB-VZB-003-ZV9-009-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	vztahové, sexuální a digitální

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	CZB-VZB-003-ZV9-010-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	situace z hlediska zdraví,
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	CZB-VZB-003-ZV9-013-Š9-3 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	bezpečí, respektu a souhlasu,
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	navrhuje způsoby ochrany
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9-7 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	sexuálního a reprodukčního
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š9-7 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	zdraví, vysvětluje rizika
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š9-5 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	závislostního chování a volí
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š9-9 (ŠOVU) Žák posuzuje vztahové, sexuální a digitální situace z hlediska zdraví, bezpečí, respektu a souhlasu, navrhuje způsoby ochrany sexuálního a reprodukčního zdraví, vysvětluje rizika závislostního chování a volí bezpečnou reakci nebo pomoc.	bezpečnou reakci nebo pomoc.
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	CAS-VKO-003-ZV9-013-Š9-3 (ŠOVU) Žák používá ekonomické pojmy při řešení modelových životních situací, vysvětluje tvorbu ceny a zdůvodňuje finanční, pracovní a spotřebitelská rozhodnutí s ohledem na rozpočet, riziko a jejich širší důsledky.	**Peníze, práce a rozhodování** práce a její hodnota; příjmy, výdaje a rozpočet; tvorba ceny; náklady a výnosy; životní náklady; finanční produkty, úvěr a dluh; spotřebitelské rozhodování; společenské a environmentální dopady
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	CAS-VKO-003-ZV9-014-Š9-3 (ŠOVU) Žák používá ekonomické pojmy při řešení modelových životních situací, vysvětluje tvorbu ceny a zdůvodňuje finanční, pracovní a spotřebitelská rozhodnutí s ohledem na rozpočet, riziko a jejich širší důsledky.	
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	CAS-VKO-003-ZV9-015-Š9-3 (ŠOVU) Žák používá ekonomické pojmy při řešení modelových životních situací, vysvětluje tvorbu ceny a zdůvodňuje finanční, pracovní a spotřebitelská rozhodnutí s ohledem na rozpočet, riziko a jejich širší důsledky.	
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	CAS-VKO-001-ZV9-001-Š9-5 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	**Kompas – odpovědnost, vedení a společensky**
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	CAS-VKO-001-ZV9-002-Š9-5 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	**prospěšná činnost** hodnoty a životní

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	CAS-VKO-002-ZV9-012-Š9-3 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	role; emoce, potřeby a seberegulace;
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9-5 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	vedení a podporující role; týmová
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9-8 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	odpovědnost; zpětná vazba; plánování a
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š9-8 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	realizace společné akce; občanská
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-010-Š9-10 (ŠOVU) Žák kriticky reflektuje své role, hodnoty, prožívání a jednání, přebírá odpovědnost za vedení nebo podporu společné práce, podílí se na návrhu a uskutečnění společensky prospěšné akce a využívá zpětnou vazbu k posouzení svého dopadu a dalšího rozvoje.	angažovanost; reflexe vlastního přínosu
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	**Kompas – řídím svůj rozvoj a další směřování** osobní
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	CSP-OSV-001-ZV9-004-Š9-7 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	rozvoj a strategie učení; plánování a
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	hodnocení cílů; sebehodnocení a zpětná vazba;
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	CSP-OSV-003-ZV9-011-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	sebeprezentace; silné stránky, dovednosti, hodnoty
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	CSP-OSV-003-ZV9-012-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	a zájmy; význam práce a rovnováha životních
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	CSP-OSV-003-ZV9-013-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	rolí; vzdělávací a pracovní příležitosti;
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	CSP-OSV-003-ZV9-014-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	kariérové informace; životopis; kariérové portfolio,
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	CSP-OSV-003-ZV9-015-Š9-5 (ŠOVU) Žák řídí a vyhodnocuje svůj osobní a vzdělávací rozvoj, účelně se prezentuje, posuzuje vzdělávací a pracovní příležitosti a využívá různé informační zdroje i kariérové portfolio při plánování další vzdělávací a pracovní cesty.	**Portfolio: 9. ročník – Řídím svůj rozvoj.**

5.1.22. Konferenční tým (Kon)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	0 h	1 h	1 x h
8.	1 h	0 h	1 h	1 x h
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět **Konferenční tým** je součástí skupiny předmětů **Projekty** s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně. Žáci v něm plánují, realizují a reflektují celoškolní konferenci **Jak se mění svět**.

Předmět je založen na dlouhodobé týmové práci směřující ke skutečné vzdělávací a komunitní události školy. Žáci se podílejí na přípravě programu, registraci účastníků, komunikaci s prezentujícími, pedagogy, hostující školou, patronem konference a dalšími hosty. Zajišťují také informační, prostorové, organizační a technické podmínky konference.

Podle aktuální podoby konference připravují zejména webové stránky, registrační podporu, tištěný program, online přenos, ozvučení, kontrolu a pouštění prezentací, koordinaci moderátorů a hostesek, přípravu prostoru a výzdoby, spolupráci s pedagogy zajišťujícími občerstvení a organizaci volby žákovského Zlatého Amose.

Žáci rozdělují rozsáhlý úkol na dílčí kroky, vytvářejí harmonogram, přijímají konkrétní role, sledují termíny a propojují práci jednotlivých členů týmu do společného výsledku. Učí se plánovat, komunikovat, předávat informace, spolupracovat, reagovat na změny, řešit vzniklé problémy a nést odpovědnost za dokončení přijatého úkolu.

Součástí týmové práce je průběžná a závěrečná reflexe. Žáci poskytují zpětnou vazbu k fungování týmu a provádějí sebehodnocení vlastní práce v Konferenčním týmu. Hodnocení se opírá o předem známá kritéria a sleduje zejména plnění přijaté role, dodržování termínů, spolupráci, komunikaci, kvalitu dílčích výstupů a schopnost vlastní práci věcně reflektovat.

Vybrané výstupy a reflexe mohou žáci ukládat do rozvojového portfolia jako důkazy svého pokroku v plánování, odpovědnosti, týmové spolupráci, komunikaci a realizaci dlouhodobého projektu.

Konferenční tým (Kon) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Žák při projektové práci zkouší různé způsoby plánování, organizace času a spolupráce a vyhodnotí, které mu pomáhají plnit jeho úkol.	Plánování a řízení vlastní práce Učivo • cíl projektu a vlastní krátkodobý cíl; • rozlišení cíle, úkolu a pracovního postupu; • rozdělení úkolu na menší kroky; • jednoduchý časový plán, harmonogram, checklist a projektová tabule; • pořadí a návaznost
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák si stanoví krátkodobý cíl své projektové práce, vytvoří jednoduchý plán a průběžně sleduje jeho plnění.	• činností; • potřebné zdroje a podmínky pro práci; • způsoby plánování a organizace času; • spolupráce jako strategie při plnění úkolu; • průběžné sledování postupu; • práce s překážkou a úprava plánu; • jednoduché vyhodnocení zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák odpovědně plní svou roli, aktivně komunikuje s členy týmu a propojuje svou část práce s činností ostatních.	Spolupráce, role a komunikace v týmu Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • rozdíl mezi rolí a konkrétním úkolem; • návaznost práce jednotlivých členů; • plnění
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák při týmové práci komunikuje věcně a srozumitelně, vysvětluje své návrhy a volí přiměřený způsob komunikace podle partnera a účelu.	• dohodnutého úkolu a termínu; • průběžné sdílení informací; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, vysvětlení, otázky, žádosti a nesouhlasu; • komunikace podle
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák podle vzoru vytvoří jednoduché mluvené nebo písemné sdělení potřebné pro projekt a zohlední jeho základní účel a adresáta.	• partnera, účelu a situace; • jednoduché mluvené a písemné sdělení pro potřeby projektu; • základní účel a adresát sdělení; • vrstevnická spolupráce ve věkově smíšeném týmu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák podle jednoduchých kritérií zhodnotí splnění své role, přijme zpětnou vazbu a stanoví si jeden další krok.	Reflexe, zpětná vazba a portfolio Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • jednoduchá kritéria splnění role; • sebehodnocení vlastní práce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • rozlišení zpětné vazby k výsledku a ke spolupráci; • pojmenování toho, co se podařilo; • rozpoznání obtíže; • reflexe použité strategie; • stanovení jednoho dalšího kroku; • výběr a stručný komentář důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

Konferenční tým (Kon) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodné strategie pro plánování a realizaci své části projektu, průběžně sleduje jejich účinnost a podle potřeby je upravuje.	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Žák si stanoví dlouhodobější cíl své projektové práce, propojí své kroky s prací týmu a podle zkušenosti plán upravuje.	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně naplňuje svou roli, podílí se na koordinaci týmové práce a věcně řeší rozdílné názory a vzniklé problémy.	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně formuluje své návrhy, argumenty a organizační sdělení a přizpůsobuje jazyk i formu komunikace členům týmu, hostům nebo veřejnosti.	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Žák vytvoří přehledné mluvené nebo písemné sdělení odpovídající účelu projektu a s podporou je upraví podle zpětné vazby.	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák s využitím konkrétních důkazů a zpětné vazby vyhodnotí svůj přínos, způsob spolupráce a pokrok v projektových dovednostech.	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

Konferenční tým (Kon) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Žák reflektuje své vzdělávací potřeby, vědomě využívá účinné strategie při dlouhodobé projektové práci a přenáší je do dalších situací učení.	**Plánování, vědomé učení a zvládání výzev** Učivo • společný cíl projektu a vlastní přiměřený cíl; • rozlišení cíle, postupu a očekávaného výsledku; • plánování vlastní části práce; • rozdělení úkolu na zvládnutelné kroky; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci týmu; • určování priorit; • volba
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně stanoví cíl, vytvoří a realizuje plán své projektové práce a vyhodnotí jeho dosažení i účinnost zvoleného postupu.	• pracovních a učebních strategií; • vlastní podmínky pro soustředěnou a účinnou práci; • průběžné sledování postupu; • práce s výzvou, chybou, nejistotou a změnou; • rozpoznání potřeby pomoci; • úprava postupu podle zkušenosti; • porovnání cíle a dosaženého výsledku; • přenos osvědčené strategie do další situace.
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák vědomě volí způsob komunikace podle svého záměru, adresáta a situace a kultivovaně zastupuje projektový tým při interní i veřejné komunikaci.	**Projektová komunikace** Učivo • komunikační záměr, adresát a situace; • interní komunikace v projektovém týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu nebo s veřejností; • věcné a srozumitelné formulování návrhu, požadavku, informace a argumentu; • volba vhodné formy a stylu projektového sdělení; • jazykové prostředky odpovídající cílové skupině; • tvorba konkrétního
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodnou formu, styl a jazykové prostředky pro konkrétní projektové sdělení a upravuje je s ohledem na cílovou skupinu.	• mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby; • představení vlastní části projektu nebo projektu jako celku. Možné druhy sdělení Podle zaměření projektu například: • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • článek nebo mediální příspěvek; • otázky k rozhovoru; • scénář; • anotace; • prezentace; • zpráva o výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně vyhodnotí svůj přínos projektu, účinnost vlastního postupu a vliv svého jednání na práci týmu a získanou zkušenost využije při plánování dalšího rozvoje.	**Reflexe projektové zkušenosti, další rozvoj a svět práce** Učivo • rozlišení vykonané činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria kvalitně splněné role; • důkazy o vlastní práci a učení; • sebehodnocení podle konkrétních důkazů; • využívání zpětné vazby při hodnocení vlastní práce; • posouzení účinnosti zvoleného pracovního postupu; • pojmenování toho, co vlastní práci podporovalo a co ji ztěžovalo; • reflexe práce s chybou, změnou, nejistotou a překážkou; • posouzení vlivu vlastního jednání na spolupráci a výsledek týmu; • pojmenování silných stránek a oblastí dalšího rozvoje; • výběr dovedností využitých při projektové práci; • hledání souvislostí mezi projektovými dovednostmi a světem práce; • rozpoznávání situací, ve kterých lze získané dovednosti dále využít; • propojení zkušenosti z projektu s vlastními zájmy a představami o dalším vzdělávání; • stanovení realistického dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu do rozvojového portfolia; • stručný komentář k vlastnímu pokroku. Dovednosti propojované se světem práce Žák na konkrétních příkladech z projektu pojmenovává například: • spolupráci v týmu; • odpovědnost za svěřený úkol; • dodržování dohod a termínů; • komunikaci s různými lidmi; • plánování práce; • řešení problémů; • přizpůsobení se změně; • poskytování a přijímání zpětné vazby; • podporu méně zkušeného člena týmu; • prezentaci výsledku; • práci s textem, informacemi nebo digitálními nástroji. Nejde o to, aby žák přesně určil budoucí povolání. Očekávaným výstupem je, když dokáže uvést, **jakou dovednost v projektu využil, čím ji může doložit a v jakých vzdělávacích, pracovních nebo běžných životních situacích se mu může hodit**.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Žák pružně zastává různé role, přispívá k účinné spolupráci týmu a reflektuje svůj vliv na společný proces a výsledek.	**Spolupráce, role a vrstevnická podpora** Učivo • společný cíl projektu a odpovědnost za vlastní část práce; • vlastní, podpůrná a mentorská role v týmu; • přiměřená podpora mladšího nebo méně zkušeného člena; • rozdíl mezi pomocí, vedením a převzetím úkolu; • vysvětlení pracovního postupu a kladení podpůrných otázek; • předávání zkušeností a zpětné vazby; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, dohody a respektujícího nesouhlasu; • řešení běžných pracovních problémů; • reflexe vlastního vlivu na spolupráci a výsledek týmu.

5.1.23. Matematika (M)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	5 h	4 h	1 h	5 x h
7.	4 h	4 h	0 h	4 x h
8.	4 h	4 h	0 h	4 x h
9.	4 h	3 h	1 h	4 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Matematika na druhém stupni vychází z platného RVP a naplňuje stanovené očekávané výstupy i školní očekávané výstupy. Výuku zajišťují dva až tři pedagogové podle kmenových tříd, což umožňuje pestrost přístupů, různé způsoby vysvětlování a širší podporu pro žáky.

V 6. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně, z toho část probíhá v rámci předmětu JAS. V 7.–9. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, přičemž jedna hodina je určena na procvičování a upevňování učiva.

Ve výuce vycházíme z učebnic nakladatelství Taktik, zejména z řad Hravá matematika a Matematika v pohodě. Pracujeme s pracovními sešity těchto řad a využíváme také připravené testy a úlohy, které podporují porozumění, aplikaci učiva i rozvoj matematického myšlení.

Od školního roku 2026/27 zařazujeme do výuky aplikaci Eduten. Žáci v procvičovací hodině pracují na tabletech a věnují se cílenému procvičování probraného učiva. Cílem je podpořit rutinu, rychlost a přesnost počítání, nabídnout adaptivní úlohy na míru a zvýšit motivaci žáků prostřednictvím moderních digitálních nástrojů.

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli schopnost řešit problémy, pracovat s různými reprezentacemi, ověřovat přiměřenost výsledků a uplatňovat matematické dovednosti v reálných situacích i v dalším studiu.

Matematika (M) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – část celku, racionální číslo, poměr atd.; určí ekvivalentní zlomky; vyjádří zlomek v základním tvaru; zobrazuje zlomky na číselnou osu, a to včetně záporných zlomků; porovnává zlomky; sčítá a odčítá zlomky pomocí modelů; násobí a dělí zlomky pomocí modelů (na cestě)	• Zlomky jako část celku, racionální číslo a poměr; rozšiřování, krácení a základní tvar zlomku. • Porovnávání zlomků a jejich zobrazování na číselné ose (včetně záporných zlomků). • Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků s využitím názorných modelů a grafických znázornění.
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	MAT-MAT-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel; porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu; sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu; násobí a dělí celá čísla; řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné. (na cestě)	• Dělitelnost přirozených čísel: společný dělitel, největší společný dělitel (nSD), společný násobek, nejmenší společný násobek (nSN). • Celá čísla: kladná a záporná čísla, opačné číslo, absolutní hodnota, porovnávání a zobrazení na číselné ose. • Početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a jejich aplikace v reálných úlohách (teplota, finance/dluhy, pohyb).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel; porovnává desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí desetinné číslo přirozeným číslem; zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek; vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent; násobí a dělí desetinná čísla celými čísly a desetinnými čísly; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel. (na cestě)	• Desetinná čísla: zápis, porovnávání, zaokrouhlování a převod na desetinné zlomky a zpět. • Početní operace s desetinnými čísly: písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozenými, celými i desetinnými čísly. • Procenta: pojem procento, vztah částí a celku vyjádřený v procentech, jednoduché praktické výpočty s procenty.
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	MAT-MAT-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky (interpolace); převádí jednotky délky a obsahu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku a obsah v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah. (na cestě)	• Měření a interpolace: čtení hodnot ze stupnic měřidel mezi vyznačenými dílky. • Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km) a obsahu (mm², cm², dm², m², ar, ha, km²) v metrické soustavě. • Převody mezi různými měrnými soustavami při znalosti převodního vztahu.
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti; vypočítá obvod mnohoúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků. (na cestě)	• Mřížové útvary ve čtvercové síti: obvod a obsah. • Obvod mnohoúhelníků; obvod a obsah čtverce a obdélníku. • Složené rovinné útvary: výpočet obvodu a obsahu útvarů složených z obdélníků a čtverců, řešení praktických úloh.
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují časová pásma; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami.	• Jednotky času: převody jednotek času (sekundy, minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky) a práce s částmi hodin. • Časová pásma: výpočty časových posunů a řešení reálných situací spojených s časovými pásmy.
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	MAT-MAT-003-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Rozpozná a pojmenuje typy n-úhelníků; využívá základní pojmy popisující vlastnosti kruhu a kružnice (poloměr, průměr, střed); rozpozná tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel a kouli); rozpozná a pojmenuje typy úhlů (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný); používá definující vlastnosti dvourozměrných útvarů pro jejich klasifikaci; používá k řešení úloh vztahy mezi úhly svíranými dvěma různoběžkami, případně úhly, které vzniknou, pokud příčka protne dvě rovnoběžky.	• Geometrické útvary a tělesa: rozdělení n-úhelníků; kruh a kružnice (střed, poloměr, průměr); základní prostory/tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel, koule). • Úhly: rozdělení úhlů podle velikosti (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný), měření a rýsování úhlů. • Úhlové vztahy: vrcholové a vedlejší úhly na různoběžkách, souhlasné a střídavé úhly při protnutí rovnoběžek příčkou.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	MAT-MAT-003-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Skládá a rozkládá tělesa. (na cestě)	• Sítě těles: skládání a rozkládání prostorových těles (krychle, kvádr, hranoly), modelování těles z jejich sítí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	MAT-MAT-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Konstruuje množiny bodů daných vlastností. (na cestě)	• Množiny bodů dané vlastnosti: osa úsečky, osa úhlu, kružnice jako množina bodů o dané vzdálenosti od středu.
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Modeluje a určí těleso na základě popisu. (na cestě)	Modelování a určení těles: určení, popis a modelování 3D těles v prostoru na základě vlastností a slovního popisu
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Určí aritmetický průměr souboru dat. (na cestě)	Využívá se praktických úloh (porovnávání výšky spolužáků, jaký je průměrný věk, kolik průměrně spolužáků chybí apod.). Žák je na cestě.

Matematika (M) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Zapíše zlomek jako desetinné číslo; zapíše nepravý zlomek pomocí smíšeného čísla a naopak; sčítá a odčítá zlomky pomocí číselného zápisu; násobí a dělí zlomky pomocí číselného zápisu; zdůvodní postupy a výpočty pomocí modelů; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení a dělení zlomků (pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel).	Žák převádí zlomky na desetinná čísla a zapisuje nepravé zlomky pomocí smíšených čísel a naopak. Provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení pravých i nepravých zlomků a smíšených čísel pomocí číselného zápisu. Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují operace se zlomky a smíšenými čísly, a interpretuje výsledky v kontextu dané situace. Učivo je probíráno pomocí učebnice a pracovního sešitu, kde je dostatek příkladů k procvičování.
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	MAT-MAT-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel; porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu; sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu; násobí a dělí celá čísla; řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.	Žák určuje společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel a využívá je při řešení úloh. Porovnává celá čísla a znázorňuje je na číselné ose. Provádí sčítání a odčítání celých čísel pomocí modelů i číselného zápisu, násobí a dělí celá čísla včetně situací, kdy jedno z čísel je záporné. Řeší úlohy z reálného světa, ve kterých se vyskytuje násobení či dělení dvou celých čísel, a interpretuje výsledky vzhledem ke kontextu dané situace. Jako podporu využívá učebnici, pracovní sešit nebo výuková videa.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel; porovnává desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí desetinné číslo přirozeným číslem; zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek; vysvětlí význam procent na příkladu; vyjádří vztah části a celku pomocí procent; násobí a dělí desetinná čísla celými čísly a desetinnými čísly; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel. (na cestě)	Žák zapisuje množství a veličiny pomocí desetinných čísel, porovnává je a zaokrouhluje. Provádí sčítání a odčítání desetinných čísel, násobí desetinné číslo přirozeným číslem a převádí desetinné číslo na desetinný zlomek. Vysvětluje význam procent na příkladech z praxe a vyjadřuje vztah části a celku pomocí procent. Násobí a dělí desetinná čísla celými i desetinnými čísly. Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo, a úlohy s násobením či dělením dvou desetinných čísel. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa jako podporu porozumění a procvičování. Žák je na cestě.
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	MAT-MAT-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření; vyjádří délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah.	Žák převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření a využívá převodní vztahy při řešení praktických úloh. Vyjadřuje délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná jejich vzájemné převody. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění převodům a jejich aplikaci v reálných situacích.
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Vypočítá obsah trojúhelníku; vypočítá povrch mnohostěnu; vypočítá objem pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků (na cestě)	Žák vypočítává obsah trojúhelníku a využívá jej při řešení praktických úloh. Určuje povrch základních mnohostěnů pomocí rozvinutých sítí a jednoduchých modelů. Vypočítává objem pravoúhlého hranolu a interpretuje výsledky v kontextu reálných situací. Řeší úlohy, včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků, přičemž využívá náčrty, modely a vizuální reprezentace k porozumění postupům. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa jako podporu k procvičování a upevňování učiva. Žák je na cestě.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	MAT-MAT-003-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Přiřadí k sobě těleso a jeho síť; vytvoří síť krychle a kvádru; určí nárys, bokorys, půdorys základního tělesa (tzn. krychle, kvádru, koule, hranolu, válce, kuželu či jehlanu); načrtne základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	Žák přiřazuje tělesa k jejich sítím a vytváří síť krychle a kvádru. Určuje nárys, bokorys a půdorys základních těles (krychle, kvádru, koule, hranolu, válce, kuželu a jehlanu) a využívá je k porozumění prostorovým vztahům. Načrtává základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání a rozvíjí schopnost vizuálního a prostorového uvažování. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění prostorovým představám a konstrukcím.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	MAT-MAT-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Konstruuje množiny bodů daných vlastností. (na cestě)	Žák konstruuje množiny bodů daných vlastností a porovnává různé typy množin podle jejich geometrických charakteristik. Pracuje s množinami bodů ve stejné vzdálenosti od bodu, přímky či dvou objektů a využívá základní geometrické nástroje k jejich přesnému vytvoření. Ověřuje správnost konstrukcí pomocí měření, modelů a vizuálních reprezentací a propojuje konstrukce s praktickými situacemi, ve kterých je třeba nalézt místa splňující určitou podmínku. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění významu množin bodů a jejich aplikaci. Žák je na cestě.
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	MAT-MAT-003-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa; najde a zakreslí body do kartézské soustavy souřadnic; narýsuje útvary podle zadání kartézské soustavy souřadnic a určí souřadnice bodů zjištěných konstrukcí; popíše a realizuje geometrické zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost) dvourozměrného obrazce v kartézském systému souřadnic.	Žák pojmenovává vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa a využívá ji k porozumění prostorovým vztahům. Vyhledává a zakresluje body v kartézské soustavě souřadnic, rýsuje útvary podle zadání a určuje souřadnice bodů vzniklých konstrukcí. Popisuje a provádí základní geometrická zobrazení v rovině (osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí, podobnost) v kartézském systému souřadnic a ověřuje jejich správnost pomocí měření a vizuálních reprezentací. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění souřadnicím, polohovým vztahům a geometrickým transformacím.
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata, Vennovy diagramy pro dvě i tři množiny); získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů; organizuje soubor dat podle vhodného organizačního principu a graficky je prezentuje. (na cestě)	Žák čte a vytváří grafický záznam souboru dat v podobě tabulek, grafů, schémat a Vennových diagramů pro dvě i tři množiny. Získává informace z organizovaného souboru dat a využívá je k řešení problémů. Organizuje data podle vhodného principu (třídění, seskupování, kategorizace) a volí odpovídající způsob jejich grafické prezentace. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění tomu, jak data vznikají, jak je lze přehledně uspořádat a jak je interpretovat v kontextu reálných situací. Žák je na cestě.
MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	MAT-MAT-005-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) Řeší reálné problémy s procenty; řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry; zapíše podíl jako dva stejné poměry a modelujte proporcionální vztah.	Žák řeší reálné problémy s procenty a interpretuje výsledky v kontextu praktických situací (sleva, změna množství, část z celku). Řeší úlohy pomocí poměru a úměry, vyjadřuje vztahy mezi veličinami a ověřuje, zda je daný vztah úměrný. Zapisuje podíl jako dva stejné poměry a modeluje proporcionální vztah pomocí tabulek, schémat, grafů či jednoduchých vizuálních modelů. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění procentům, poměrům a úměrnosti v reálných situacích.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	MAT-MAT-005-ZV9-019-Š7 (ŠOVU) Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; vyčte z tabulky nebo grafu závislosti požadované informace. (na cestě)	Žák rozpoznává závislost mezi dvěma veličinami a popisuje, jak se změna jedné veličiny projevuje na druhé. Vyčítá z tabulek a grafů požadované informace, porovnává hodnoty a interpretuje základní trendy. Pracuje s jednoduchými tabulkami a grafy, které znázorňují reálné situace, a propojuje je se slovním popisem závislosti. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění funkčním vztahům a orientaci v různých typech datových reprezentací. Žák je na cestě.
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější; rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr a medián; určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru. (na cestě)	Žák určuje a popisuje aritmetický průměr, medián a modus různých datových souborů a vybírá nejvhodnější charakteristiku podle kontextu sledovaného jevu. Rozpoznává vliv odlehlých hodnot na průměr a medián a posuzuje, jak tyto hodnoty ovlivňují interpretaci dat. Určuje vhodné metody výběru vzorku tak, aby jeho charakteristiky co nejvíce odpovídaly vlastnostem celého souboru. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění tomu, jak data vznikají, jak je lze popisovat a jak správně interpretovat jejich charakteristiky. Žák je na cestě.

Matematika (M) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Interpretuje druhou a třetí mocninu pomocí geometrických modelů; odhadne druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin (včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti např.: 3,1 x 10^5) a odmocnin čte a zapisuje velká čísla (např. řádu miliony, miliardy,...); porovnává je a provádí s nimi početní operace; porovná a uspořádá velká a malá čísla včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; sčítá a odčítá čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; násobí a dělí čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; provádí výpočty s dvěma nebo více operacemi s celými čísly, desetinnými čísly, zlomky a mocninami v rámci výše popsaných očekávání v případě, že je třeba respektovat pořadí operací.	Žák interpretuje druhou a třetí mocninu pomocí geometrických modelů a odhaduje hodnoty druhých a třetích mocnin i druhých odmocnin. Užívá zápis mocnin, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti, a pracuje s velkými čísly (řádu milionů, miliard apod.), která čte, zapisuje, porovnává a uspořádává. Sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla vyjádřená pomocí mocnin, včetně zápisu pomocí mocnin deseti, a propojuje je s běžnými početními operacemi. Provádí výpočty s více operacemi zahrnujícími celá čísla, desetinná čísla, zlomky a mocniny, přičemž respektuje pravidla pro pořadí operací. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění mocninám, odmocninám a práci s velkými čísly.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují použití Pythagorovy věty. (na cestě)	Žák vypočítává obvod kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu a řeší úlohy, ve kterých je dán průměr či poloměr, nebo je třeba tyto hodnoty určit na základě kontextu. Uplatňuje vzorce pro obvod a obsah kruhu v praktických situacích a interpretuje výsledky vzhledem k reálnému zadání. Řeší úlohy z reálného světa, které vyžadují použití Pythagorovy věty, a propojuje geometrické vztahy s praktickými problémy. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění vlastnostem kruhu a aplikaci Pythagorovy věty. Žák je na cestě.
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	MAT-MAT-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním; používá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů, k zobrazení těles a modelování polohových vztahů v rovině a prostoru; provádí základní konstrukce (např. rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, úhel 60°, osa úhlu, kružnice) pomocí pravítka a kružítka; sestrojí útvary (včetně úhlů) podle zadaných prvků a provádí diskusi řešení; aplikuje osvojené dovednosti při řešení konstrukčních úloh s reálným kontextem.	Žák navrhuje a zapisuje postup konstrukce slovně nebo symbolicky, diskutuje podmínky řešení a realizuje konstrukce rýsováním. Provádí základní konstrukce (rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, úhel 60°, osa úhlu, kružnice) pomocí pravítka a kružítka a sestrojuje útvary včetně úhlů podle zadaných prvků. Posuzuje, zda má konstrukční úloha jedno, více nebo žádné řešení, a provádí diskusi řešení. Využívá geometrický software k tvorbě konstrukcí, zobrazení těles a modelování polohových vztahů v rovině i prostoru. Aplikuje osvojené dovednosti při řešení konstrukčních úloh s reálným kontextem. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění konstrukčním postupům a jejich praktickému využití.
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata, Vennovy diagramy pro dvě i tři množiny); získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů; organizuje soubor dat podle vhodného organizačního principu a graficky je prezentuje. (na cestě)	Žák čte a vytváří grafický záznam souboru dat v podobě tabulek, grafů, schémat a Vennových diagramů pro dvě i tři množiny. Získává informace z organizovaného souboru dat a využívá je k řešení problémů. Organizuje data podle vhodného principu a volí odpovídající způsob jejich grafické prezentace. Určuje a popisuje aritmetický průměr, medián a modus různých datových souborů a vybírá nejvhodnější charakteristiku podle kontextu sledovaného
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	MAT-MAT-004-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější; rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr a medián; určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.	jevu. Rozpoznává vliv odlehlých hodnot na průměr a medián a posuzuje, jak tyto hodnoty ovlivňují interpretaci dat. Určuje vhodné metody výběru vzorku tak, aby jeho charakteristiky co nejvíce odpovídaly vlastnostem celého souboru. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění tomu, jak data vznikají, jak je lze uspořádat, popisovat a správně interpretovat. Žák je částečně na cestě.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	MAT-MAT-005-ZV9-017-Š8 (ŠOVU) Používá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu a zjednoduší exponenciální výrazy, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání lineárních a exponenciálních výrazů.	Žák používá algebraické výrazy k znázornění problémových situací s více proměnnými a interpretuje jejich význam v kontextu zadání. Sčítá a odčítá výrazy, násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem a dělí mnohočlen jednočlenem. Určuje hodnotu exponenciálních výrazů a zjednodušuje je s využitím pravidel pro umocňování. Upravuje výrazy pomocí vytýkání lineárních i exponenciálních výrazů a propojuje algebraické postupy s řešením úloh z reálného světa. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění algebraickým operacím a jejich praktickému použití.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	MAT-MAT-005-ZV9-018-Š8 (ŠOVU) Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami); řeší lineární nerovnici a znázorní řešení na číselné ose. (na cestě)	Žák řeší lineární rovnice úvahou, experimentem i ekvivalentními úpravami a ověřuje správnost řešení dosazením. Řeší lineární nerovnice a znázorňuje jejich řešení na číselné ose, přičemž interpretuje význam řešení v kontextu zadání. Porovnává různé postupy řešení a volí vhodný způsob podle typu úlohy. Při práci využívá učebnici, pracovní sešit, pracovní listy a výuková videa, která podporují porozumění rovnicím, nerovnicím a jejich praktickému použití. Žák je na cestě.
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	MAT-MAT-005-ZV9-019-Š8 (ŠOVU) Určí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); rozpozná lineární funkci z textu, z grafu a z předpisu; přiřadí funkci (lineární, nepřímá úměrnost a ryze kvadratická) vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak; využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů. (na cestě)	Žák určuje předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry, a interpretuje jednotlivé části grafu v kontextu zadání. Rozpoznává lineární funkci z textu, grafu i předpisu a přiřazuje funkci (lineární, nepřímou úměrnost a ryze kvadratickou) k odpovídajícímu grafu nebo tabulce a naopak. Využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů, porovnává různé typy závislostí a interpretuje jejich průběh. Při práci využívá výuková videa, která podporují porozumění funkčním vztahům, grafům a jejich praktickému použití. Žák je na cestě.

Matematika (M) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	MAT-MAT-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu pravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet povrchu běžného mnohostěnu (tzn. pravoúhlého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu, trojbokého hranolu); řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu; nepravoúhlého hranolu, jsou-li dány jeho rozměry.	Hranoly – povrch a objem; kvádr; trojboký hranol; nepravoúhlý hranol; pravidelný čtyřboký jehlan; slovní úlohy.
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	MAT-MAT-004-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů; uspořádá data a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové a bodové grafy (i se SW podporou); popíše vztahy v rámci zobrazení dat; řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat.	Tabulky a grafy; sloupcový, kruhový, spojnicový a bodový graf; Vennovy diagramy; práce s daty.
MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	MAT-MAT-004-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Vypočítá pravděpodobnost jevů v konečném prostoru; používá širokou škálu zobrazení, jako jsou stromové diagramy a kontingenční tabulky, ke zkoumání pravděpodobnosti náhodných jevů.	Pravděpodobnost; náhodný jev; jistý, možný a nemožný jev; výpočet pravděpodobnosti; základní kombinatorické úlohy.
MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	MAT-MAT-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Systematicky vypíše všechny možné výsledky (prostor elementárních jevů) pro situaci zahrnující jev složený ze dvou elementárních jevů buď s vrácením vybraného předmětu do sady nebo bez jeho vrácení.	Kombinatorika; kombinatorické úlohy; stromové diagramy; tabulky a systematické výpisy možností.
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	CAS-VKO-003-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Práce s pojmy z finanční matematiky pomocí učebnice či výukových videí.
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	CAS-VKO-003-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	CAS-VKO-003-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	MAT-MAT-005-ZV9-015-Š9 (ŠOVU) Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich.	Číselné řady; pravidelnosti; aritmetická a geometrická posloupnost; členy posloupnosti.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	MAT-MAT-005-ZV9-018-Š9 (ŠOVU) . Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí lineárních rovnic a soustavy lineárních rovnic; interpretuje rovnice a jejich řešení v rámci daného kontextu řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; řeší složitější nerovnice, výsledek znázorní na číselné ose; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí nerovnic.	Lineární rovnice; soustavy lineárních rovnic; lineární nerovnice; slovní úlohy.
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	MAT-MAT-005-ZV9-019-Š9 (ŠOVU) Určí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); rozpozná lineární funkci z textu, z grafu a z předpisu; přiřadí funkci (lineární, nepřímá úměrnost a ryze kvadratická) vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak; využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů.	Funkce; závislost mezi veličinami; tabulka a graf funkce; lineární funkce; nepřímá úměrnost; kvadratická funkce.

5.1.24. Mediální tým (Med)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	0 h	1 h	1 x h
8.	1 h	0 h	1 h	1 x h
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Mediální tým je součástí skupiny předmětů **Projekty.** Projekty jsou určeny žákům 6.–9. ročníku a jsou realizovány v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci pracují ve věkově smíšených týmech na dlouhodobých úkolech, které mají skutečný význam pro školu, její komunitu nebo okolní prostředí. Podle svého zájmu se zapojují například do redakční rady školního časopisu, mediálního týmu, konferenčního týmu, péče o školní areál nebo dalších projektů.

Mediální tým je dlouhodobý projektový tým, ve kterém žáci 6.–9. ročníku dokumentují život školy a vytvářejí mediální výstupy určené školní komunitě nebo veřejnosti. Žáci pořizují fotografie, natáčejí videa, připravují rozhovory, reportáže, pozvánky, medailonky, audiovizuální prezentace a další přiměřené výstupy podle aktuálního dění a potřeb školy.

Žáci pracují ve věkově smíšeném týmu a podle věku, zkušeností a zaměření konkrétního úkolu zastávají například roli fotografa, kameramana, reportéra, tazatele, autora scénáře, moderátora, střihače, editora, správce techniky nebo člena odpovědného za zveřejnění výstupu.

Cílem není produkovat velké množství mediálního obsahu ani dosáhnout profesionální technické úrovně. Důraz je kladen na dokončení přiměřeného, funkčního a srozumitelného výstupu, odpovědnost za vlastní část práce, spolupráci, respektování cílové skupiny a reflexi procesu.

Starší žáci mohou mladším ukázat práci s technikou, vysvětlit základní postup natáčení nebo fotografování, pomoci připravit otázky nebo poskytnout zpětnou vazbu k natočenému materiálu. Nemají však jejich úkol převzít.

Mediální tým (Med) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Žák při projektové práci zkouší různé způsoby plánování, organizace času a spolupráce a vyhodnotí, které mu pomáhají plnit jeho úkol.	Plánování a řízení vlastní práce Učivo • cíl projektu a vlastní krátkodobý cíl; • rozlišení cíle, úkolu a pracovního postupu; • rozdělení úkolu na menší kroky; • jednoduchý časový plán, harmonogram, checklist a projektová tabule; • pořadí a návaznost
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák si stanoví krátkodobý cíl své projektové práce, vytvoří jednoduchý plán a průběžně sleduje jeho plnění.	• činností; • potřebné zdroje a podmínky pro práci; • způsoby plánování a organizace času; • spolupráce jako strategie při plnění úkolu; • průběžné sledování postupu; • práce s překážkou a úprava plánu; • jednoduché vyhodnocení zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák odpovědně plní svou roli, aktivně komunikuje s členy týmu a propojuje svou část práce s činností ostatních.	Spolupráce, role a komunikace v týmu Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • rozdíl mezi rolí a konkrétním úkolem; • návaznost práce jednotlivých členů; • plnění
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák při týmové práci komunikuje věcně a srozumitelně, vysvětluje své návrhy a volí přiměřený způsob komunikace podle partnera a účelu.	• dohodnutého úkolu a termínu; • průběžné sdílení informací; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, vysvětlení, otázky, žádosti a nesouhlasu; • komunikace podle
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák podle vzoru vytvoří jednoduché mluvené nebo písemné sdělení potřebné pro projekt a zohlední jeho základní účel a adresáta.	• partnera, účelu a situace; • jednoduché mluvené a písemné sdělení pro potřeby projektu; • základní účel a adresát sdělení; • vrstevnická spolupráce ve věkově smíšeném týmu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák podle jednoduchých kritérií zhodnotí splnění své role, přijme zpětnou vazbu a stanoví si jeden další krok.	Reflexe, zpětná vazba a portfolio Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • jednoduchá kritéria splnění role; • sebehodnocení vlastní práce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • rozlišení zpětné vazby k výsledku a ke spolupráci; • pojmenování toho, co se podařilo; • rozpoznání obtíže; • reflexe použité strategie; • stanovení jednoho dalšího kroku; • výběr a stručný komentář důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Žák při projektové práci zkouší různé způsoby plánování, organizace času a spolupráce a vyhodnotí, které mu pomáhají plnit jeho úkol.	Plánování a řízení vlastní práce Učivo • cíl projektu a vlastní krátkodobý cíl; • rozlišení cíle, úkolu a pracovního postupu; • rozdělení úkolu na menší kroky; • jednoduchý časový plán, harmonogram, checklist a projektová tabule; • pořadí a návaznost
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák si stanoví krátkodobý cíl své projektové práce, vytvoří jednoduchý plán a průběžně sleduje jeho plnění.	• činností; • potřebné zdroje a podmínky pro práci; • způsoby plánování a organizace času; • spolupráce jako strategie při plnění úkolu; • průběžné sledování postupu; • práce s překážkou a úprava plánu; • jednoduché vyhodnocení zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák odpovědně plní svou roli, aktivně komunikuje s členy týmu a propojuje svou část práce s činností ostatních.	Spolupráce, role a komunikace v týmu Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • rozdíl mezi rolí a konkrétním úkolem; • návaznost práce jednotlivých členů; • plnění
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák při týmové práci komunikuje věcně a srozumitelně, vysvětluje své návrhy a volí přiměřený způsob komunikace podle partnera a účelu.	• dohodnutého úkolu a termínu; • průběžné sdílení informací; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, vysvětlení, otázky, žádosti a nesouhlasu; • komunikace podle
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák podle vzoru vytvoří jednoduché mluvené nebo písemné sdělení potřebné pro projekt a zohlední jeho základní účel a adresáta.	• partnera, účelu a situace; • jednoduché mluvené a písemné sdělení pro potřeby projektu; • základní účel a adresát sdělení; • vrstevnická spolupráce ve věkově smíšeném týmu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák podle jednoduchých kritérií zhodnotí splnění své role, přijme zpětnou vazbu a stanoví si jeden další krok.	Reflexe, zpětná vazba a portfolio Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • jednoduchá kritéria splnění role; • sebehodnocení vlastní práce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • rozlišení zpětné vazby k výsledku a ke spolupráci; • pojmenování toho, co se podařilo; • rozpoznání obtíže; • reflexe použité strategie; • stanovení jednoho dalšího kroku; • výběr a stručný komentář důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Seznámení s fungováním mediálního týmu – role, zodpovědnosti a způsob práce. První zkušenosti s tvorbou obsahu: fotografování, psaní krátkých textů, základy práce s digitálními nástroji. Základní pravidla bezpečného a etického chování při práci s digitálním obsahem a při jeho zveřejňování.

Mediální tým (Med) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodné strategie pro plánování a realizaci své části projektu, průběžně sleduje jejich účinnost a podle potřeby je upravuje.	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Žák si stanoví dlouhodobější cíl své projektové práce, propojí své kroky s prací týmu a podle zkušenosti plán upravuje.	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně naplňuje svou roli, podílí se na koordinaci týmové práce a věcně řeší rozdílné názory a vzniklé problémy.	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně formuluje své návrhy, argumenty a organizační sdělení a přizpůsobuje jazyk i formu komunikace členům týmu, hostům nebo veřejnosti.	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Žák vytvoří přehledné mluvené nebo písemné sdělení odpovídající účelu projektu a s podporou je upraví podle zpětné vazby.	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák s využitím konkrétních důkazů a zpětné vazby vyhodnotí svůj přínos, způsob spolupráce a pokrok v projektových dovednostech.	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodné strategie pro plánování a realizaci své části projektu, průběžně sleduje jejich účinnost a podle potřeby je upravuje.	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Žák si stanoví dlouhodobější cíl své projektové práce, propojí své kroky s prací týmu a podle zkušenosti plán upravuje.	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně naplňuje svou roli, podílí se na koordinaci týmové práce a věcně řeší rozdílné názory a vzniklé problémy.	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně formuluje své návrhy, argumenty a organizační sdělení a přizpůsobuje jazyk i formu komunikace členům týmu, hostům nebo veřejnosti.	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Žák vytvoří přehledné mluvené nebo písemné sdělení odpovídající účelu projektu a s podporou je upraví podle zpětné vazby.	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák s využitím konkrétních důkazů a zpětné vazby vyhodnotí svůj přínos, způsob spolupráce a pokrok v projektových dovednostech.	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Základy mediální tvorby – foto, video, psaný text a příspěvky na sociální sítě. Role v mediálním týmu a spolupráce při realizaci projektu. Plánování a dokončení mediálního výstupu od záměru po publikování. Základní pravidla etiky a odpovědnosti při zveřejňování obsahu.

Mediální tým (Med) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Žák reflektuje své vzdělávací potřeby, vědomě využívá účinné strategie při dlouhodobé projektové práci a přenáší je do dalších situací učení.	**Plánování, vědomé učení a zvládání výzev** Učivo • společný cíl projektu a vlastní přiměřený cíl; • rozlišení cíle, postupu a očekávaného výsledku; • plánování vlastní části práce; • rozdělení úkolu na zvládnutelné kroky; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci týmu; • určování priorit; • volba

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně stanoví cíl, vytvoří a realizuje plán své projektové práce a vyhodnotí jeho dosažení i účinnost zvoleného postupu.	• pracovních a učebních strategií; • vlastní podmínky pro soustředěnou a účinnou práci; • průběžné sledování postupu; • práce s výzvou, chybou, nejistotou a změnou; • rozpoznání potřeby pomoci; • úprava postupu podle zkušenosti; • porovnání cíle a dosaženého výsledku; • přenos osvědčené strategie do další situace.
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák vědomě volí způsob komunikace podle svého záměru, adresáta a situace a kultivovaně zastupuje projektový tým při interní i veřejné komunikaci.	**Projektová komunikace** Učivo • komunikační záměr, adresát a situace; • interní komunikace v projektovém týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu nebo s veřejností; • věcné a srozumitelné formulování návrhu, požadavku, informace a argumentu; • volba vhodné formy a stylu projektového sdělení; • jazykové prostředky odpovídající cílové skupině; • tvorba konkrétního
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodnou formu, styl a jazykové prostředky pro konkrétní projektové sdělení a upravuje je s ohledem na cílovou skupinu.	• mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby; • představení vlastní části projektu nebo projektu jako celku. Možné druhy sdělení Podle zaměření projektu například: • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • článek nebo mediální příspěvek; • otázky k rozhovoru; • scénář; • anotace; • prezentace; • zpráva o výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně vyhodnotí svůj přínos projektu, účinnost vlastního postupu a vliv svého jednání na práci týmu a získanou zkušenost využije při plánování dalšího rozvoje.	**Reflexe projektové zkušenosti, další rozvoj a svět práce** Učivo • rozlišení vykonané činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria kvalitně splněné role; • důkazy o vlastní práci a učení; • sebehodnocení podle konkrétních důkazů; • využívání zpětné vazby při hodnocení vlastní práce; • posouzení účinnosti zvoleného pracovního postupu; • pojmenování toho, co vlastní práci podporovalo a co ji ztěžovalo; • reflexe práce s chybou, změnou, nejistotou a překážkou; • posouzení vlivu vlastního jednání na spolupráci a výsledek týmu; • pojmenování silných stránek a oblastí dalšího rozvoje; • výběr dovedností využitých při projektové práci; • hledání souvislostí mezi projektovými dovednostmi a světem práce; • rozpoznávání situací, ve kterých lze získané dovednosti dále využít; • propojení zkušenosti z projektu s vlastními zájmy a představami o dalším vzdělávání; • stanovení realistického dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu do rozvojového portfolia; • stručný komentář k vlastnímu pokroku. Dovednosti propojované se světem práce Žák na konkrétních příkladech z projektu pojmenovává například: • spolupráci v týmu; • odpovědnost za svěřený úkol; • dodržování dohod a termínů; • komunikaci s různými lidmi; • plánování práce; • řešení problémů; • přizpůsobení se změně; • poskytování a přijímání zpětné vazby; • podporu méně zkušeného člena týmu; • prezentaci výsledku; • práci s textem, informacemi nebo digitálními nástroji. Nejde o to, aby žák přesně určil budoucí povolání. Očekávaným výstupem je, když dokáže uvést, **jakou dovednost v projektu využil, čím ji může doložit a v jakých vzdělávacích, pracovních nebo běžných životních situacích se mu může hodit**.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Žák pružně zastává různé role, přispívá k účinné spolupráci týmu a reflektuje svůj vliv na společný proces a výsledek.	**Spolupráce, role a vrstevnická podpora** Učivo • společný cíl projektu a odpovědnost za vlastní část práce; • vlastní, podpůrná a mentorská role v týmu; • přiměřená podpora mladšího nebo méně zkušeného člena; • rozdíl mezi pomocí, vedením a převzetím úkolu; • vysvětlení pracovního postupu a kladení podpůrných otázek; • předávání zkušeností a zpětné vazby; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, dohody a respektujícího nesouhlasu; • řešení běžných pracovních problémů; • reflexe vlastního vlivu na spolupráci a výsledek týmu.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Žák reflektuje své vzdělávací potřeby, vědomě využívá účinné strategie při dlouhodobé projektové práci a přenáší je do dalších situací učení.	**Plánování, vědomé učení a zvládání výzev** Učivo • společný cíl projektu a vlastní přiměřený cíl; • rozlišení cíle, postupu a očekávaného výsledku; • plánování vlastní části práce; • rozdělení úkolu na zvládnutelné kroky; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci týmu; • určování priorit; • volba
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně stanoví cíl, vytvoří a realizuje plán své projektové práce a vyhodnotí jeho dosažení i účinnost zvoleného postupu.	• pracovních a učebních strategií; • vlastní podmínky pro soustředěnou a účinnou práci; • průběžné sledování postupu; • práce s výzvou, chybou, nejistotou a změnou; • rozpoznání potřeby pomoci; • úprava postupu podle zkušenosti; • porovnání cíle a dosaženého výsledku; • přenos osvědčené strategie do další situace.
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák vědomě volí způsob komunikace podle svého záměru, adresáta a situace a kultivovaně zastupuje projektový tým při interní i veřejné komunikaci.	**Projektová komunikace** Učivo • komunikační záměr, adresát a situace; • interní komunikace v projektovém týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu nebo s veřejností; • věcné a srozumitelné formulování návrhu, požadavku, informace a argumentu; • volba vhodné formy a stylu projektového sdělení; • jazykové prostředky odpovídající cílové skupině; • tvorba konkrétního

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodnou formu, styl a jazykové prostředky pro konkrétní projektové sdělení a upravuje je s ohledem na cílovou skupinu.	• mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby; • představení vlastní části projektu nebo projektu jako celku. Možné druhy sdělení Podle zaměření projektu například: • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • článek nebo mediální příspěvek; • otázky k rozhovoru; • scénář; • anotace; • prezentace; • zpráva o výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně vyhodnotí svůj přínos projektu, účinnost vlastního postupu a vliv svého jednání na práci týmu a získanou zkušenost využije při plánování dalšího rozvoje.	**Reflexe projektové zkušenosti, další rozvoj a svět práce** Učivo • rozlišení vykonané činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria kvalitně splněné role; • důkazy o vlastní práci a učení; • sebehodnocení podle konkrétních důkazů; • využívání zpětné vazby při hodnocení vlastní práce; • posouzení účinnosti zvoleného pracovního postupu; • pojmenování toho, co vlastní práci podporovalo a co ji ztěžovalo; • reflexe práce s chybou, změnou, nejistotou a překážkou; • posouzení vlivu vlastního jednání na spolupráci a výsledek týmu; • pojmenování silných stránek a oblastí dalšího rozvoje; • výběr dovedností využitých při projektové práci; • hledání souvislostí mezi projektovými dovednostmi a světem práce; • rozpoznávání situací, ve kterých lze získané dovednosti dále využít; • propojení zkušenosti z projektu s vlastními zájmy a představami o dalším vzdělávání; • stanovení realistického dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu do rozvojového portfolia; • stručný komentář k vlastnímu pokroku. Dovednosti propojované se světem práce Žák na konkrétních příkladech z projektu pojmenovává například: • spolupráci v týmu; • odpovědnost za svěřený úkol; • dodržování dohod a termínů; • komunikaci s různými lidmi; • plánování práce; • řešení problémů; • přizpůsobení se změně; • poskytování a přijímání zpětné vazby; • podporu méně zkušeného člena týmu; • prezentaci výsledku; • práci s textem, informacemi nebo digitálními nástroji. Nejde o to, aby žák přesně určil budoucí povolání. Očekávaným výstupem je, když dokáže uvést, **jakou dovednost v projektu využil, čím ji může doložit a v jakých vzdělávacích, pracovních nebo běžných životních situacích se mu může hodit**.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Žák pružně zastává různé role, přispívá k účinné spolupráci týmu a reflektuje svůj vliv na společný proces a výsledek.	**Spolupráce, role a vrstevnická podpora** Učivo • společný cíl projektu a odpovědnost za vlastní část práce; • vlastní, podpůrná a mentorská role v týmu; • přiměřená podpora mladšího nebo méně zkušeného člena; • rozdíl mezi pomocí, vedením a převzetím úkolu; • vysvětlení pracovního postupu a kladení podpůrných otázek; • předávání zkušeností a zpětné vazby; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, dohody a respektujícího nesouhlasu; • řešení běžných pracovních problémů; • reflexe vlastního vlivu na spolupráci a výsledek týmu.
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	INF-INF-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Vyhledávání a ověřování informací jako základ mediální práce. Rozdíl mezi faktem, názorem a dezinformací. Práce se zdroji při přípravě článků, reportáží a příspěvků na sociální sítě. Etika nakládání s informacemi a odpovědnost za publikovaný obsah.

5.1.25. Pohyb umění a kultura (PUK)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět **Hudební, taneční a dramatická výchova** propojuje hudební, pohybové, taneční a dramatické činnosti. Je založen především na **praktické zkušenosti, vlastní tvorbě, interpretaci a reflexi**. Žáci využívají hlas, tělo, pohyb, hudební nástroje, slovo a dramatickou hru jako prostředky uměleckého vyjádření.

Cílem předmětu je rozvíjet **tvořivost, umělecké vyjadřování, vnímání a porozumění umění, spolupráci a schopnost reflektovat vlastní tvorbu i tvorbu druhých**. Předmět zároveň podporuje kulturní povědomí, poznávání různých podob umění a aktivní zapojení žáků do kulturního života školy a místní komunity.

Pohyb umění a kultura (PUK) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	UAK-HTD-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Žák se s podporou zapojuje do společné umělecké činnosti a přijímá jednoduchou roli odpovídající jeho možnostem.	Zapojení do skupinové tvůrčí činnosti; přijetí a rozvíjení role v uměleckém projektu; spolupráce a rozdělení úkolů při tvorbě představení nebo výstavy.
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Žák využívá základní pěvecké, instrumentální nebo hudebně-pohybové dovednosti při jednoduchých individuálních a skupinových činnostech.	Vokální činnosti a budování vztahu ke zpěvu; práce s hlasem a rytmem; vokální a instrumentální doprovod; propojování zpěvu s pohybem.
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Žák reaguje pohybem na hudbu nebo podnět a poznává základní možnosti vlastního těla.	Kreativní tanec a objevování radosti z pohybu; vnímání těla a rytmu; taneční improvizace na základě hudebních i vizuálních podnětů; vlastní pohybové vyjádření.
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	UAK-HTD-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Žák vstupuje do jednoduché dramatické situace, přijímá roli a reaguje na spoluhráče.	Dramatizace a rolové hry; základní divadelní postupy a improvizace; reakce na spoluhráče a ztvárnění jednoduchých mezilidských situací.
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Žák popíše svůj zážitek z tvorby nebo interpretace a pojmenuje, co se mu podařilo.	Sebereflexe tvůrčího a interpretačního procesu; pojmenování vlastního pokroku a úspěchu; základy oborového vyjadřování při hodnocení vlastní tvorby.
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Žák soustředěně poslouchá hudební dílo, vyjádří svůj dojem a uvede, co jej zaujalo.	Soustředěný poslech rozmanitých hudebních žánrů a video ukázek; vyjadřování emocí a dojmů z hudby; oceňování přínosu hudebního díla.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	UAK-HTD-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Žák popíše, co v uměleckém díle vnímá, a vlastními slovy vyjádří svůj zážitek.	Vnímání a interpretace hudebních, výtvarných a dramatických děl (včetně vizuálních/video ukázek); popis prvků díla a vyjádření osobního zážitku.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	UAK-HTD-003-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Žák se podílí na třídní nebo školní kulturní aktivitě a popíše svůj úkol.	Zapojení do třídních a školních kulturních projektů či vystoupení; reflexe vlastní role a osobního přínosu k náplni akce.
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	UAK-HTD-003-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Žák uvede příklady kulturních akcí, tradic a institucí ve svém okolí.	Živé umění a návštěva kulturních akcí (společné výlety do divadla, muzeí, na koncerty); poznávání místních kulturních institucí a tradic; reflexe zážitků z návštěv kulturních prostředí.

Pohyb umění a kultura (PUK) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	UAK-HTD-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák si z nabídky vybírá roli v tvůrčí činnosti a plní úkoly, které z ní vyplývají.	Tvůrčí proces; rozdělení rolí; spolupráce a odpovědnost; příprava a prezentace společného výstupu.
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Žák propojuje pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové dovednosti při interpretaci nebo jednoduché tvorbě.	Vokální, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti; rytmus, melodie, tempo a dynamika; interpretace, souhra a improvizace.
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák využívá osvojené pohybové a taneční prvky k vyjádření nálady, představy nebo jednoduchého námětu.	Vnímání těla a prostoru; pohybové a taneční prvky; pohybová improvizace; tvorba jednoduché choreografie.
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	UAK-HTD-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Žák využívá základní dramatické prostředky k rozehrání situace nebo zpracování jednoduchého tématu.	Dramatická hra a improvizace; role, postava a dramatická situace; hlas, pohyb a neverbální komunikace; tvorba krátkého dramatického výstupu.
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Žák s využitím vybraných oborových pojmů popíše průběh tvorby a svůj podíl na ní.	Reflexe a sebereflexe tvorby; oborová terminologie; hodnocení vlastního přínosu; poskytování a přijímání zpětné vazby.
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Žák rozpozná vybrané hudební prostředky a vysvětlí, jak ovlivňují jeho posluchačský zážitek.	Aktivní poslech; hudební výrazové prostředky; porovnávání hudebních děl; formulování a zdůvodňování vlastního hodnocení.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	UAK-HTD-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák pojmenuje vybrané prostředky uměleckého díla a na jejich základě navrhne jeho možný význam.	Popis, interpretace a základní analýza uměleckého díla; obsah, forma a výrazové prostředky; kulturní kontext díla.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	UAK-HTD-003-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Žák se aktivně zapojuje do přípravy kulturní nebo umělecké aktivity a zhodnotí splnění svého úkolu.	Příprava a realizace kulturních a uměleckých aktivit; plánování, spolupráce, prezentace a hodnocení vlastního přínosu.
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	UAK-HTD-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Žák rozliší vybrané projevy živého umění, kulturní tradice a instituce na regionální a národní úrovni.	Živé umění; kulturní akce, tradice a instituce; regionální, národní a světová kultura; kulturní rozmanitost a dědictví.

Pohyb umění a kultura (PUK) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	UAK-HTD-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák se aktivně zapojuje do tvůrčího procesu, volí si vhodnou roli a spolupracuje na společném výsledku.	Tvůrčí proces; rozdělení rolí; spolupráce a odpovědnost; příprava a prezentace společného výstupu.
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Žák cíleně vybírá a kombinuje své hudební dovednosti v individuálních i skupinových aktivitách.	Vokální, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti; rytmus, melodie, tempo a dynamika; interpretace, souhra a improvizace.
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Žák vybírá, kombinuje a obměňuje prostředky kreativního tance při vlastním pohybovém vyjádření.	Vnímání těla a prostoru; pohybové a taneční prvky; pohybová improvizace; tvorba jednoduché choreografie.
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	UAK-HTD-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Žák tvoří a rozvíjí dramatické situace, jejichž prostřednictvím zkoumá témata a mezilidské vztahy.	Dramatická hra a improvizace; role, postava a dramatická situace; hlas, pohyb a neverbální komunikace; tvorba krátkého dramatického výstupu.
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Žák vysvětlí své tvůrčí volby, zhodnotí průběh práce a navrhne možné zlepšení.	Reflexe a sebereflexe tvorby; oborová terminologie; hodnocení vlastního přínosu; poskytování a přijímání zpětné vazby.
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Žák porovnává hudební díla podle vybraných znaků a zdůvodní své hodnocení.	Aktivní poslech; hudební výrazové prostředky; porovnávání hudebních děl; formulování a zdůvodňování vlastního hodnocení.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	UAK-HTD-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Žák propojí formu, obsah a kontext díla a vytvoří jeho základní výklad s využitím oborových pojmů.	Popis, interpretace a základní analýza uměleckého díla; obsah, forma a výrazové prostředky; kulturní kontext díla.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	UAK-HTD-003-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Žák spolupracuje na plánování a realizaci kulturního nebo uměleckého projektu a posoudí svůj přínos.	Příprava a realizace kulturních a uměleckých aktivit; plánování, spolupráce, prezentace a hodnocení vlastního přínosu.
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	UAK-HTD-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Žák porovná příklady kulturních projevů, tradic, akcí a institucí z různých regionů a zemí.	Živé umění; kulturní akce, tradice a instituce; regionální, národní a světová kultura; kulturní rozmanitost a dědictví.

Pohyb umění a kultura (PUK) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	UAK-HTD-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák se zapojuje do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Tvůrčí proces; rozdělení rolí; spolupráce a odpovědnost; příprava a prezentace společného výstupu.
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	UAK-HTD-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Žák vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Vokální, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti; rytmus, melodie, tempo a dynamika; interpretace, souhra a improvizace.
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	UAK-HTD-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Žák využívá osvojené postupy a prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a vlastní tvorbě.	Vnímání těla a prostoru; pohybové a taneční prvky; pohybová improvizace; tvorba jednoduché choreografie.
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	UAK-HTD-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Žák využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací a k poznávání sebe sama.	Dramatická hra a improvizace; role, postava a dramatická situace; hlas, pohyb a neverbální komunikace; tvorba krátkého dramatického výstupu.
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	UAK-HTD-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Žák reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů a formuluje podněty pro další práci.	Reflexe a sebereflexe tvorby; oborová terminologie; hodnocení vlastního, přínosu; poskytování a přijímání zpětné vazby.
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	UAK-HTD-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Žák na základě poslechových zkušeností posoudí kvalitu a přínos hudebního díla a své hodnocení věcně zdůvodní.	Aktivní poslech; hudební výrazové prostředky; porovnávání hudebních děl; formulování a zdůvodňování vlastního hodnocení.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	UAK-HTD-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Žák využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla, provede jeho základní analýzu a svůj výklad doloží konkrétními znaky díla.	Popis, interpretace a základní analýza uměleckého díla; obsah, forma a výrazové prostředky; kulturní kontext díla.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	UAK-HTD-003-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Žák zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních či uměleckých aktivit a projektů a navrhne podněty pro další činnost.	Příprava a realizace kulturních a uměleckých aktivit; plánování, spolupráce, prezentace a hodnocení vlastního přínosu.
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	UAK-HTD-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Žák uvede a stručně charakterizuje příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Živé umění; kulturní akce, tradice a instituce; regionální, národní a světová kultura; kulturní rozmanitost a dědictví.

5.1.26. Polytechnická výchova (PV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	0 h	1 x h
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Člověk a svět práce – Polytechnická výchova a praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Polytechnická výchova a praktické činnosti** rozvíjí u žáků zručnost, tvořivost, samostatnost, technické myšlení, odpovědnost a schopnost prakticky jednat v běžných životních situacích. Vychází z předpokladu, že žáci se neučí pouze prostřednictvím teoretických poznatků, ale také vlastní zkušeností, prací rukama, pozorováním, plánováním, pokusem, omylem, opravou chyby a péčí o reálné prostředí.

Na ZŠ Hnízdo je předmět chápán jako praktická a smysluplná součást života školy. Žáci zde uplatňují poznatky z různých vzdělávacích oblastí v konkrétních činnostech, které mají skutečný dopad na školní prostředí, komunitu i každodenní život. Praktické činnosti nejsou vnímány pouze jako výroba jednotlivých předmětů, ale jako cesta k odpovědnosti, užitečnosti, spolupráci, péči a vědomí, že práce člověka může zlepšovat svět kolem něj.

Výuka je úzce propojena s hodnotami školy, zejména s environmentální odpovědností, péčí o zdraví, vztahy, školní prostředí, komunitu a planetu. Žáci se učí vnímat, že odpovědnost člověka se netýká pouze jeho vlastního života, ale také prostředí, ve kterém žije, lidí kolem něj a širší společnosti.

Předmět přirozeně propojuje oblast techniky, přírodovědy, matematiky, environmentální výchovy, zdravého životního stylu, estetiky i občanské odpovědnosti. Žáci plánují pracovní postupy, bezpečně používají nástroje, pomůcky a materiály, učí se hospodárnosti, dokončování práce, hodnocení funkčnosti výsledku i reflexi vlastního pracovního procesu.

Cíle a zaměření předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k tomu, aby dokázali prakticky využívat své znalosti a dovednosti v reálném životě školy, domácnosti, komunity a širší společnosti. Žáci se učí promýšlet, plánovat a realizovat konkrétní činnosti, spolupracovat s druhými, nést odpovědnost za výsledek práce a chápat smysl péče o prostředí, ve kterém žijí.

Předmět směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli praktické pracovní dovednosti, zručnost a tvořivost,
- získávali základní pracovní návyky a zkušenost s bezpečným používáním nástrojů, pomůcek a materiálů,
- dokázali plánovat jednoduchý pracovní postup a dokončit zadanou práci,
- uplatňovali teoretické poznatky v praktických a smysluplných situacích,
- učili se hodnotit kvalitu, funkčnost a užitečnost výsledku své práce,
- rozvíjeli odpovědnost za společnou práci, školní prostředí a komunitu,
- vnímali souvislosti mezi prací člověka, zdravím, udržitelností a péčí o planetu,
- zažívali, že jejich práce má konkrétní dopad a může být užitečná druhým.

Obsahové zaměření předmětu

Výuka je realizována především prostřednictvím praktických činností, projektů a sezónních aktivit, které navazují na provoz a život školy. Předmět se skládá zejména z těchto oblastí:

Zahrada a péče o prostředí školy

Žáci se podílejí na péči o školní zahradu, venkovní prostředí a prvky podporující biodiverzitu. Učí se pracovat s přírodními materiály, vnímat rytmus roku, plánovat úpravy prostoru a chápat význam udržitelné péče o krajinu i nejbližší okolí školy.

Konkrétními výstupy mohou být například:

- péče o vyvýšené záhony,
- tvorba a údržba bylinkové spirály,
- výsadba a péče o rostliny,
- sběr a zpracování bylin a plodů ze zahrady i lesa,
- výroba mastí, sirupů a dalších jednoduchých produktů,
- drobné úpravy školního a venkovního prostoru.

Dílna a práce s materiálem

V dílenských činnostech žáci rozvíjejí vztah k materiálu, základní technické dovednosti, tvořivost a schopnost proměnit nápad ve funkční výstup. Učí se bezpečně používat nástroje, plánovat pracovní postup, spolupracovat a vyhodnocovat, zda výsledek odpovídá zamýšlenému účelu.

Konkrétními výstupy mohou být například:

- sezení z palet,
- stojany, věšáky a drobné praktické prvky do školy,
- příprava a úpravy prostoru pro workoutové hřiště,
- drobné dekorace a výzdoba školy,
- výrobky dětí na slunovratové slavnosti,
- jednoduché opravy a úpravy školního prostředí.

Kuchyně a zdravý životní styl

V oblasti kuchyně se žáci učí základům přípravy jednoduchých pokrmů, bezpečné a hygienické práci s potravinami, hospodárnosti a vnímání souvislostí mezi jídlem, zdravím, původem potravin a odpovědností vůči prostředí. Důležitou součástí je také společný prožitek, sdílení, péče a služba komunitě.

Žáci se mohou podílet například na:

- jednoduché přípravě pokrmů,

- pečení a vaření pro školní nebo komunitní akce,
- zpracování sezónních surovin,
- využívání bylin a plodů ze zahrady a okolní přírody,
- přípravě výrobků pro slavnosti a školní setkání.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně činnostně, projektově a v návaznosti na aktuální potřeby školy, roční období a komunitní akce. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, učí se rozdělovat role, plánovat postup, spolupracovat, řešit problémy a reflektovat průběh i výsledek práce.

Důraz je kladen na bezpečnost, praktičnost, smysluplnost, dokončení práce a odpovědnost. Žáci zažívají, že učení není oddělené od života, ale že znalosti a dovednosti mohou okamžitě sloužit péči o školu, vztahy, zdraví, komunitu i svět, který společně obýváme.

Polytechnická výchova (PV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	CSP-TCH-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost. Žák: - vybírá vhodný materiál podle účelu výrobku a zdůvodní svou volbu s ohledem na funkčnost, trvanlivost, bezpečnost a ekologickou šetrnost; - používá bezpečně základní pracovní nástroje a pomůcky při opracování dřeva, přírodnin, papíru, textilu, keramiky či recyklovaných materiálů; - navrhuje a vytváří jednoduchý užitný nebo dekorativní výrobek podle zadání i vlastního návrhu; - při práci dodržuje pracovní postup, bezpečnostní pravidla a udržuje pořádek na pracovním místě; - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci. (na cestě)	● Technické materiály (např. papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, plasty, kovy, odpadové materiály), základní vlastnosti a zkoušky materiálu ● Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání) ● Plánování a organizace práce (např. příprava, úklid, posloupnost jednotlivých pracovních úkon ● Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole, embosovací stroj, lis) ● Modelové situace technického charakteru (např. úspora při využití materiálu, účelné povrchové úpravy materiálu, práce s chybou v pracovním postupu, uplatnění technické tvořivosti) ● Jednoduchá technická dokumentace (např. postupy práce, návody, videonávody, tvorba návodů, náčrtů a jednoduchých technických výkresů) ● Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem a při pracovních operacích (např. zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě, školní dílně) • Základy dlabání a druhy dlát
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	CSP-TCH-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu. Žák - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci; - hodnotí svůj výrobek i průběh práce z hlediska funkčnosti, estetiky, hospodárnosti a smysluplnosti použití; - porovnává různé možnosti zpracování téhož úkolu a vysvětlí, který postup byl vhodnější a proč; - chápe, že kvalitní výrobek není jen hezký, ale také bezpečný, užitečný a přiměřený účelu. (na cestě)	● Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka ● Typy hodnoticích kritérií (např. originalita, tvořivost; kvantitativní - např. přesnost, rychlost; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů) ● Popisný a posuzovací jazyk v hodnocení
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	CSP-TCH-002-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - používá bezpečně vybrané kuchyňské vybavení, drobné domácí pomůcky a nástroje potřebné pro běžný provoz; - připraví jednoduchý pokrm nebo občerstvení podle receptu a dodržuje hygienická pravidla; - podílí se na organizaci práce v kuchyni či při komunitní akci, rozdělí si úkoly a dokončí svěřenou část práce; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; (na cestě)	● Základní technické vybavení domácnosti - kategorie a typy základní technické vybavení domácnosti - principy fungování ● Technické vybavení domácnosti (např. otvírák, lis, račnový šroubovák, gola) ● Bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; - používá základní nářadí a pomůcky při péči o zahradu, záhon, bylinky nebo interiérovou zeleň; - pečuje o rostliny s ohledem na jejich potřeby a roční období; - chápe souvislost mezi péčí o zahradu, potravinami, krajinou a biodiverzitou; - při práci v kuchyni i na zahradě dodržuje bezpečnost, hygienu a zásady ohleduplného zacházení se zdroji. (na cestě)	● Základní technické vybavení pro péči zahradu a zeleň v interiéru - kategorie a typy základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru - funkce ● Běžná péče o zahradu a zeleň v interiéru - použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek (např. zahradnické nůžky, kompostér) ● Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru (např. bezpečná a správná manipulace s nářadím, nástroji a pomůckami)

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-003-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Žák: - sestavuje jednoduché konstrukce podle návodu, náčrtu nebo vlastního návrhu; - upravuje konstrukci podle účelu, podmínek a zjištěných nedostatků; - využívá základní principy stability, spojování a funkčnosti při tvorbě modelu nebo konstrukce; - spolupracuje při větších pracovních úkolech, rozděluje role a koordinuje jednotlivé kroky práce; - navrhne a vytvoří jednoduchý funkční prvek do zahrady, školy nebo komunitního prostoru; - chápe, že konstrukce musí být nejen nápaditá, ale také bezpečná, pevná a použitelná; - podle možností využívá digitální nástroje nebo stavebnice při návrhu, plánování nebo ověřování funkčnosti; - reflektuje, co bylo třeba při konstrukci změnit, aby výrobek lépe fungoval. (na cestě)	● Funkční konstrukce z technických materiálů dle zadané technické dokumentace (např. konstrukce mlýna, jeřábu dle zadání, výkresu, náčrtu, postupu, videonávodu) vytváří funkční (domeček má střechu, dveře, okna atp.) konstrukce či modely, které splňují zadání složitější technické konstrukce z různých materiálů. ● Bezpečnost a hygiena při práci (např. třídě, specializované učebně) • Samostatné pracovní projekty. Pracovní projekty výrobků podle zadání. • Spojovací materiály a jejich použití

Polytechnická výchova (PV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	CSP-TCH-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost. Žák: - vybírá vhodný materiál podle účelu výrobku a zdůvodní svou volbu s ohledem na funkčnost, trvanlivost, bezpečnost a ekologickou šetrnost; - používá bezpečně základní pracovní nástroje a pomůcky při opracování dřeva, přírodnin, papíru, textilu, keramiky či recyklovaných materiálů; - navrhuje a vytváří jednoduchý užitný nebo dekorativní výrobek podle zadání i vlastního návrhu; - při práci dodržuje pracovní postup, bezpečnostní pravidla a udržuje pořádek na pracovním místě; - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci. (na cestě)	● Technické materiály (např. papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, plasty, kovy, odpadové materiály), základní vlastnosti a zkoušky materiálu ● Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, pájení, 3D tisk) ● Plánování a organizace práce (např. příprava, úklid, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) ● Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole, vypalovačka) ● Modelové situace technického charakteru (např. úspora při využití materiálu, účelné povrchové úpravy materiálu, práce s chybou v pracovním postupu, uplatnění technické tvořivosti) ● Jednoduchá technická dokumentace (např. postupy práce, návody, videonávody, tvorba návodů, náčrtů a jednoduchých technických výkresů) ● Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem a při pracovních operacích (např. zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě, školní dílně) • Samostatné pracovní projekty. Pracovní projekty výrobků podle zadání.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	CSP-TCH-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu. Žák - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci; - hodnotí svůj výrobek i průběh práce z hlediska funkčnosti, estetiky, hospodárnosti a smysluplnosti použití; - porovnává různé možnosti zpracování téhož úkolu a vysvětlí, který postup byl vhodnější a proč; - chápe, že kvalitní výrobek není jen hezký, ale také bezpečný, užitečný a přiměřený účelu. (na cestě)	● Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka ● Typy hodnoticích kritérií (např. originalita, tvořivost; kvantitativní - např. přesnost, rychlost; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů) ● Popisný a posuzovací jazyk v hodnocení
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	CSP-TCH-002-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - používá bezpečně vybrané kuchyňské vybavení, drobné domácí pomůcky a nástroje potřebné pro běžný provoz; - připraví jednoduchý pokrm nebo občerstvení podle receptu a dodržuje hygienická pravidla; - podílí se na organizaci práce v kuchyni či při komunitní akci, rozdělí si úkoly a dokončí svěřenou část práce; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; (na cestě)	● Základní technické vybavení domácnosti - kategorie a typy základní technické vybavení domácnosti - principy fungování ● Technické vybavení domácnosti (např. otvírák, lis, račnový šroubovák, gola) ● Bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost • Zahradnické práce • Základy dlabání a druhy dlát
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; - používá základní nářadí a pomůcky při péči o zahradu, záhon, bylinky nebo interiérovou zeleň; - pečuje o rostliny s ohledem na jejich potřeby a roční období; - chápe souvislost mezi péčí o zahradu, potravinami, krajinou a biodiverzitou; - při práci v kuchyni i na zahradě dodržuje bezpečnost, hygienu a zásady ohleduplného zacházení se zdroji. (na cestě)	● Základní technické vybavení pro péči zahradu a zeleň v interiéru - kategorie a typy základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru - funkce ● Běžná péče o zahradu a zeleň v interiéru - použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek (např. zahradnické nůžky, kompostér) ● Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru (např. bezpečná a správná manipulace s nářadím, nástroji a pomůckami)
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-003-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Žák: - sestavuje jednoduché konstrukce podle návodu, náčrtu nebo vlastního návrhu; - upravuje konstrukci podle účelu, podmínek a zjištěných nedostatků; - využívá základní principy stability, spojování a funkčnosti při tvorbě modelu nebo konstrukce; - spolupracuje při větších pracovních úkolech, rozděluje role a koordinuje jednotlivé kroky práce; - navrhne a vytvoří jednoduchý funkční prvek do zahrady, školy nebo komunitního prostoru; - chápe, že konstrukce musí být nejen nápaditá, ale také bezpečná, pevná a použitelná; - podle možností využívá digitální nástroje nebo stavebnice při návrhu, plánování nebo ověřování funkčnosti; - reflektuje, co bylo třeba při konstrukci změnit, aby výrobek lépe fungoval. (na cestě)	● Funkční dynamické konstrukce z technických materiálů (domeček má střechu, dveře, okna atp.) konstrukce či modely, které splňují zadání složitější technické konstrukce z různých materiálů. ● Technické konstrukce z různých materiálů (např. flexibilita, pevnost, udržitelnost) konstrukční postupy (tradiční, moderní, experimentální) ● Bezpečnost a hygiena při práci (např. třídě, specializované učebny) • Práce s elektrickým ručním nářadím

Polytechnická výchova (PV) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	CSP-TCH-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost. Žák: - vybírá vhodný materiál podle účelu výrobku a zdůvodní svou volbu s ohledem na funkčnost, trvanlivost, bezpečnost a ekologickou šetrnost; - používá bezpečně základní pracovní nástroje a pomůcky při opracování dřeva, přírodnin, papíru, textilu, keramiky či recyklovaných materiálů; - navrhuje a vytváří jednoduchý užitný nebo dekorativní výrobek podle zadání i vlastního návrhu; - při práci dodržuje pracovní postup, bezpečnostní pravidla a udržuje pořádek na pracovním místě; - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci. (na cestě)	● Technické materiály (např. textilní materiály, dřevo a jeho podoby, přírodniny, hlína, papír, plast) ● Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, vypalování, opalování, postprocessing) ● Organizace práce (např. technologie pracovního postupu, čištění a základní údržba nářadí a nástrojů) ● Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, mikropájka, ruční gravírka, horkovzdušná pistole, tavná pistole) ● Experimentování s materiálem a postupy práce za účelem odstranění nedostatků ● Účelná posloupnost pracovních činností, individuální styl práce, řešení procesních chyb a problémů technického charakteru, uplatnění technické tvořivosti Jednoduchá technická dokumentace a její využití v běžných životních situacích (např. technické výkresy, technické příručky, manuály, schémata, videonávody, designové návrhy, skici, videonávody) ● Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích (např. ochranné pomůcky) ● Bezpečnostní zásady při práci s elektrickými ručními nástroji
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	CSP-TCH-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu. Žák - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci; - hodnotí svůj výrobek i průběh práce z hlediska funkčnosti, estetiky, hospodárnosti a smysluplnosti použití; - porovnává různé možnosti zpracování téhož úkolu a vysvětlí, který postup byl vhodnější a proč; - chápe, že kvalitní výrobek není jen hezký, ale také bezpečný, užitečný a přiměřený účelu. (na cestě)	● Hodnocení znalostí, dovedností, postojů a praktických zkušeností žáka ● Typy hodnoticích kritérií (např. originalita, tvořivost, estetika; kvantitativní - např. přesnost, rychlost, efektivita; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů; kritéria) ● Pravidla nezraňující komunikace ● Technická terminologie
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	CSP-TCH-002-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - používá bezpečně vybrané kuchyňské vybavení, drobné domácí pomůcky a nástroje potřebné pro běžný provoz; - připraví jednoduchý pokrm nebo občerstvení podle receptu a dodržuje hygienická pravidla; - podílí se na organizaci práce v kuchyni či při komunitní akci, rozdělí si úkoly a dokončí svěřenou část práce; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; (na cestě)	● Základní funkce a principy technického vybavení dílny (např. kotoučová pila, pásová pila, hoblík, přímočará pila, pokosová pila, vysavač, aku šroubovák a vrtačka) ● Technické vybavení domácnosti - jednoduché opravy a údržba bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; - používá základní nářadí a pomůcky při péči o zahradu, záhon, bylinky nebo interiérovou zeleň; - pečuje o rostliny s ohledem na jejich potřeby a roční období; - chápe souvislost mezi péčí o zahradu, potravinami, krajinou a biodiverzitou; - při práci v kuchyni i na zahradě dodržuje bezpečnost, hygienu a zásady ohleduplného zacházení se zdroji. (na cestě)	● Práce se základním technickým vybavením pro péči zahradu a zeleň v interiéru - kategorie a typy ● Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru - principy fungování běžná péče o zahradu a zeleň v interiéru - použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek) ● Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru (např. bezpečná a správná manipulace s nářadím, nástroji a pomůckami) ● Udržitelnost, obnovitelnost zdrojů ● Wellbeing
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-003-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Žák: - sestavuje jednoduché konstrukce podle návodu, náčrtu nebo vlastního návrhu; - upravuje konstrukci podle účelu, podmínek a zjištěných nedostatků; - využívá základní principy stability, spojování a funkčnosti při tvorbě modelu nebo konstrukce; - spolupracuje při větších pracovních úkolech, rozděluje role a koordinuje jednotlivé kroky práce; - navrhne a vytvoří jednoduchý funkční prvek do zahrady, školy nebo komunitního prostoru; - chápe, že konstrukce musí být nejen nápaditá, ale také bezpečná, pevná a použitelná; - podle možností využívá digitální nástroje nebo stavebnice při návrhu, plánování nebo ověřování funkčnosti; - reflektuje, co bylo třeba při konstrukci změnit, aby výrobek lépe fungoval. (na cestě)	● Bezpečnost a hygiena při práci (např. rizika při práci s elektronickými součástkami) • Samostatné pracovní projekty. Pracovní projekty výrobků podle zadání. • Kolíkový spoj • Čepový spoj • Spojovací materiály

Polytechnická výchova (PV) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	CSP-TCH-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost. Žák: - vybírá vhodný materiál podle účelu výrobku a zdůvodní svou volbu s ohledem na funkčnost, trvanlivost, bezpečnost a ekologickou šetrnost; - používá bezpečně základní pracovní nástroje a pomůcky při opracování dřeva, přírodnin, papíru, textilu, keramiky či recyklovaných materiálů; - navrhuje a vytváří jednoduchý užitný nebo dekorativní výrobek podle zadání i vlastního návrhu; - při práci dodržuje pracovní postup, bezpečnostní pravidla a udržuje pořádek na pracovním místě; - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci.	● Technické materiály (např. textilní materiály, dřevo a jeho podoby, přírodniny, papír, hlína) ● Pracovní operace (např. lepení, nátěr, broušení, pilování, vrtání, řezání, práce s kleštěmi, spojování materiálu, měření, orýsování, upínání, vypalování, opalování, postprocessing) ● Organizace práce (např. technologie pracovního postupu, čištění a základní údržba nářadí a nástrojů) ● Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, pila, akunářadí, kotoučová pila, pásová pila, pokosová pila, horkovzdušná pistole, tavná pistole) ● Experimentování s materiálem a postupy práce za účelem odstranění nedostatků ● Účelná posloupnost pracovních činností, individuální styl práce, řešení procesních chyb a problémů technického charakteru, uplatnění technické tvořivosti Jednoduchá technická dokumentace a její využití v běžných životních situacích (např. technické výkresy, technické příručky, manuály, schémata, videonávody, designové návrhy, skici, vizualizace, videonávody) ● Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích (např. ochranné pomůcky) ● Bezpečnostní zásady při práci s elektrickým nářadím
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	CSP-TCH-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu. Žák - upravuje svůj pracovní postup podle vzniklé situace, dovede opravit nepřesnost a dokončit práci; - hodnotí svůj výrobek i průběh práce z hlediska funkčnosti, estetiky, hospodárnosti a smysluplnosti použití; - porovnává různé možnosti zpracování téhož úkolu a vysvětlí, který postup byl vhodnější a proč; - chápe, že kvalitní výrobek není jen hezký, ale také bezpečný, užitečný a přiměřený účelu.	● Hodnocení znalostí, dovedností, postojů a praktických zkušeností žáka ● Typy hodnoticích kritérií (např. originalita, tvořivost, estetika; kvantitativní - např. přesnost, rychlost, efektivita; technická - např. znalosti, dovednosti, užití nástrojů, správnost pracovních postupů; kritéria) ● Pravidla nezraňující komunikace ● Technická terminologie
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	CSP-TCH-002-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - používá bezpečně vybrané kuchyňské vybavení, drobné domácí pomůcky a nástroje potřebné pro běžný provoz; - připraví jednoduchý pokrm nebo občerstvení podle receptu a dodržuje hygienická pravidla; - podílí se na organizaci práce v kuchyni či při komunitní akci, rozdělí si úkoly a dokončí svěřenou část práce; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy;	● Základní technické vybavení dílny - funkce a principy technického vybavení (např. kotoučová pila, pásová pila, pokosová pila, hoblík, aku šroubovák a vrtačka,) • Bezpečnost při práci s elektrickým nářadím

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. - zvládá základní pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost, školní zázemí a společný prostor; - provádí základní údržbu pracovního prostoru, náčiní a jednoduchého vybavení; - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby používání vybavení domácnosti a školy; - používá základní nářadí a pomůcky při péči o zahradu, záhon, bylinky nebo interiérovou zeleň; - pečuje o rostliny s ohledem na jejich potřeby a roční období; - chápe souvislost mezi péčí o zahradu, potravinami, krajinou a biodiverzitou; - při práci v kuchyni i na zahradě dodržuje bezpečnost, hygienu a zásady ohleduplného zacházení se zdroji.	● Základní technické vybavení pro péči zahradu a zeleň v interiéru - kategorie a typy ● Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru - principy fungování běžná péče o zahradu a zeleň v interiéru - použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek ● Bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru (např. bezpečná a správná manipulace s nářadím, nástroji a pomůckami) ● Udržitelnost, obnovitelnost zdrojů ● Wellbeing • Práce na zahradě a okolí školy • Péče o okolí školy v zimě
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	CSP-TCH-003-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Žák: - sestavuje jednoduché konstrukce podle návodu, náčrtu nebo vlastního návrhu; - upravuje konstrukci podle účelu, podmínek a zjištěných nedostatků; - využívá základní principy stability, spojování a funkčnosti při tvorbě modelu nebo konstrukce; - spolupracuje při větších pracovních úkolech, rozděluje role a koordinuje jednotlivé kroky práce; - navrhne a vytvoří jednoduchý funkční prvek do zahrady, školy nebo komunitního prostoru; - chápe, že konstrukce musí být nejen nápaditá, ale také bezpečná, pevná a použitelná; - podle možností využívá digitální nástroje nebo stavebnice při návrhu, plánování nebo ověřování funkčnosti; - reflektuje, co bylo třeba při konstrukci změnit, aby výrobek lépe fungoval.	● Bezpečnost a hygiena při práci (např. rizika při práci s elektronickými součástkami) • Spojovací materiály, jejich využití a druhy • Kolíkový spoj a jeho využití ve výrobcích • Čepový spoj a jeho využití

5.1.27. Přírodopis (PŘ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Přírodopis** rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků a vede je k porozumění živé i neživé přírodě, vztahům mezi organismy a prostředím i postavení člověka jako součásti přírody. Žáci poznávají přírodu jako propojený systém, v němž jednotlivé organismy, přírodní procesy a neživá složka prostředí vzájemně souvisejí a ovlivňují se.

Výuka je zaměřena na poznávání rozmanitosti organismů, jejich stavby, životních projevů, vývoje a evoluce, fungování ekosystémů, geologických procesů i vztahů mezi přírodou a lidskou společností. Žáci se učí vysvětlovat přírodní jevy na základě pozorování, experimentování, práce s modely a využívání ověřených informačních zdrojů. Získané poznatky propojují s praktickými situacemi každodenního života a využívají je při odpovědném rozhodování.

Součástí výuky je rozvoj badatelských dovedností, práce s přírodninami, laboratorními pomůckami, mikroskopem a dalšími prostředky přírodovědného poznávání. Důraz je kladen na formulování hypotéz, plánování a realizaci jednoduchých pozorování a experimentů, zaznamenávání a vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů podložených důkazy.

Předmět současně podporuje utváření pozitivního vztahu k přírodě, rozvoj environmentální senzitivity a odpovědného jednání vůči životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení významu biologické rozmanitosti, udržitelného využívání přírodních zdrojů a aktivnímu zapojování do ochrany a péče o přírodní prostředí ve svém okolí.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech.
KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů.
KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.
KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.
KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie učitele
KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.
KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů.
KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Učitel vede žáky k uvědomění, že přírodovědné poznání se neustále vyvíjí, podporuje jejich zvídavost a motivuje je k samostatnému vyhledávání nových informací a celoživotnímu učení.
KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Učitel podporuje žáky v porovnávání informací z různých informačních zdrojů, vede je k ověřování jejich věrohodnosti a k vytváření vlastních podložených závěrů.
KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.

Průřezové téma
PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.
PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.
PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.
PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.
PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.
PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.

Přírodopis (PŘ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	CAP-PRI-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Využívá mikroskop k pozorování buněk a přípravě jednoduchých preparátů, rozpozná, že organismy jsou tvořeny buňkami, popíše základní stavbu a funkce buněk a objasní jejich význam jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	Stavba a funkce buněk; rozmanitost a specializace buněk mnohobuněčných organismů; základy mikroskopování a přípravy jednoduchých preparátů.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	CAP-PRI-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Navrhne a provede jednoduchý pokus nebo pozorování, na jeho základě popíše vliv vybraných faktorů prostředí na základní životní procesy organismů včetně člověka a interpretuje získané výsledky. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	Vliv podmínek prostředí na životní procesy organismů; vztahy organismů a prostředí; základy biologického pozorování a pokusu; záznam a vyhodnocování dat.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	CAP-PRI-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) S využitím modelů objasní souvislost mezi stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav vybraných organismů včetně člověka a vysvětlí fungování organismu jako propojeného celku. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav vybraných organismů; opora, pohyb, dýchání a rozmnožování; organismus jako propojený celek.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	CAP-PRI-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Na základě vlastního pozorování, jednoduchého badatelského šetření a práce s informačními zdroji vytvoří model vztahů mezi organismy a prostředím v ekosystému a na konkrétních příkladech posoudí vliv člověka na jeho udržitelné využívání. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vytvoří model vybraného ekosystému, vysvětlí dopady konkrétního lidského zásahu na jeho fungování a navrhnou opatření, která mohou přispět k omezení negativních důsledků. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci ve skupinách vyberou konkrétní problém týkající se udržitelnosti místního ekosystému (např. odpad v okolí školy, úbytek opylovačů nebo nevhodná péče o zeleň), navrhnou a zrealizují přiměřené opatření ke zlepšení jeho stavu a společně vyhodnotí jeho přínos pro ekosystém i školní nebo místní komunitu. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Vztahy mezi organismy a prostředím; potravní vztahy, tok energie a koloběh látek; model ekosystému; vliv člověka na ekosystémy.
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	CAP-PRI-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Na základě pozorování, získaných informací a znalostí místních podmínek navrhne vhodné opatření k ochraně nebo obnově přírodního území ve svém regionu a posoudí jeho možné přínosy a dopady na organismy i životní prostředí. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci ve skupinách připraví návrh revitalizace vybrané lokality ve svém okolí, zdůvodní navržená opatření a společně vyhodnotí jejich přínosy pro udržitelnost území. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Biodiverzita a stav vybraných ekosystémů; důsledky lidských zásahů; ochrana a obnova přírodních stanovišť; péče o krajinu v regionu.
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	CAP-PRI-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Aktivně se zapojuje do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit zaměřených na ochranu a obnovu přírodního prostředí a uvědomuje si význam svého jednání pro zachování přírodní rozmanitosti. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci se zapojí do konkrétní aktivity zaměřené na péči o přírodu (např. úklid okolí školy, péče o školní zahradu nebo monitoring organismů) a následně zhodnotí její přínos. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.	Péče o přírodu v místním okolí; plánování, realizace a vyhodnocování environmentální aktivity; spolupráce, odpovědnost a bezpečnost.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	CAP-PRI-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Objasní vliv přírodních procesů na změny klimatu, vysvětlí jejich dopady na organismy, ekosystémy i člověka a posoudí význam adaptačních a mitigačních opatření na konkrétních příkladech. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Koloběh látek a tok energie v přírodě; význam vody a rostlin v krajině; vliv způsobu využívání krajiny na přírodní procesy.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	CAP-PRI-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Na základě pozorování, získaných informací a vědeckých poznatků zhodnotí význam přírody a ekosystémových služeb pro život člověka a doloží své závěry konkrétními příklady. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vyberou konkrétní příklad lidského zásahu do přírody (např. odvodnění krajiny, regulaci vodních toků, intenzivní zemědělství nebo zavlečení nepůvodního druhu), vysvětlí jeho dopady na fungování ekosystému a ekosystémové služby a navrhnou doporučení, jak podobným negativním důsledkům do budoucna předcházet. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Ekosystémové služby; význam biodiverzity; závislost člověka na fungování ekosystémů; kulturní krajina.
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	CAP-PRI-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů, zhodnotí jejich výhody a nevýhody vzhledem k podmínkám prostředí a vysvětlí jejich vliv na dědičnost a rozmanitost znaků potomků. (na cestě) KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k uvědomění, že přírodovědné poznání se neustále vyvíjí, podporuje jejich zvídavost a motivuje je k samostatnému vyhledávání nových informací a celoživotnímu učení. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje žáky v porovnávání informací z různých informačních zdrojů, vede je k ověřování jejich věrohodnosti a k vytváření vlastních podložených závěrů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů; životní cykly; šíření a péče o potomstvo; vztah rozmnožování a prostředí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	CAP-PRI-004-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech vysvětlí souvislost mezi stavbou, způsobem života a vývojem vybraných organismů a objasní význam jejich přizpůsobení prostředí pro přežití a rozmnožování. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Adaptace organismů k různým podmínkám prostředí; vztah stavby organismu, jeho funkcí a způsobu života.
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	CAP-PRI-004-ZV9-012-Š7 (ŠOVU) Určí vybrané organismy podle jejich typických znaků, zdůvodní jejich zařazení do základních taxonomických skupin a s využitím vhodných vyobrazení vysvětlí základní evoluční souvislosti vývoje organismů. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Hlavní skupiny organismů a jejich charakteristické znaky; porovnávání, určování a zařazování organismů.
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	CAP-PRI-004-ZV9-013-Š7 (ŠOVU) Na základě pozorování, dostupných informací a společné diskuse porovná vývoj, stavbu a životní projevy člověka a vybraných živočichů, vysvětlí jejich shody a rozdíly a objasní jejich evoluční souvislosti. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	Rozmnožování, vývoj a chování obratlovců; péče o potomstvo; komunikace a sociální chování; porovnání životních strategií.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	CAP-PRI-004-ZV9-014-Š7 (ŠOVU) Prostřednictvím pozorování, badatelských a zážitkových aktivit reflektuje svůj vztah k přírodě, oceňuje biologickou rozmanitost a objasní význam evoluční příbuznosti člověka a ostatních organismů pro ochranu přírody. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci navrhnou a uskuteční aktivitu podporující ochranu přírody ve škole nebo v jejím okolí a následně vyhodnotí její přínos pro životní prostředí i školní komunitu. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.	Biodiverzita a její význam; role organismů v ekosystémech; člověk jako součást přírody; ochrana přírodních stanovišť.
CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	CAP-PRI-005-ZV9-015-Š7 (ŠOVU) Zkoumá vlastnosti minerálů, hornin a půdy, využívá informační zdroje k jejich charakteristice a objasní jejich význam pro přírodu i člověka. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	Minerály, horniny a půdy; jejich vlastnosti, určování, význam a využití; ochrana půdy.
CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	CAP-PRI-005-ZV9-016-Š7 (ŠOVU) S využitím modelů a informačních zdrojů vysvětlí souvislost mezi pohyby litosférických desek, geologickými ději a vznikem i přeměnou hornin. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Stavba Země a geologické procesy; desková tektonika; horninový cyklus; vnitřní a vnější geologické děje.
CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	CAP-PRI-005-ZV9-017-Š7 (ŠOVU) Objasní příčiny nerovnoměrného rozložení a neobnovitelnosti vybraných přírodních zdrojů, zhodnotí dopady jejich těžby a využívání na člověka i životní prostředí a navrhne možnosti šetrného využívání přírodních zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Nerostné suroviny, voda a energetické zdroje; jejich využívání a dopady; ochrana a udržitelné hospodaření s přírodními zdroji.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	CAP-PRI-005-ZV9-018-Š7 (ŠOVU) S využitím geologické časové osy, informačních zdrojů a regionálních příkladů hornin a zkamenělin objasní hlavní etapy vývoje Země a života, vysvětlí význam vybraných geologických událostí včetně hromadných vymírání a doloží je konkrétními příklady. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Geologický vývoj Země; geologická období a významné události; horniny a zkameněliny jako doklady minulosti; určování stáří hornin.

Přírodopis (PŘ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	CAP-PRI-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Využívá mikroskop k pozorování buněk a přípravě jednoduchých preparátů, rozpozná, že organismy jsou tvořeny buňkami, popíše základní stavbu a funkce buněk a objasní jejich význam jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	Stavba a funkce buněk; porovnání základních typů buněk; bakterie a viry; buňka jako komplexní živý systém.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	CAP-PRI-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Navrhne a provede jednoduchý pokus nebo pozorování, na jeho základě popíše vliv vybraných faktorů prostředí na základní životní procesy organismů včetně člověka a interpretuje získané výsledky. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci navrhnou jednoduché doporučení podporující zdravý životní styl (např. význam spánku, pohybu nebo vyvážené stravy), vysvětlí jeho souvislost se základními životními procesy člověka a zhodnotí jeho přínos pro wellbeing.	Faktory ovlivňující životní procesy člověka a dalších organismů; biologický pokus a pozorování; práce s proměnnými, daty a závěry.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	CAP-PRI-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) S využitím modelů objasní souvislost mezi stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav vybraných organismů včetně člověka a vysvětlí fungování organismu jako propojeného celku. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) PTP-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci vytvoří model nebo prezentaci vybrané orgánové soustavy člověka, vysvětlí její význam pro zdravé fungování organismu a navrhnou způsoby, jak o ni pečovat v běžném životě. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Řízení a propojenost orgánových soustav člověka; hormonální soustava; infekční onemocnění, imunita, prevence a léčba.
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	CAP-PRI-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Na základě vlastního pozorování, jednoduchého badatelského šetření a práce s informačními zdroji vytvoří model vztahů mezi organismy a prostředím v ekosystému a na konkrétních příkladech posoudí vliv člověka na jeho udržitelné využívání. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vytvoří model vybraného ekosystému, vysvětlí dopady konkrétního lidského zásahu na jeho fungování a navrhnou opatření, která mohou přispět k omezení negativních důsledků. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci ve skupinách vyberou konkrétní problém týkající se udržitelnosti místního ekosystému (např. odpad v okolí školy, úbytek opylovačů nebo nevhodná péče o zeleň), navrhnou a zrealizují přiměřené opatření ke zlepšení jeho stavu a společně vyhodnotí jeho přínos pro ekosystém i školní nebo místní komunitu. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Vztahy ve vybraných biomech a ekosystémech; tok energie, biodiverzita a vliv hospodaření; udržitelné využívání ekosystémů.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	CAP-PRI-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Na základě pozorování, získaných informací a znalostí místních podmínek navrhne vhodné opatření k ochraně nebo obnově přírodního území ve svém regionu a posoudí jeho možné přínosy a dopady na organismy i životní prostředí. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci ve skupinách připraví návrh revitalizace vybrané lokality ve svém okolí, zdůvodní navržená opatření a společně vyhodnotí jejich přínosy pro udržitelnost území. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Zemědělská krajina a její biodiverzita; ochrana půdy a vody; krajinné prvky; návrh a hodnocení opatření podporujících udržitelnost.
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	CAP-PRI-002-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Aktivně se zapojuje do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit zaměřených na ochranu a obnovu přírodního prostředí a uvědomuje si význam svého jednání pro zachování přírodní rozmanitosti. (na cestě) PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci se zapojí do konkrétní aktivity zaměřené na péči o přírodu (např. úklid okolí školy, péče o školní zahradu nebo monitoring organismů) a následně zhodnotí její přínos. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Způsoby zemědělského hospodaření a jejich dopady; praktická péče o přírodu; plánování a vyhodnocování společné environmentální aktivity.
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	CAP-PRI-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Objasní vliv přírodních procesů na změny klimatu, vysvětlí jejich dopady na organismy, ekosystémy i člověka a posoudí význam adaptačních a mitigačních opatření na konkrétních příkladech. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Globální biomy; tok energie a koloběh uhlíku; zemědělská produkce a její vztah ke klimatické změně.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	CAP-PRI-002-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Na základě pozorování, získaných informací a vědeckých poznatků zhodnotí význam přírody a ekosystémových služeb pro život člověka a doloží své závěry konkrétními příklady. (na cestě) ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (na cestě)	Ekosystémové služby zemědělské krajiny; opylování, půdní procesy a produkce potravin; význam biodiverzity.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vyberou konkrétní příklad lidského zásahu do přírody (např. odvodnění krajiny, regulaci vodních toků, intenzivní zemědělství nebo zavlečení nepůvodního druhu), vysvětlí jeho dopady na fungování ekosystému a ekosystémové služby a navrhnou doporučení, jak podobným negativním důsledkům do budoucna předcházet. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	CAP-PRI-003-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů, zhodnotí jejich výhody a nevýhody vzhledem k podmínkám prostředí a vysvětlí jejich vliv na dědičnost a rozmanitost znaků potomků. (na cestě) KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k uvědomění, že přírodovědné poznání se neustále vyvíjí, podporuje jejich zvídavost a motivuje je k samostatnému vyhledávání nových informací a celoživotnímu učení. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje žáky v porovnávání informací z různých informačních zdrojů, vede je k ověřování jejich věrohodnosti a k vytváření vlastních podložených závěrů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	Rozmnožování člověka; pohlavní buňky a oplození; dědičnost a genetická rozmanitost; vliv prostředí na projevy znaků.
CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	CAP-PRI-003-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Vysvětlí význam DNA pro přenos dědičné informace, objasní možnosti využití genetických poznatků a na konkrétních příkladech posoudí přínosy, rizika a etické souvislosti pozměňování DNA. (na cestě) ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. (na cestě) KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje žáky v porovnávání informací z různých informačních zdrojů, vede je k ověřování jejich věrohodnosti a k vytváření vlastních podložených závěrů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	DNA, geny, bílkoviny a projevy znaků; mutace a dědičná onemocnění; analýza a pozměňování DNA; přínosy a rizika genetických úprav.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	CAP-PRI-004-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech vysvětlí souvislost mezi stavbou, způsobem života a vývojem vybraných organismů a objasní význam jejich přizpůsobení prostředí pro přežití a rozmnožování. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Variabilita organismů; dědičné a získané znaky; přirozený výběr a adaptace; vztah prostředí a evoluce.
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	CAP-PRI-004-ZV9-012-Š8 (ŠOVU) Určí vybrané organismy podle jejich typických znaků, zdůvodní jejich zařazení do základních taxonomických skupin a s využitím vhodných vyobrazení vysvětlí základní evoluční souvislosti vývoje organismů. (na cestě) KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Evoluční vývoj a příbuznost hlavních skupin organismů; fylogenetická schémata; významné evoluční změny.
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	CAP-PRI-004-ZV9-013-Š8 (ŠOVU) Na základě pozorování, dostupných informací a společné diskuse porovná vývoj, stavbu a životní projevy člověka a vybraných živočichů, vysvětlí jejich shody a rozdíly a objasní jejich evoluční souvislosti. (na cestě) PTS-000-000-ZV9-004 (PT) Žáci diskutují o biologické rozmanitosti člověka a ostatních organismů, vysvětlí význam respektu k odlišnostem a navrhnou způsoby podpory respektujícího prostředí ve škole. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	Člověk jako savec a primát; evoluce a ontogeneze člověka; podobnosti s ostatními savci; sociální chování a péče o potomstvo.
CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	CAP-PRI-004-ZV9-014-Š8 (ŠOVU) Prostřednictvím pozorování, badatelských a zážitkových aktivit reflektuje svůj vztah k přírodě, oceňuje biologickou rozmanitost a objasní význam evoluční příbuznosti člověka a ostatních organismů pro ochranu přírody. (na cestě)	Biologická rozmanitost; příčiny ohrožení organismů; ochrana přírody; environmentálně odpovědné chování.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci navrhnou a uskuteční aktivitu podporující ochranu přírody ve škole nebo v jejím okolí a následně vyhodnotí její přínos pro životní prostředí i školní komunitu. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.	

Přírodopis (PŘ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	CAP-PRI-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Využívá mikroskop k pozorování buněk a přípravě jednoduchých preparátů, rozpozná, že organismy jsou tvořeny buňkami, popíše základní stavbu a funkce buněk a objasní jejich význam jako základní stavební a funkční jednotky živých organismů. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	Lidský organismus jako propojený celek; zdraví a nemoc; imunita; původci infekčních onemocnění; prevence a léčba.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	CAP-PRI-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Navrhne a provede jednoduchý pokus nebo pozorování, na jeho základě popíše vliv vybraných faktorů prostředí na základní životní procesy organismů včetně člověka a interpretuje získané výsledky. PTP-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci navrhnou jednoduché doporučení podporující zdravý životní styl (např. význam spánku, pohybu nebo vyvážené stravy), vysvětlí jeho souvislost se základními životními procesy člověka a zhodnotí jeho přínos pro wellbeing. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností.	Vliv prostředí a klimatické změny na životní procesy organismů; biologický pokus a práce s daty; adaptační a mitigační opatření.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	CAP-PRI-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) S využitím modelů objasní souvislost mezi stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav vybraných organismů včetně člověka a vysvětlí fungování organismu jako propojeného celku.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav člověka a vybraných obratlovců; výměna látek a energie; organismus jako funkční celek.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTP-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci vytvoří model nebo prezentaci vybrané orgánové soustavy člověka, vysvětlí její význam pro zdravé fungování organismu a navrhnou způsoby, jak o ni pečovat v běžném životě. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	CAP-PRI-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Na základě vlastního pozorování, jednoduchého badatelského šetření a práce s informačními zdroji vytvoří model vztahů mezi organismy a prostředím v ekosystému a na konkrétních příkladech posoudí vliv člověka na jeho udržitelné využívání. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vytvoří model vybraného ekosystému, vysvětlí dopady konkrétního lidského zásahu na jeho fungování a navrhnou opatření, která mohou přispět k omezení negativních důsledků. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci ve skupinách vyberou konkrétní problém týkající se udržitelnosti místního ekosystému (např. odpad v okolí školy, úbytek opylovačů nebo nevhodná péče o zeleň), navrhnou a zrealizují přiměřené opatření ke zlepšení jeho stavu a společně vyhodnotí jeho přínos pro ekosystém i školní nebo místní komunitu. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Tok energie v potravních systémech; efektivita využívání zdrojů; důsledky lidského využívání ekosystémů; principy udržitelného hospodaření.
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	CAP-PRI-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Na základě pozorování, získaných informací a znalostí místních podmínek navrhne vhodné opatření k ochraně nebo obnově přírodního území ve svém regionu a posoudí jeho možné přínosy a dopady na organismy i životní prostředí. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci ve skupinách připraví návrh revitalizace vybrané lokality ve svém okolí, zdůvodní navržená opatření a společně vyhodnotí jejich přínosy pro udržitelnost území. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.	Způsoby hospodaření v krajině; vztah hospodaření a ochrany přírody; obnova cenných nebo narušených území; posuzování dopadů opatření.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	CAP-PRI-002-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Aktivně se zapojuje do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit zaměřených na ochranu a obnovu přírodního prostředí a uvědomuje si význam svého jednání pro zachování přírodní rozmanitosti. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci se zapojí do konkrétní aktivity zaměřené na péči o přírodu (např. úklid okolí školy, péče o školní zahradu nebo monitoring organismů) a následně zhodnotí její přínos. KPP-REA-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci, vede žáky k plánování pracovního postupu, bezpečnému používání pomůcek a odpovědnému dokončení zadaných činností. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Ochrana a obnova přírody v regionu; spolupráce s místní komunitou; plánování, zajištění a vyhodnocování aktivit péče o přírodu.
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	CAP-PRI-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Objasní vliv přírodních procesů na změny klimatu, vysvětlí jejich dopady na organismy, ekosystémy i člověka a posoudí význam adaptačních a mitigačních opatření na konkrétních příkladech. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. PTU-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci analyzují projevy klimatické změny ve svém regionu, vytvoří poster nebo prezentaci vysvětlující jejich příčiny a navrhnou možnosti adaptace nebo zmírnění dopadů. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	Příčiny a důsledky klimatické změny; dopady na člověka, organismy a krajinu; adaptační a mitigační opatření.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	CAP-PRI-002-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Na základě pozorování, získaných informací a vědeckých poznatků zhodnotí význam přírody a ekosystémových služeb pro život člověka a doloží své závěry konkrétními příklady. ZGC-KCP-000-ZV9-001 (ZG) Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. PTU-000-000-ZV9-001 (PT) Žáci vyberou konkrétní příklad lidského zásahu do přírody (např. odvodnění krajiny, regulaci vodních toků, intenzivní zemědělství nebo zavlečení nepůvodního druhu), vysvětlí jeho dopady na fungování ekosystému a ekosystémové služby a navrhnou doporučení, jak podobným negativním důsledkům do budoucna předcházet. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.	Ekosystémové služby a biodiverzita; význam přírodních procesů pro člověka; důsledky lidské činnosti; opatření podporující udržitelnost.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KOB-ZPS-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními, společenskými a environmentálními jevy a podporuje je při hledání udržitelných řešení problémů v místním i globálním měřítku.	
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	CAP-PRI-003-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů, zhodnotí jejich výhody a nevýhody vzhledem k podmínkám prostředí a vysvětlí jejich vliv na dědičnost a rozmanitost znaků potomků. KKU-SMU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k uvědomění, že přírodovědné poznání se neustále vyvíjí, podporuje jejich zvídavost a motivuje je k samostatnému vyhledávání nových informací a celoživotnímu učení. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje žáky v porovnávání informací z různých informačních zdrojů, vede je k ověřování jejich věrohodnosti a k vytváření vlastních podložených závěrů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování; životní cykly organismů; přenos genetické informace; genetická rozmanitost a vliv prostředí.
CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	CAP-PRI-003-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Vysvětlí význam DNA pro přenos dědičné informace, objasní možnosti využití genetických poznatků a na konkrétních příkladech posoudí přínosy, rizika a etické souvislosti pozměňování DNA. ZGC-BPO-000-ZV9-001 (ZG) Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. PTS-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci porovnají dvě mediální sdělení týkající se geneticky modifikovaných organismů nebo genové terapie, posoudí jejich důvěryhodnost a své závěry doloží odbornými informačními zdroji. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KRP-KRP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje žáky v porovnávání informací z různých informačních zdrojů, vede je k ověřování jejich věrohodnosti a k vytváření vlastních podložených závěrů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	DNA, vznik bílkovin a projevy znaků; mutace; analýza a pozměňování DNA; využití genetiky; biologické a etické souvislosti.
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	CAP-PRI-004-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Na konkrétních příkladech vysvětlí souvislost mezi stavbou, způsobem života a vývojem vybraných organismů a objasní význam jejich přizpůsobení prostředí pro přežití a rozmnožování.	Mechanismy evoluce; variabilita, mutace, přirozený výběr a adaptace; evoluce člověka; evoluční reakce organismů na změny prostředí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	CAP-PRI-004-ZV9-012-Š9 (ŠOVU) Určí vybrané organismy podle jejich typických znaků, zdůvodní jejich zařazení do základních taxonomických skupin a s využitím vhodných vyobrazení vysvětlí základní evoluční souvislosti vývoje organismů. KKU-USU-000-ZV9-001-VSU002 (VSU) Učitel vede žáky k plánování, sledování a vyhodnocování vlastního učení, podporuje je při vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky a vytváří příležitosti k jejich využití při pozorování, pokusech a badatelských činnostech. KRP-BAD-000-ZV9-001-VSU003 (VSU) Učitel vytváří badatelské situace, ve kterých žáci formulují otázky, navrhují postup řešení, ověřují své hypotézy, vyhodnocují získaná data a obhajují své závěry na základě důkazů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností.	Určování a třídění organismů; fylogenetické skupiny a příbuzenské vztahy; evoluční vývoj organismů; postavení člověka v systému živočichů.
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	CAP-PRI-004-ZV9-013-Š9 (ŠOVU) Na základě pozorování, dostupných informací a společné diskuse porovná vývoj, stavbu a životní projevy člověka a vybraných živočichů, vysvětlí jejich shody a rozdíly a objasní jejich evoluční souvislosti. PTS-000-000-ZV9-004 (PT) Žáci diskutují o biologické rozmanitosti člověka a ostatních organismů, vysvětlí význam respektu k odlišnostem a navrhnou způsoby podpory respektujícího prostředí ve škole. KRP-VED-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů, k práci s vědeckými poznatky a k jejich využívání při vysvětlování přírodních jevů i řešení praktických problémů. KKK-VYJ-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel vede žáky k přesnému používání přírodovědné terminologie, podporuje věcnou argumentaci a vytváří příležitosti k ústní i písemné prezentaci výsledků pozorování, pokusů a badatelských činností. KOS-EMP-000-ZV9-001-VSU004 (VSU) Učitel podporuje spolupráci žáků při badatelských činnostech, vede je k respektování odlišných názorů, naslouchání druhým a společnému hledání řešení přírodovědných problémů.	Podobnosti člověka a ostatních živočichů; ontogeneze, komunikace a sociální chování; péče o potomstvo; etické otázky vztahu člověka ke zvířatům.
CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	CAP-PRI-004-ZV9-014-Š9 (ŠOVU) Prostřednictvím pozorování, badatelských a zážitkových aktivit reflektuje svůj vztah k přírodě, oceňuje biologickou rozmanitost a objasní význam evoluční příbuznosti člověka a ostatních organismů pro ochranu přírody. PTU-000-000-ZV9-003 (PT) Žáci navrhnou a uskuteční aktivitu podporující ochranu přírody ve škole nebo v jejím okolí a následně vyhodnotí její přínos pro životní prostředí i školní komunitu. KOB-RES-000-ZV9-001-VSU001 (VSU) Učitel vede žáky k respektujícímu vztahu ke všem formám života, podporuje jejich odpovědné chování při poznávání přírody a vytváří příležitosti k aktivní ochraně přírodního prostředí.	Environmentální senzitivita; hodnota a ohrožení biodiverzity; globální změny prostředí; odpovědnost člověka a ochrana přírody.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	PTU-000-000-ZV9-002 (PT) Žáci vysvětlí souvislosti mezi spotřebou přírodních zdrojů, výrobou energie a klimatickou změnou a navrhnou opatření vedoucí k udržitelnějšímu způsobu života.	Přírodní a energetické zdroje; dopady těžby, výroby a spotřeby; uhlíková stopa; udržitelná spotřeba a oběhové hospodářství.

5.1.28. Ranní hry (Hry)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	0 h	0 h	0 h	-
7.	1 h	0 h	1 h	1 x h
8.	1 h	0 h	1 h	1 x h
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Ranní hry* navazuje na přirozenou potřebu tělesného pohybu, sociální interakce a psychické aktivace před zahájením teoretické výuky. Předmět je koncipován jako zážitkový, komunitní a pohybový blok s vysokou mírou hravosti a intuitivního učení.

Obsah tvoří ranní rozcvička a následná pohybová hra. Výuka je zaměřena na rozvoj obratnosti, rychlosti, orientace v prostoru, týmové spolupráce a vzájemné pomoci.

Organizační vymezení a forma realizace

- **Prostředí:** Výuka probíhá celoročně ve venkovním prostředí za každého ročního období. Přesun do vnitřních prostor se realizuje výhradně při extrémně nepříznivém počasí.
- **Střídání bloků (dvoutýdenní cyklus):**

- **Společný celoškolní blok (1. týden):** Společná výuka pro 1. i 2. stupeň. Podporuje celoškolní komunitu, vertikální vzájemné poznávání a přirozenou integraci. Žáci 2. stupně zapojují principy vrstevnického učení a pomoci mladším spolužákům.
- **Oddělený blok 2. stupně (2. týden):** Samostatná výuka pro 2. stupeň. Umožňuje zařazení silovějších, pohybově náročnějších a komplexnějších her s ohledem na věk, sílu a dynamiku skupiny.

Pedagogické principy

- **Vrstevnické učení a vzájemná pomoc:** Přirozené přebírání odpovědnosti, podpora mladších či slabších spoluhráčů a přizpůsobení vlastní síly v celoškolním kolektivu.
- **Týmová spolupráce a fair play:** Zaměření na součinnost celého týmu a dodržování pravidel bez důrazu na individuální výkon.
- **Intuitivní pohyb:** Radost z pohybu na čerstvém vzduchu a ranní psychická i fyzická aktivace pro nadcházející výuku.

Ranní hry (Hry) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Uplatňuje základní lokomoční, obratnostní a kooperační dovednosti v přirozeném terénu a při týmových ranních hrách.	Pohybové dovednosti v přirozeném prostředí (běh, skok, obratnost).
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Obměňuje své pohybové jednání podle zadaných pravidel nebo bezprostředních podmínek probíhajících her.	Reakce na zadaná pravidla a změnu podmínek při hře.
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Zvládá techniku ranního rozcvičení a překonává počáteční nepohodlí spojené s pohybem ve venkovním prostředí za různého počasí.	Ranní pohybová rozcvička a příprava organismu na zátěž.
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Přichází na Ranní hry včas a s adekvátním vybavením pro pohyb v přírodním prostředí v daném ročním období.	Vhodné oblečení a obuv pro pohyb venku za různého počasí.
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Dodržuje pokyny pro bezpečný pohyb na hřišti či v lese a používá vhodné oblečení i obuv.	Pravidla bezpečného chování ve venkovním terénu.
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Dodržuje nastavená pravidla ranní hry a bezpečně rozpozná jejich porušení u sebe i ostatních.	Pravidla konkrétních pohybových her.
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Jedná v duchu fair play, projevuje respekt k odlišným schopnostem spoluhráčů a šetrně se chová k přírodnímu prostředí.	Zásady fair play a ohleduplnost v týmu.
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š7 (ŠOVU) Pomáhá s přípravou a úklidem pomůcek pro ranní rozcvičku a hry v určeném prostoru.	Manipulace s hracími pomůckami, příprava a úklid hrací plochy.

Ranní hry (Hry) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Kombinováním pohybových dovedností plynule reaguje na měnící se situaci v týmové hře a v souladu s vlastními možnostmi zvyšuje dynamiku svého pohybu.	Týmové pohybové hry a rozvoj pohybové dynamiky.
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Navrhuje a prakticky zkouší jednoduché taktické varianty řešení herních situací v týmu.	Základy taktiky a souhra v týmové hře.
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Vědomě využívá ranní pohyb k psychické aktivaci, uvolnění stresu a přípravě na celodenní výuku.	Vliv fyzické aktivity na psychickou pohodu a soustředění.
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Vnímá ranní pohybový blok jako stabilní součást svého týdenního školního režimu a aktivně se do něj zapojuje.	Organizace a význam denního pohybového režimu.
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Rozpozná rizika spojená s mokrým či nerovným terénem a přizpůsobuje jim razanci svého pohybu k zamezení úrazu.	Odhad rizik a prevence úrazů v proměnlivém terénu.
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) V případě sporné situace věcně zdůvodní porušení pravidel a přistoupí na kompromisní řešení v duchu hry.	Řešení sporných herních situací a dohoda mezi hráči.
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Vědomě tlumí svou fyzickou převahu v soubojích s mladšími či méně zdatnými spoluhráči a aktivně je zapojuje do hry.	Přizpůsobení herního nasazení věkově smíšené skupině.
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š8 (ŠOVU) Aktivně spoluvytváří herní prostředí (vymezení hranic, stanovišť) na školním hřišti i v přírodním terénu.	Vymezení a příprava hracího prostoru v terénu.

Ranní hry (Hry) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Vědomě přizpůsobuje spektrum a intenzitu svých pohybových dovedností specifikům konkrétní hry i odlišným fyzickým možnostem spoluhráčů.	Regulace vlastní fyzické převahy a volba adekvátního pohybu.
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Spoluvytváří nové varianty či úpravy pravidel známých her s ohledem na věkovou rozmanitost účastníků a zvolenou týmovou taktiku.	Úprava pravidel her pro potřeby skupiny.
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Reguluje vlastní fyzické zatížení během náročných her a volí vhodné kompenzační postupy pro udržení tělesné i duševní pohody.	Dávkování fyzické zátěže a vnímání reakcí vlastního těla.
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Vnímá význam ranního pohybu pro svou fyzickou i psychickou pohodu a přistupuje k němu jako k přirozené součásti svého dne.	Význam pravidelného ranního pohybu pro zdraví.
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Předvídá krizové situace v nepřehledném terénu, při jejich vzniku poskytne první pomoc nebo přivolá vyučujícího.	Reakce na krizové situace a úraz v terénu.
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Společně s ostatními přímo v průběhu hry urovnává sporné situace a uplatňuje pravidla s ohledem na plynulost a férový průběh hry.	Samoregulace hry a udržení plynulosti herního děje.
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Jde mladším spolužákům přirozeným příkladem v přístupu ke hře, respektuje jejich možnosti a napomáhá pohodové atmosféře v týmu.	Podpora pozitivní atmosféry a respekt ve věkově smíšeném kolektivu.
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š9 (ŠOVU) Pomáhá s vymezením či úpravou hrací plochy a přirozeně dbá na bezpečnost v uspořádaném prostoru.	Úprava a kontrola bezpečnosti hrací plochy.

5.1.29. Redakční rada (Red)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	1 h	0 h	1 h	1 x h
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Redakční rada je součástí skupiny předmětů **Projekty.** Projekty jsou určeny žákům 6.–9. ročníku a jsou realizovány v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci pracují ve věkově smíšených týmech na dlouhodobých úkolech, které mají skutečný význam pro školu, její komunitu nebo okolní prostředí. Podle svého zájmu se zapojují například do redakční rady školního časopisu, mediálního týmu, konferenčního týmu, péče o školní areál nebo dalších projektů.

Redakční rada školního časopisu Hnízdopis je dlouhodobý projektový tým, ve kterém žáci 6.–9. ročníku společně připravují školní časopis. Žáci pracují ve věkově smíšené skupině a podílejí se na volbě témat, přípravě jednotlivých příspěvků, redakční práci, obrazovém doprovodu, grafickém zpracování, sestavení a představení časopisu školní komunitě.

Činnost redakční rady propojuje skutečnou týmovou práci s rozvojem komunikačních, organizačních, jazykových, digitálních a reflektivních dovedností. Žáci vytvářejí výstupy určené reálným čtenářům – spolužákům, pedagogům, rodičům a dalším členům školní komunity.

Žáci si podle svého věku, zkušeností a zájmu rozdělují konkrétní a smysluplné role, například autora textu, reportéra, tazatele, editora, korektora, fotografa, ilustrátora, grafika nebo člena odpovědného za sestavení či distribuci čísla. Každý žák má vlastní doložitelný podíl na společném výsledku.

Mladší žáci pracují s větší mírou podpory a učí se porozumět své roli, naplánovat první kroky a dokončit přiměřený úkol. Starší a zkušenější žáci mohou mladším pomáhat s porozuměním zadání, strukturou textu, formulací otázek, redakční úpravou nebo zpětnou vazbou. Podpora však nesmí vést k převzetí práce za mladšího autora.

Redakční rada (Red) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Žák při projektové práci zkouší různé způsoby plánování, organizace času a spolupráce a vyhodnotí, které mu pomáhají plnit jeho úkol.	Plánování a řízení vlastní práce Učivo • cíl projektu a vlastní krátkodobý cíl; • rozlišení cíle, úkolu a pracovního postupu; • rozdělení úkolu na menší kroky; • jednoduchý časový plán, harmonogram, checklist a projektová tabule; • pořadí a návaznost
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák si stanoví krátkodobý cíl své projektové práce, vytvoří jednoduchý plán a průběžně sleduje jeho plnění.	• činností; • potřebné zdroje a podmínky pro práci; • způsoby plánování a organizace času; • spolupráce jako strategie při plnění úkolu; • průběžné sledování postupu; • práce s překážkou a úprava plánu; • jednoduché vyhodnocení zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák odpovědně plní svou roli, aktivně komunikuje s členy týmu a propojuje svou část práce s činností ostatních.	Spolupráce, role a komunikace v týmu Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • rozdíl mezi rolí a konkrétním úkolem; • návaznost práce jednotlivých členů; • plnění
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák při týmové práci komunikuje věcně a srozumitelně, vysvětluje své návrhy a volí přiměřený způsob komunikace podle partnera a účelu.	• dohodnutého úkolu a termínu; • průběžné sdílení informací; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, vysvětlení, otázky, žádosti a nesouhlasu; • komunikace podle
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák podle vzoru vytvoří jednoduché mluvené nebo písemné sdělení potřebné pro projekt a zohlední jeho základní účel a adresáta.	• partnera, účelu a situace; • jednoduché mluvené a písemné sdělení pro potřeby projektu; • základní účel a adresát sdělení; • vrstevnická spolupráce ve věkově smíšeném týmu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák podle jednoduchých kritérií zhodnotí splnění své role, přijme zpětnou vazbu a stanoví si jeden další krok.	Reflexe, zpětná vazba a portfolio Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • jednoduchá kritéria splnění role; • sebehodnocení vlastní práce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • rozlišení zpětné vazby k výsledku a ke spolupráci; • pojmenování toho, co se podařilo; • rozpoznání obtíže; • reflexe použité strategie; • stanovení jednoho dalšího kroku; • výběr a stručný komentář důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Žák při projektové práci zkouší různé způsoby plánování, organizace času a spolupráce a vyhodnotí, které mu pomáhají plnit jeho úkol.	Plánování a řízení vlastní práce Učivo • cíl projektu a vlastní krátkodobý cíl; • rozlišení cíle, úkolu a pracovního postupu; • rozdělení úkolu na menší kroky; • jednoduchý časový plán, harmonogram, checklist a projektová tabule; • pořadí a návaznost
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Žák si stanoví krátkodobý cíl své projektové práce, vytvoří jednoduchý plán a průběžně sleduje jeho plnění.	• činností; • potřebné zdroje a podmínky pro práci; • způsoby plánování a organizace času; • spolupráce jako strategie při plnění úkolu; • průběžné sledování postupu; • práce s překážkou a úprava plánu; • jednoduché vyhodnocení zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Žák odpovědně plní svou roli, aktivně komunikuje s členy týmu a propojuje svou část práce s činností ostatních.	Spolupráce, role a komunikace v týmu Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • rozdíl mezi rolí a konkrétním úkolem; • návaznost práce jednotlivých členů; • plnění
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák při týmové práci komunikuje věcně a srozumitelně, vysvětluje své návrhy a volí přiměřený způsob komunikace podle partnera a účelu.	• dohodnutého úkolu a termínu; • průběžné sdílení informací; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, vysvětlení, otázky, žádosti a nesouhlasu; • komunikace podle
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š7 (ŠOVU) Žák podle vzoru vytvoří jednoduché mluvené nebo písemné sdělení potřebné pro projekt a zohlední jeho základní účel a adresáta.	• partnera, účelu a situace; • jednoduché mluvené a písemné sdělení pro potřeby projektu; • základní účel a adresát sdělení; • vrstevnická spolupráce ve věkově smíšeném týmu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Žák podle jednoduchých kritérií zhodnotí splnění své role, přijme zpětnou vazbu a stanoví si jeden další krok.	Reflexe, zpětná vazba a portfolio Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • jednoduchá kritéria splnění role; • sebehodnocení vlastní práce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • rozlišení zpětné vazby k výsledku a ke spolupráci; • pojmenování toho, co se podařilo; • rozpoznání obtíže; • reflexe použité strategie; • stanovení jednoho dalšího kroku; • výběr a stručný komentář důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

Redakční rada (Red) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodné strategie pro plánování a realizaci své části projektu, průběžně sleduje jejich účinnost a podle potřeby je upravuje.	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Žák si stanoví dlouhodobější cíl své projektové práce, propojí své kroky s prací týmu a podle zkušenosti plán upravuje.	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně naplňuje svou roli, podílí se na koordinaci týmové práce a věcně řeší rozdílné názory a vzniklé problémy.	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně formuluje své návrhy, argumenty a organizační sdělení a přizpůsobuje jazyk i formu komunikace členům týmu, hostům nebo veřejnosti.	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Žák vytvoří přehledné mluvené nebo písemné sdělení odpovídající účelu projektu a s podporou je upraví podle zpětné vazby.	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák s využitím konkrétních důkazů a zpětné vazby vyhodnotí svůj přínos, způsob spolupráce a pokrok v projektových dovednostech.	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodné strategie pro plánování a realizaci své části projektu, průběžně sleduje jejich účinnost a podle potřeby je upravuje.	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Žák si stanoví dlouhodobější cíl své projektové práce, propojí své kroky s prací týmu a podle zkušenosti plán upravuje.	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně naplňuje svou roli, podílí se na koordinaci týmové práce a věcně řeší rozdílné názory a vzniklé problémy.	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák samostatně formuluje své návrhy, argumenty a organizační sdělení a přizpůsobuje jazyk i formu komunikace členům týmu, hostům nebo veřejnosti.	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š8 (ŠOVU) Žák vytvoří přehledné mluvené nebo písemné sdělení odpovídající účelu projektu a s podporou je upraví podle zpětné vazby.	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Žák s využitím konkrétních důkazů a zpětné vazby vyhodnotí svůj přínos, způsob spolupráce a pokrok v projektových dovednostech.	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

Redakční rada (Red) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Žák reflektuje své vzdělávací potřeby, vědomě využívá účinné strategie při dlouhodobé projektové práci a přenáší je do dalších situací učení.	**Plánování, vědomé učení a zvládání výzev** Učivo • společný cíl projektu a vlastní přiměřený cíl; • rozlišení cíle, postupu a očekávaného výsledku; • plánování vlastní části práce; • rozdělení úkolu na zvládnutelné kroky; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci týmu; • určování priorit; • volba
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně stanoví cíl, vytvoří a realizuje plán své projektové práce a vyhodnotí jeho dosažení i účinnost zvoleného postupu.	• pracovních a učebních strategií; • vlastní podmínky pro soustředěnou a účinnou práci; • průběžné sledování postupu; • práce s výzvou, chybou, nejistotou a změnou; • rozpoznání potřeby pomoci; • úprava postupu podle zkušenosti; • porovnání cíle a dosaženého výsledku; • přenos osvědčené strategie do další situace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák vědomě volí způsob komunikace podle svého záměru, adresáta a situace a kultivovaně zastupuje projektový tým při interní i veřejné komunikaci.	**Projektová komunikace** Učivo • komunikační záměr, adresát a situace; • interní komunikace v projektovém týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu nebo s veřejností; • věcné a srozumitelné formulování návrhu, požadavku, informace a argumentu; • volba vhodné formy a stylu projektového sdělení; • jazykové prostředky odpovídající cílové skupině; • tvorba konkrétního
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodnou formu, styl a jazykové prostředky pro konkrétní projektové sdělení a upravuje je s ohledem na cílovou skupinu.	• mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby; • představení vlastní části projektu nebo projektu jako celku. Možné druhy sdělení Podle zaměření projektu například: • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • článek nebo mediální příspěvek; • otázky k rozhovoru; • scénář; • anotace; • prezentace; • zpráva o výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně vyhodnotí svůj přínos projektu, účinnost vlastního postupu a vliv svého jednání na práci týmu a získanou zkušenost využije při plánování dalšího rozvoje.	**Reflexe projektové zkušenosti, další rozvoj a svět práce** Učivo • rozlišení vykonané činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria kvalitně splněné role; • důkazy o vlastní práci a učení; • sebehodnocení podle konkrétních důkazů; • využívání zpětné vazby při hodnocení vlastní práce; • posouzení účinnosti zvoleného pracovního postupu; • pojmenování toho, co vlastní práci podporovalo a co ji ztěžovalo; • reflexe práce s chybou, změnou, nejistotou a překážkou; • posouzení vlivu vlastního jednání na spolupráci a výsledek týmu; • pojmenování silných stránek a oblastí dalšího rozvoje; • výběr dovedností využitých při projektové práci; • hledání souvislostí mezi projektovými dovednostmi a světem práce; • rozpoznávání situací, ve kterých lze získané dovednosti dále využít; • propojení zkušenosti z projektu s vlastními zájmy a představami o dalším vzdělávání; • stanovení realistického dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu do rozvojového portfolia; • stručný komentář k vlastnímu pokroku. Dovednosti propojované se světem práce Žák na konkrétních příkladech z projektu pojmenovává například: • spolupráci v týmu; • odpovědnost za svěřený úkol; • dodržování dohod a termínů; • komunikaci s různými lidmi; • plánování práce; • řešení problémů; • přizpůsobení se změně; • poskytování a přijímání zpětné vazby; • podporu méně zkušeného člena týmu; • prezentaci výsledku; • práci s textem, informacemi nebo digitálními nástroji. Nejde o to, aby žák přesně určil budoucí povolání. Očekávaným výstupem je, když dokáže uvést, **jakou dovednost v projektu využil, čím ji může doložit a v jakých vzdělávacích, pracovních nebo běžných životních situacích se mu může hodit**.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Žák pružně zastává různé role, přispívá k účinné spolupráci týmu a reflektuje svůj vliv na společný proces a výsledek.	**Spolupráce, role a vrstevnická podpora** Učivo • společný cíl projektu a odpovědnost za vlastní část práce; • vlastní, podpůrná a mentorská role v týmu; • přiměřená podpora mladšího nebo méně zkušeného člena; • rozdíl mezi pomocí, vedením a převzetím úkolu; • vysvětlení pracovního postupu a kladení podpůrných otázek; • předávání zkušeností a zpětné vazby; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, dohody a respektujícího nesouhlasu; • řešení běžných pracovních problémů; • reflexe vlastního vlivu na spolupráci a výsledek týmu.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	CSP-OSV-001-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Žák reflektuje své vzdělávací potřeby, vědomě využívá účinné strategie při dlouhodobé projektové práci a přenáší je do dalších situací učení.	**Plánování, vědomé učení a zvládání výzev** Učivo • společný cíl projektu a vlastní přiměřený cíl; • rozlišení cíle, postupu a očekávaného výsledku; • plánování vlastní části práce; • rozdělení úkolu na zvládnutelné kroky; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci týmu; • určování priorit; • volba
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	CSP-OSV-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně stanoví cíl, vytvoří a realizuje plán své projektové práce a vyhodnotí jeho dosažení i účinnost zvoleného postupu.	• pracovních a učebních strategií; • vlastní podmínky pro soustředěnou a účinnou práci; • průběžné sledování postupu; • práce s výzvou, chybou, nejistotou a změnou; • rozpoznání potřeby pomoci; • úprava postupu podle zkušenosti; • porovnání cíle a dosaženého výsledku; • přenos osvědčené strategie do další situace.
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák vědomě volí způsob komunikace podle svého záměru, adresáta a situace a kultivovaně zastupuje projektový tým při interní i veřejné komunikaci.	**Projektová komunikace** Učivo • komunikační záměr, adresát a situace; • interní komunikace v projektovém týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu nebo s veřejností; • věcné a srozumitelné formulování návrhu, požadavku, informace a argumentu; • volba vhodné formy a stylu projektového sdělení; • jazykové prostředky odpovídající cílové skupině; • tvorba konkrétního

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-011-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně volí vhodnou formu, styl a jazykové prostředky pro konkrétní projektové sdělení a upravuje je s ohledem na cílovou skupinu.	• mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby; • představení vlastní části projektu nebo projektu jako celku. Možné druhy sdělení Podle zaměření projektu například: • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • článek nebo mediální příspěvek; • otázky k rozhovoru; • scénář; • anotace; • prezentace; • zpráva o výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	CSP-OSV-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Žák samostatně vyhodnotí svůj přínos projektu, účinnost vlastního postupu a vliv svého jednání na práci týmu a získanou zkušenost využije při plánování dalšího rozvoje.	**Reflexe projektové zkušenosti, další rozvoj a svět práce** Učivo • rozlišení vykonané činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria kvalitně splněné role; • důkazy o vlastní práci a učení; • sebehodnocení podle konkrétních důkazů; • využívání zpětné vazby při hodnocení vlastní práce; • posouzení účinnosti zvoleného pracovního postupu; • pojmenování toho, co vlastní práci podporovalo a co ji ztěžovalo; • reflexe práce s chybou, změnou, nejistotou a překážkou; • posouzení vlivu vlastního jednání na spolupráci a výsledek týmu; • pojmenování silných stránek a oblastí dalšího rozvoje; • výběr dovedností využitých při projektové práci; • hledání souvislostí mezi projektovými dovednostmi a světem práce; • rozpoznávání situací, ve kterých lze získané dovednosti dále využít; • propojení zkušenosti z projektu s vlastními zájmy a představami o dalším vzdělávání; • stanovení realistického dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu do rozvojového portfolia; • stručný komentář k vlastnímu pokroku. Dovednosti propojované se světem práce Žák na konkrétních příkladech z projektu pojmenovává například: • spolupráci v týmu; • odpovědnost za svěřený úkol; • dodržování dohod a termínů; • komunikaci s různými lidmi; • plánování práce; • řešení problémů; • přizpůsobení se změně; • poskytování a přijímání zpětné vazby; • podporu méně zkušeného člena týmu; • prezentaci výsledku; • práci s textem, informacemi nebo digitálními nástroji. Nejde o to, aby žák přesně určil budoucí povolání. Očekávaným výstupem je, když dokáže uvést, **jakou dovednost v projektu využil, čím ji může doložit a v jakých vzdělávacích, pracovních nebo běžných životních situacích se mu může hodit**.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Žák pružně zastává různé role, přispívá k účinné spolupráci týmu a reflektuje svůj vliv na společný proces a výsledek.	**Spolupráce, role a vrstevnická podpora** Učivo • společný cíl projektu a odpovědnost za vlastní část práce; • vlastní, podpůrná a mentorská role v týmu; • přiměřená podpora mladšího nebo méně zkušeného člena; • rozdíl mezi pomocí, vedením a převzetím úkolu; • vysvětlení pracovního postupu a kladení podpůrných otázek; • předávání zkušeností a zpětné vazby; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • aktivní naslouchání; • formulace návrhu, dohody a respektujícího nesouhlasu; • řešení běžných pracovních problémů; • reflexe vlastního vlivu na spolupráci a výsledek týmu.

5.1.30. Redakční rada (RR)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	1 h	-	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Redakční rada je součástí skupiny povinně volitelných předmětů **Projekty.** Projekty jsou určeny žákům 6.–9. ročníku a jsou realizovány v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci pracují ve věkově smíšených týmech na dlouhodobých úkolech, které mají skutečný význam pro školu, její komunitu nebo okolní prostředí. Podle svého zájmu se zapojují například do redakční rady školního časopisu, mediálního týmu, konferenčního týmu, péče o školní areál nebo dalších projektů.

Redakční rada školního časopisu Hnízdopis je dlouhodobý projektový tým, ve kterém žáci 6.–9. ročníku společně připravují školní časopis. Žáci pracují ve věkově smíšené skupině a podílejí se na volbě témat, přípravě jednotlivých příspěvků, redakční práci, obrazovém doprovodu, grafickém zpracování, sestavení a představení časopisu školní komunitě.

Činnost redakční rady propojuje skutečnou týmovou práci s rozvojem komunikačních, organizačních, jazykových, digitálních a reflektivních dovedností. Žáci vytvářejí výstupy určené reálným čtenářům – spolužákům, pedagogům, rodičům a dalším členům školní komunity.

Žáci si podle svého věku, zkušeností a zájmu rozdělují konkrétní a smysluplné role, například autora textu, reportéra, tazatele, editora, korektora, fotografa, ilustrátora, grafika nebo člena odpovědného za sestavení či distribuci čísla. Každý žák má vlastní doložitelný podíl na společném výsledku.

Mladší žáci pracují s větší mírou podpory a učí se porozumět své roli, naplánovat první kroky a dokončit přiměřený úkol. Starší a zkušenější žáci mohou mladším pomáhat s porozuměním zadání, strukturou textu, formulací otázek, redakční úpravou nebo zpětnou vazbou. Podpora však nesmí vést k převzetí práce za mladšího autora.

Redakční rada (RR) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	*Bez výstupů*	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	*Bez výstupů*	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	*Bez výstupů*	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	*Bez výstupů*	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	*Bez výstupů*	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	*Bez výstupů*	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	*Bez výstupů*	**Plánování a řízení vlastní práce** Učivo • společný cíl projektu a vlastní dílčí cíl; • rozlišení cíle, úkolu, postupu a výsledku; • rozdělení rozsáhlejšího úkolu na menší kroky; • dlouhodobější plán vlastní práce; • harmonogram, termíny a kontrolní body; • návaznost vlastní práce na práci ostatních; • určování

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	*Bez výstupů*	• priorit; • potřebné informace, pomůcky, čas a další zdroje; • volba vhodného způsobu plánování a organizace práce; • průběžné sledování postupu; • porovnání plánu se skutečným průběhem; • práce s překážkou, změnou a zpožděním; • úprava plánu podle získané zkušenosti; • vyhodnocení účinnosti zvoleného postupu.
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	*Bez výstupů*	**Spolupráce, role a komunikace v týmu** Učivo • společný cíl projektu; • týmová role a odpovědnost; • návaznost rolí a úkolů jednotlivých členů; • samostatné plnění dohodnuté části práce; • koordinace dílčí části projektu; • průběžné předávání informací; • vedení krátké pracovní porady; • aktivní naslouchání; • formulace
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	*Bez výstupů*	• návrhu a jeho zdůvodnění; • věcná argumentace; • formulace dohody, požadavku, otázky a nesouhlasu; • řešení rozdílných názorů a vzniklých problémů; • žádost o pomoc a nabídka podpory; • komunikace ve věkově smíšeném týmu; • komunikace s lidmi zapojenými do projektu; • volba způsobu komunikace podle adresáta,
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	*Bez výstupů*	• účelu a situace; • tvorba přehledného mluveného nebo písemného sdělení; • úprava sdělení podle zpětné vazby. Možné druhy sdělení • pracovní zpráva; • e-mail; • pozvánka; • organizační informace; • otázky k rozhovoru; • článek nebo příspěvek; • scénář; • anotace; • prezentace návrhu; • zpráva o postupu nebo výsledku projektu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	*Bez výstupů*	**Reflexe, zpětná vazba a portfolio** Učivo • rozlišení činnosti, výsledku a vlastního přínosu; • kritéria splnění vlastní role; • důkazy o vlastní práci; • sebehodnocení podle kritérií; • hodnocení způsobu spolupráce; • přijímání a využívání zpětné vazby; • poskytování konkrétní a respektující zpětné vazby; • pojmenování silných stránek a obtíží; • reflexe zvoleného pracovního postupu; • posouzení vlivu vlastního jednání na práci týmu; • porovnání původního cíle a dosaženého výsledku; • stanovení dalšího kroku; • výběr a zdůvodnění důkazu o učení; • práce s rozvojovým portfoliem.

5.1.31. Španělský jazyk (ŠJ)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je jednou z nabízených variant vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**. Žáci si od 7. ročníku volí mezi španělským a francouzským jazykem. Předmět rozvíjí schopnost dorozumět se v jednoduchých každodenních situacích a postupně rozvíjí jazykové dovednosti v oblasti recepce, produkce, interakce a mediace. Výuka podporuje poznávání španělsky mluvících zemí a jejich kulturní rozmanitosti.

Španělský jazyk (ŠJ) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení. (na cestě)	Základní pokyny a instrukce; pozdravy a zdvořilostní fráze; jednoduché otázky a odpovědi; osobní údaje; škola a každodenní situace; porozumění mluvenému projevu s vizuální a gestickou oporou; zvuková podoba jazyka a základní výslovnostní návyky.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š7 (ŠOVU) Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu. (na cestě)	Práce s jednoduchými autentickými materiály – nápisy, informační tabule, plakáty, programy, jídelní lístky, jízdní řády, oznámení, krátké zprávy a jednoduchý online obsah; vyhledávání klíčových informací; čísla, ceny, datum, čas a místo.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Čte jednotlivá slova, které si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat (na cestě)	Tematická slovní zásoba – já a moje rodina, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmy, denní režim, jídlo a pití, nakupování, čas a kalendář; jednoduché věty a krátká sdělení; základní jazykové struktury a slovní spojení.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š7 (ŠOVU) Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě. (na cestě)	Představování a osobní údaje; rodina a přátelé; bydliště a domov; škola; zájmy a volný čas; denní režim; jednoduchý popis osoby a činnosti; základní slovosled a větné vzorce; výslovnost a intonace.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz. (na cestě)	Základní osobní údaje ve formuláři; krátká písemná sdělení – pozdrav, přání, pozvánka, vzkaz a jednoduchá zpráva; krátký text o sobě a známých tématech; základní pravopisné návyky; jednoduché větné struktury.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce. (na cestě)	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, omluva, prosba a žádost; otázky a odpovědi; nakupování a objednávání; orientace v místě; domluva času a místa; základní zdvořilostní a konverzační fráze.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk. (na cestě)	Jednoduchá písemná a elektronická komunikace; krátká zpráva a odpověď na zprávu; osobní profil a základní osobní informace; otázky a krátké odpovědi; oslovení, pozdrav a rozloučení; základní pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka. (na cestě)	Zprostředkování základních informací; práce s krátkým rozhovorem, nápisem, informační tabulí, obrázkem, jednoduchým návodem a krátkým textem; výběr podstatné informace; převod jednoduchých významů mezi mateřským a cizím jazykem; využití vizuální opory.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním. (na cestě)	Časové a místní údaje; hodiny, části dne, dny, datum; místo setkání a konání; otevírací doba a program; orientace ve městě a jednoduchý popis cesty; dopravní informace; jednoduché pokyny a jejich zprostředkování mezi mateřským a cizím jazykem.

Španělský jazyk (ŠJ) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním. (na cestě)	Časové a místní údaje; hodiny, části dne, dny, datum; místo setkání a konání; otevírací doba a program; orientace ve městě a jednoduchý popis cesty; dopravní informace; jednoduché pokyny a jejich zprostředkování mezi mateřským a cizím jazykem.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š8 (ŠOVU) Jednoduše komunikuje za pomocí jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat. (na cestě)	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, omluva, prosba a žádost; otázky a odpovědi; nakupování a objednávání; orientace v místě; domluva času a místa; základní zdvořilostní a konverzační fráze.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka. (na cestě)	Zprostředkování základních informací; práce s krátkým rozhovorem, nápisem, informační tabulí, obrázkem, jednoduchým návodem a krátkým textem; výběr podstatné informace; převod jednoduchých významů mezi mateřským a cizím jazykem; využití vizuální opory.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š8 (ŠOVU) Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům. (na cestě)	Jednoduchá písemná a elektronická komunikace; krátká zpráva a odpověď na zprávu; osobní profil a základní osobní informace; otázky a krátké odpovědi; oslovení, pozdrav a rozloučení; základní pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š8 (ŠOVU) Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení. (na cestě)	Základní osobní údaje ve formuláři; krátká písemná sdělení – pozdrav, přání, pozvánka, vzkaz a jednoduchá zpráva; krátký text o sobě a známých tématech; základní pravopisné návyky; jednoduché větné struktury.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š8 (ŠOVU) Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech. (na cestě)	Představování a osobní údaje; rodina a přátelé; bydliště a domov; škola; zájmy a volný čas; denní režim; jednoduchý popis osoby a činnosti; základní slovosled a větné vzorce; výslovnost a intonace.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech. (na cestě)	Práce s jednoduchými autentickými materiály – nápisy, informační tabule, plakáty, programy, jídelní lístky, jízdní řády, oznámení, krátké zprávy a jednoduchý online obsah; vyhledávání klíčových informací; čísla, ceny, datum, čas a místo.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š8 (ŠOVU) Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje. (na cestě)	Tematická slovní zásoba – já a moje rodina, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmy, denní režim, jídlo a pití, nakupování, čas a kalendář; jednoduché věty a krátká sdělení; základní jazykové struktury a slovní spojení.
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š8 (ŠOVU) Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí. (na cestě)	Základní pokyny a instrukce; pozdravy a zdvořilostní fráze; jednoduché otázky a odpovědi; osobní údaje; škola a každodenní situace; porozumění mluvenému projevu s vizuální a gestickou oporou; zvuková podoba jazyka a základní výslovnostní návyky.

Španělský jazyk (ŠJ) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	JJK-DCJ-004-ZV9-009-Š9 (ŠOVU) Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.	Časové a místní údaje; hodiny, části dne, dny, datum; místo setkání a konání; otevírací doba a program; orientace ve městě a jednoduchý popis cesty; dopravní informace; jednoduché pokyny a jejich zprostředkování mezi mateřským a cizím jazykem.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	JJK-DCJ-004-ZV9-008-Š9 (ŠOVU) Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například přeloží relevantní kontext nebo vysvětlení.	Zprostředkování základních informací; práce s krátkým rozhovorem, nápisem, informační tabulí, obrázkem, jednoduchým návodem a krátkým textem; výběr podstatné informace; převod jednoduchých významů mezi mateřským a cizím jazykem; využití vizuální opory.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	JJK-DCJ-003-ZV9-007-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.	Jednoduchá písemná a elektronická komunikace; krátká zpráva a odpověď na zprávu; osobní profil a základní osobní informace; otázky a krátké odpovědi; oslovení, pozdrav a rozloučení; základní pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	JJK-DCJ-003-ZV9-006-Š9 (ŠOVU) Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení, představování, poděkování, omluva, prosba a žádost; otázky a odpovědi; nakupování a objednávání; orientace v místě; domluva času a místa; základní zdvořilostní a konverzační fráze.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojovaných témat.	JJK-DCJ-002-ZV9-005-Š9 (ŠOVU) Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.	Základní osobní údaje ve formuláři; krátká písemná sdělení – pozdrav, přání, pozvánka, vzkaz a jednoduchá zpráva; krátký text o sobě a známých tématech; základní pravopisné návyky; jednoduché větné struktury.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	JJK-DCJ-002-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.	Představování a osobní údaje; rodina a přátelé; bydliště a domov; škola; zájmy a volný čas; denní režim; jednoduchý popis osoby a činnosti; základní slovosled a větné vzorce; výslovnost a intonace.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	JJK-DCJ-001-ZV9-003-Š9 (ŠOVU) Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích,	Práce s jednoduchými autentickými materiály – nápisy, informační tabule, plakáty, programy, jídelní lístky, jízdní řády, oznámení, krátké zprávy a jednoduchý online obsah; vyhledávání klíčových informací; čísla, ceny, datum, čas a místo.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	JJK-DCJ-001-ZV9-002-Š9 (ŠOVU) Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.	Tematická slovní zásoba – já a moje rodina, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmy, denní režim, jídlo a pití, nakupování, čas a kalendář; jednoduché věty a krátká sdělení; základní jazykové struktury a slovní spojení.
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	JJK-DCJ-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.	Základní pokyny a instrukce; pozdravy a zdvořilostní fráze; jednoduché otázky a odpovědi; osobní údaje; škola a každodenní situace; porozumění mluvenému projevu s vizuální a gestickou oporou; zvuková podoba jazyka a základní výslovnostní návyky.

5.1.32. Tělesná výchova (TV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
1.	2 h	2 h	-	2 x h
2.	2 h	2 h	-	2 x h
3.	2 h	2 h	-	2 x h
4.	2 h	2 h	-	2 x h

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
5.	2 h	2 h	-	2 x h
6.	2 h	2 h	-	2 x h
7.	2 h	2 h	-	2 x h
8.	2 h	2 h	-	2 x h
9.	2 h	2 h	-	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Předmět směřuje k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a k budování celoživotního pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Podporuje fair play, spolupráci a respekt k možnostem svým i ostatních.

Tělesná výchova (TV) - 1. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š1 (ŠOVU) Předvede osvojené pohybové dovednosti.	• Základní lokomoce (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, plazení). • Přirozená cvičení a obratnost (překonávání drobných překážek, rovnováha). • Manipulace s předměty (chytání, házení a kutálení míče).
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	• Spontánní pohybové hry a imitační cvičení (napodobování zvířat, dějů, přírody). • Reakce na rytmus, tleskání a zvuky (vnímání změny tempa a zastavení).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š1 (ŠOVU) Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	• Střídání tempa a intenzity pohybu (běh vs. chůze, zrychlení, zpomalení). • Práce s vůlí a dokončení započaté aktivity nebo jednoduché trasy. • Vnímání únavy a základního dýchání při zátěži.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š1 (ŠOVU) Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	• Poznávaní různých forem pohybu během dne (ranní hry, tělesná výchova, přestávkový pohyb, pobyt venku, kroužky). • Rozlišování mezi lehkou a intenzivní zátěží (kdy tělo odpočívá, kdy se zadýchá). • Vnímání významu pravidelného pohybu pro zdraví a energii.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š1 (ŠOVU) Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	• Základní pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti i při pobytu v lese. • Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity a úprava před cvičením (zavázané tkaničky, odložení šperků). • Hlášení úrazu, překážky nebo nebezpečí dospělému; základní hygiena (střídání oblečení, mytí rukou).
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š1 (ŠOVU) Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	Reakce na smluvené akustické signály (píšťalka, tlesknutí, bubínek, hlasový povel) a vizuální signály (pohyb ruky učitele, barevná meta, zvednutý praporek). Okamžité zastavení pohybu (*„Zmrznutí / Sochy“*), změna směru běhu/chůze (vpravo, vlevo, vzad), změna polohy těla (dřep, leh, vzpor) na základě určeného znamení. Skupinové reakce na povel (např. rychlé vytvoření dvojic/trojic, přesun celého týmu do určeného prostoru/„domečku“). Vnímání prostoru kolem sebe při rychlé změně pohybu, prevence srážek se spolužáky.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š1 (ŠOVU) Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.	Pravidla jednoduchých pohybových her (vymezení herního prostoru, role hráče a honáka). Pravidla jednoduchých soutěží a štafet (startovní čára, směr běhu, správná předávka). Zjevné přestupky proti pravidlům (předčasný start, přešlap, vyběhnutí z hrací plochy). Zásady fair play a sebeovládání (přiznání chyby/doteku, respektování výsledku hry). Signalizace přestupku (verbální nahlášení porušení pravidel, zvednutí ruky). Bezpečnost při herních situacích (bezkontaktní chování, zákaz strkání).

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š1 (ŠOVU) (na cestě)	Pohybový výkon a jeho vnímání (individuální snaha o maximální rychlost, délku skoku či přesnost hodu). Základní porovnávání výkonů (kdo je první/druhý v cíli, porovnání délky skoku pomocí stop na zemi či met). Osobní zlepšení (porovnání vlastního současného pokusu s předchozím pokusem). Reakce na pokyny k úpravě výkonu (zpomalení/zrychlení běhu, změna odrazu na pokyn učitele). Pojmy spojené s měřením a časem (rychleji, pomaleji, dál, blíže, vysoko, nízko). Emoční zvládání výsledku (radost z úspěchu, přijetí neúspěchu/prohry bez negativních projevů).
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š1 (ŠOVU) Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.	Rozdílnost pohybových dovedností spolužáků (vnímání toho, že každý běhá jinak rychle, skáče jinak daleko nebo hází s jinou přesností). Vzájemná pomoc a spolupráce při hře (pomoc méně obratnému spolužákovi, přizpůsobení tempa v týmu nebo dvojici). Respektování individuálního tempa (tolerance k chybám druhých, zákaz posmívání se nebo kritiky slabšího výkonu). Zájmy a preference ostatních (respektování volby hry nebo role spolužáka v pohybové aktivitě). Povzbuzování a podpora v týmu (verbální i nonverbální podpora spolužáka bez ohledu na jeho sportovní úspěšnost). Zásady etického chování v tělesné výchově (ohleduplnost k fyzickým předpokladům druhých, bezpečné chování vůči méně zdatným jedincům).
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š1 (ŠOVU) Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	Význam přípravné části hodiny (důvod zahřátí těla a přípravy svalů před zátěží, prevence zranění). Všeobecné zahřátí organismu (jednoduché lokomoční činnosti – rušný běh, chůze, poskoky, herní formy zahřátí). Základní protahovací a uvolňovací cvičení (jednoduché cviky pro aktivaci hlavních svalových skupin od hlavy k patě). Nápodoba pohybových vzorů (správné provádění cviků podle předlohy učitele nebo určeného žáka). Pojmenování základních částí těla a poloh (hlava, paže, trup, nohy; stoj, sed, dřep – správná terminologie při cvičení). Rytmizace a plynulost cvičení (provádění cviků v určeném tempu, koordinace pohybu s dýcháním).

Tělesná výchova (TV) - 2. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š2 (ŠOVU) Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti.	• Rozvoj základní akrobacie (převaly, kotoul vpřed s dopomocí, doskoky). • Atletické průpravy (rychlý běh, skok z místa, hod míčkem). • Sebehodnocení pohybu (rozpoznání správného provedení prvku u sebe i druhých).
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š2 (ŠOVU) Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.	• Objevování nových způsobů pohybu (změna směru, výšky, rychlosti). • Pohybová tvořivost s využitím náčiní (obruče, švihadla, kužely, přírodní materiál). • Jednoduché pohybové improvizace na rytmus a hudbu.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š2 (ŠOVU) Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	• Překonávání překážek a fyzické námahy v tělocvičně i v terénu (delší chůze, stoupání, vytrvalostní hry). • Vyjadřování pocitů po zátěži (jak se cítí mé tělo, co bylo náročné). • Základy uvolnění a vydýchání po fyzickém výkonu.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š2 (ŠOVU) Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	• Rozhovor o denním režimu (pohyb vs. sezení/odpočinek). • Stanovení jednoduchého osobního cíle (např. každodenní procházka, ranní protáhnutí, aktivní přestávka). • Sledování dodržování smluveného cíle s podporou učitele.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š2 (ŠOVU) Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	• Bezpečný pohyb v přírodním prostředí a na nářadí (odhad vzdálenosti, přeskakování, rovnováha). • Kontrola prostředí před hrou (uklizený prostor, odklizení překážek). • Doplňování tekutin při zátěži a hygiena po fyzickém výkonu.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š2 (ŠOVU) Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	Reagování na ústní pokyny, píšťalku, gesta či domluvené přírodní signály při pohybu v tělocvičně, na hřišti i v lesním terénu. Nácvik rychlého nástupu, bezpečné změny směru, zastavení na signál a rozptýlení do prostoru při venkovních pohybových hrách. Dodržování domluvených bezpečnostních pravidel pro přechod, běh a orientaci v neohraničeném přírodním prostředí.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š2 (ŠOVU) Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry.	Dodržování zadaných i společně domluvených pravidel u týmových i individuálních her v přírodním terénu, na hřišti i v tělocvičně. Rozpoznávání a pojmenovávání přestupků proti pravidlům či zásadám fair play při soutěžním běhu, přetahování nebo terénních hrách. Přijímání výhry i prohry s respektem k soupeřům a společné řešení sporných situací vzniklých během hry venku.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š2 (ŠOVU) Koriguje své jednání v duchu fair play.	Respektování různorodých fyzických možností a schopností spolužáků při plnění pohybových úkolů na hřišti, v tělocvičně i při překonávání přírodních překážek v lese. Vzjemná pomoc, povzbuzování neúspěšných a zapojení všech členů týmu do společných terénních a kooperativních her bez ohledu na jejich výkonnost. Vědomé potlačování nečestného chování a oceňování snahy i osobního zlepšení druhých.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š2 (ŠOVU) Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.	Společné vytvoření krátkého rozcvičovacího rituálu nebo pohybové rozcvičky před samotnou aktivitou venku i uvnitř. Výběr a přinesení vhodných pomůcek podle typu hry, včetně tvořivého využití lesního terénu (např. označení dráhy šiškami nebo větvemi). Převzetí odpovědnosti za následný úklid věcí zpět na své místo.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š2 (ŠOVU) (na cestě)	Pohybový výkon a jeho vnímání (individuální snaha o maximální rychlost, délku skoku či přesnost hodu). Základní porovnávání výkonů (kdo je první/druhý v cíli, porovnání délky skoku pomocí stop na zemi či met). Osobní zlepšení (porovnání vlastního současného pokusu s předchozím pokusem). Reakce na pokyny k úpravě výkonu (zpomalení/zrychlení běhu, změna odrazu na pokyn učitele). Pojmy spojené s měřením a časem (rychleji, pomaleji, dál, blíže, vysoko, nízko). Emoční zvládání výsledku (radost z úspěchu, přijetí neúspěchu/prohry bez negativních projevů).

Tělesná výchova (TV) - 3. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š3 (ŠOVU) Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.	• Zdokonalování akrobatických a gymnastických prvků (čistota provedení kotoulů, rovnovážná cvičení). • Rozvoj pohybových dovedností v terénu a na nářadí. • Korekce pohybu (pojmenování chyby, práce s pokynem k nápravě).
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š3 (ŠOVU) Uplatňuje základní herní kombinace a systémy dané varianty zjednodušené sportovní hry, posoudí efektivitu týmového herního projevu a spolupracuje v rámci týmu.	• Průpravné hry a zjednodušené týmové sporty. • Základní herní kombinace (přihraj a běž, uvolnění do prostoru). • Týmová taktika a hodnocení úspěšnosti herního řešení.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š3 (ŠOVU) Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	• Cílený rozvoj základní zdatnosti (síla, vytrvalost, obratnost) v hrách a terénu. • Překonávání osobního komfortu při náročnější fyzické aktivitě. • Pojmenování vlastních silných stran i oblastí pro zlepšení na základě doporučení učitele.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š3 (ŠOVU) Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	• Zaznamenávání vlastních pohybových aktivit (jednoduchý deník pohybu, tabulka, kresba nebo záznamový arch). • Přehled o vlastních sportovních činnostech a pobytu v přírodě během týdne. • Vyhodnocování pestrosti a množství vlastního pohybu.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š3 (ŠOVU) Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	• Bezpečná manipulace se sportovním náčiním a pomůckami (přenášení matrací, kuželů, florbalek). • Respektování osobního prostoru druhých při hrách a cvičení. • Správné reakce na drobné úrazy a pomoc spolužákovi (přivolání pomoci, ošetření).
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š3 (ŠOVU) Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	Reagování na ústní pokyny, píšťalku, gesta či domluvené přírodní signály při pohybu v tělocvičně, na hřišti i v lesním terénu. Nácvik rychlého nástupu, bezpečné změny směru, zastavení na signál a rozptýlení do prostoru při venkovních pohybových hrách. Dodržování domluvených bezpečnostních pravidel pro přechod, běh a orientaci v neohraničeném přírodním prostředí.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š3 (ŠOVU) Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	Dodržování zadaných i společně domluvených pravidel u týmových i individuálních her v přírodním terénu, na hřišti i v tělocvičně. Rozpoznávání a pojmenovávání přestupků proti pravidlům či zásadám fair play při soutěžním běhu, přetahování nebo terénních hrách. Přijímání výhry i prohry s respektem k soupeřům a společné řešení sporných situací vzniklých během hry venku.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š3 (ŠOVU) Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.	Měření a zaznamenávání vlastních fyzických výkonů pomocí stopování času na stopkách, odměřování vzdáleností pásmem či krokováním při běhu a skoku na venkovním hřišti i v lesním terénu. Sledování srdeční frekvence (přiložením ruky na hrudník či krk) a dechu bezprostředně po zátěži i v klidu. Porovnávání vlastních naměřených výsledků v čase a zkoušení různých metod hodnocení osobně dosaženého zlepšení.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š3 (ŠOVU) Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Respektování různorodých fyzických možností a schopností spolužáků při plnění pohybových úkolů na hřišti, v tělocvičně i při překonávání přírodních překážek v lese. Vzjemná pomoc, povzbuzování neúspěšných a zapojení všech členů týmu do společných terénních a kooperativních her bez ohledu na jejich výkonnost. Vědomé potlačování nečestného chování a oceňování snahy i osobního zlepšení druhých.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š3 (ŠOVU) Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.	Společné vytvoření krátkého rozcvičovacího rituálu nebo pohybové rozcvičky před samotnou aktivitou venku i uvnitř. Výběr a přinesení vhodných pomůcek podle typu hry, včetně tvořivého využití lesního terénu (např. označení dráhy šiškami nebo větvemi). Převzetí odpovědnosti za následný úklid věcí zpět na své místo.

Tělesná výchova (TV) - 4. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š4 (ŠOVU) Předvede různé pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	• Komplexní gymnastické, atletické a sportovní dovednosti. • Využití osvojeného pohybu v týmových a průpravných hrách. • Práce s reflexí a vrstevnickou zpětnou vazbou (úprava techniky na základě doporučení).
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š4 (ŠOVU) Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností.	• Tvorba a spojování pohybových prvků do krátkých vazeb a sestav. • Pohybové vyjádření na hudbu, rytmus či vnímání tempa (vč. základu tančení/reakce na rytmus). • Skupinová tvorba překážkových drah a vlastních variant her.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š4 (ŠOVU) Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	• Vědomá práce s kondicí a postupným zvyšováním zátěže (běžecké úseky, delší výšlapy, silové prvky s vlastní vahou). • Plánování jednoduchých kroků k posílení vlastní zdatnosti (na co se zaměřit). • Využití uvolňovacích a protahovacích cvičení pro regeneraci a duševní pohodu.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š4 (ŠOVU) Sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti.	• Základy struktury cvičební jednotky (rozcvičení, hlavní část, zklidnění/závěr). • Výběr vhodných cviků pro rozvoj konkrétní dovednosti (např. hod na cíl, rovnováha, skok, obratnost). • Vedení a předvedení krátkého cvičení nebo rozcvičky pro spolužáka či skupinu.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š4 (ŠOVU) Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	• Vědomá prevence rizik (předvídání nebezpečí při rychlém pohybu, náročnějším terénu či kontaktích v hrách). • Volba přiměřeného oblečení podle vrtochů počasí při terénních výšlapových trasách. • Zásady správného rozcvičení jako prevence svalových zranění a dodržování hygienického režimu.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š4 (ŠOVU) Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	Rychlé reakce na zvuky, gesta a píšťalku při pohybu na hřišti i v lese. Krátké zhodnocení se spolužáky, zda všichni přesně splnili zadané pokyny, a zkoušení role vedení hry s vlastními signály.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š4 (ŠOVU) Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	Dodržování pravidel při soutěžích v terénu i tělocvičně. Sledování hry z pozice hráče i rozhodčího, včasné upozornění na faul či nečestné jednání a jasné vysvětlení, jaké pravidlo bylo porušeno.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š4 (ŠOVU) Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.	Práce s jednoduchými sportovními aplikacemi, hodinkami či krokoměry pro měření vzdálenosti, času a tempa při běhu či chůzi v lese. Záznam trasy na mapě, porovnání naměřených dat s realitou v terénu a diskuse o bezpečném zacházení s elektronikou venku.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š4 (ŠOVU) Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	Respektování odlišné zdatnosti spolužáků při plnění týmových výzev na hřišti i v lesním terénu. Závěrečné vyhodnocení fair play chování celého týmu i sebe sama po skončení hry a hledání cest k lepší vzájemné podpoře a spolupráci.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š4 (ŠOVU) Posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru pro realizaci pohybových dovedností; naplánuje přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.	Kontrola bezpečnosti lesního či hřišťového prostoru před hrou (odstranění nebezpečných větví, kontrola terénu). Příprava na lekci venku – správné vrstvení oblečení, příprava pomůcek, krátké rozcvičení a vědomé naladění hlavy na soustředěný pohyb.

Tělesná výchova (TV) - 5. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV5-001-Š5 (ŠOVU) Zvládá základní akrobatické, gymnastické a atletické prvky i pohybové dovednosti v týmu podle svých individuálních možností.	• Základní akrobacie a gymnastika (např. kotouly, rovnováha, skoky). • Základy atletiky (např. běh, skok, hod). • Průpravná cvičení pro týmové i individuální sportovní činnosti.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	CZB-TEV-001-ZV5-002-Š5 (ŠOVU) Vytváří vlastní pohybové varianty, reaguje na rytmus či hudbu a zapojuje fantazii při tvorbě pohybových sestav nebo her.	• Pohybová tvořivost a improvizace (reakce na rytmus, tempo, zvuky či hudbu). • Tvorba jednoduchých pohybových vazeb a překážkových drah. • Pohybové hry s využitím přirozeného prostředí i nářadí/náčiní.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV5-003-Š5 (ŠOVU) Vědomě překonává fyzickou námahu a komfortní zónu (např. při náročných výšlapových trasách v lese či vytrvalostním běhu) a vnímá pohyb jako zdroj dobré nálady a zdraví.	• Rozvoj vytrvalosti, síly a obratnosti (náročnější terénní výšlapy, přírodní překážky, vytrvalostní aktivity). • Překonávání osobních limitů a práce s vlastní kondicí. • Uvolňovací a protahovací cvičení, vědomé dýchání, prvky relaxace, vnímání signálů vlastního těla. • Ranní hry a pohybové aktivity na podporu dobré nálady a pohody v kolektivu.
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	CZB-TEV-001-ZV5-004-Š5 (ŠOVU) Dokáže si naplánovat a spolupřipravit jednoduchou pohybovou aktivitu nebo rozcvičku pro sebe i spolužáky.	• Příprava krátké rozcvičky nebo pohybové hry pro skupinu. • Denní pohybový režim, vyvážení zátěže a odpočinku.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV5-005-Š5 (ŠOVU) Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení v tělocvičně i při pohybu v náročném přírodním terénu, volí vhodné oblečení a dbá na hygienu po zátěži.	• Prevence úrazů a bezpečná organizace prostoru (v tělocvičně, na hřišti i v lese). • Vhodné sportovní oblečení a obutí pro různé prostředí a počasí. • Zásady hygieny po fyzické zátěži.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	CZB-TEV-002-ZV5-006-Š5 (ŠOVU) Pohotově a disciplinovaně reaguje na smluvené signály, flétnu či pokyny vyučujícího při cvičení a hrách.	Reakce na signály, domluvená znamení pro zastavení, začátek hry či změnu směru (zvuková i vizuální), vzájemná pozornost, vnímavost a respektování pokynů pro plynulý a bezpečný průběh her.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	CZB-TEV-002-ZV5-007-Š5 (ŠOVU) Osvojí si a dodržuje pravidla základních míčových a kolektivních her (např. vybíjená, fotbal, volejbal, průpravné sportovní hry) a férově přizná nebo pojmenuje přestupek.	• Základní pravidla týmových a míčových her (manipulace s míčem, přihrávka, střelba...). • Dodržování pravidel a rolí v hrách (hráč, rozhodčí, kapitán).
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	CZB-TEV-002-ZV5-008-Š5 (ŠOVU) Dokáže si změřit nebo počítat svůj výkon (např. čas, počet opakování, vzdálenost) a sledovat svůj vlastní posun. Změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení.	• Základy měření a zaznamenávání pohybových výkonů (stopky, pásmo, body, počet opakování). • Sledování osobního pokroku a stanovení si reálných pohybových cílů.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	CZB-TEV-002-ZV5-009-Š5 (ŠOVU) Jedná férově, přijímá výhru i prohru s respektem k soupeři a dokáže podpořit spoluhráče s odlišnými pohybovými možnostmi.	• Zásady fair play, vzájemný respekt a pomoc slabšímu v týmu. • Přijímání emocí spojených s výhrou a prohrou, předcházení konfliktům při hře.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	CZB-TEV-002-ZV5-010-Š5 (ŠOVU) Ochotně pomáhá s přípravou a úklidem sportovního nářadí, pomůcek a stanovišť v tělocvičně, na hřišti i v lese.	• Bezpečná manipulace se sportovním nářadím a pomůckami (přenášení, stavění překážkových drah, úklid). • Týmová spolupráce při přípravě a úklidu herního prostoru.

5.1.33. Tělesná výchova (TV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	2 h	2 h	0 h	2 x h
7.	2 h	2 h	0 h	2 x h
8.	2 h	2 h	0 h	2 x h
9.	2 h	2 h	0 h	2 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu **Tělesná výchova** je rozvíjet pohybovou gramotnost žáků, která zahrnuje nejen fyzické dovednosti a zdatnost, ale také porozumění významu pohybu pro tělesné i psychické zdraví. Žáci se učí správně a bezpečně provádět různé druhy pohybových činností, kompenzovat jednostrannou zátěž či sedavý způsob života a osvojují si základy pohybové sebeobsluhy i prevence úrazů.

Předmět zároveň vytváří prostor pro rozvoj týmové spolupráce, komunikace, dodržování pravidel fair play, zvládání emoce při výhře či prohře a pro vzájemný respekt bez ohledu na úroveň výkonnosti druhých.

Tělesná výchova (TV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	CZB-TEV-001-ZV9-001-Š6 (ŠOVU) Předvede osvojené pohybové dovednosti při pohybu v horském terénu, při silově-vytrvalostních cvičeních i při týmových hrách s ohledem na své aktuální možnosti.	• Základní akrobacie, gymnastika a atletika (běh, skok, hod). • Technika chůze a běhu v nelehkém horském a přírodním terénu. • Průpravná a silově-vytrvalostní cvičení s vlastní vahou i v přírodě.
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	CZB-TEV-001-ZV9-002-Š6 (ŠOVU) Obměňuje způsoby překonávání přírodních i umělých překážek, reaguje na rytmus či tempo chůze/běhu v terénu a zapojuje se do týmové taktiky při hrách.	• Pohybová tvořivost, improvizace a reakce na rytmus či tempo. • Tvorba a zdolávání přírodních překážkových drah a náročných tras. • Průpravné hry v přírodním prostředí.
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	CZB-TEV-001-ZV9-003-Š6 (ŠOVU) Vědomě překonává fyzickou i psychickou námahu při náročných horských výpravách a silových cvičeních na výdrž, zaměřuje se na překonávání sama sebe bez srovnávání s ostatními a využívá meditaci či dechová cvičení k uklidnění.	• Rozvoj vytrvalosti a silové vytrvalosti (horské výpravy, náročný terén, staticko-dynamické cviky na výdrž). • Překonávání osobních limitů, práce s vlastní vůlí a nesrovnávání se s výkony druhých. • Meditační a meditačně-relaxační techniky, vědomé dýchání, zklidnění mysli a vnímání těla.
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	CZB-TEV-001-ZV9-004-Š6 (ŠOVU) Zaznamená své týdenní pohybové aktivity (včetně horských výprav a cvičení mimo školu) a s pomocí vyučujícího posoudí vyváženost zátěže a odpočinku.	• Denní a týdenní pohybový režim. • Správné dávkování fyzické zátěže při výpravách a regenerace (odpočinek, relaxace).
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	CZB-TEV-001-ZV9-005-Š6 (ŠOVU) Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím. (na cestě)	• Bezpečnost a prevence úrazů v nehostinném či horském terénu. • Vhodné vrstvení oblečení, obutí a výbava do přírody. • Zásady hygieny a ošetření drobných poranění v terénu.
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	CZB-TEV-002-ZV9-006-Š6 (ŠOVU) Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje provedení cvičení spolužáků. (na cestě)	• Reakce na smluvené vizuální a zvukové signály v přírodě i tělocvičně. • Vedení krátkých rozcviček, silových stanovišť nebo meditačních chvilek pro skupinu.
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	CZB-TEV-002-ZV9-007-Š6 (ŠOVU) Organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení. (na cestě)	• Pravidla týmových, míčových a terénních her. • Role v týmu a odpovědnost za společný postup na výpravě.
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	CZB-TEV-002-ZV9-008-Š6 (ŠOVU) Pozoruje techniky daného pohybového výkonu spolužáka a poskytne mu zpětnou vazbu; přijme zpětnou vazbu od spolužáka a uplatní opatření směřující ke zlepšení dovednosti. (na cestě)	• Sledování a zaznamenávání osobních posunů (stopky, ujetá/ušlá vzdálenost, výdrž v pozicích). • Práce s individuálním pokrokem bez porovnávání se s ostatními.
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	CZB-TEV-002-ZV9-009-Š6 (ŠOVU) Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí. (na cestě)	• Zásady fair play, vzájemná pomoc a empatie na výpravách. • Podpora slabších v týmu při silové či vytrvalostní zátěži. • Ochrana přírody a šetrné chování v horském prostředí.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	CZB-TEV-002-ZV9-010-Š6 (ŠOVU) Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení. (na cestě)	• Bezpečná manipulace s pomůckami a příprava prostředí pro cvičení. • Týmová spolupráce při úklidu a úpravě herního a relaxačního prostoru.
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	CZB-TEV-002-ZV9-011-Š6 (ŠOVU) Vybere ze samostatně zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě. (na cestě)	Vyhledávání informací o turistických trasách, sportovních a outdoorových aktivitách v okolí.
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	CZB-TEV-003-ZV9-012-Š6 (ŠOVU) Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností. (na cestě)	• Příprava svalů na zátěž a kompenzační protahovací cviky. • Uvolňovací cvičení po fyzicky náročných výpravách.
CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-013-Š6 (ŠOVU) Překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží (na cestě)	• Zásady správného držení těla při fyzické zátěži a nošení zátěže. • Zpevnění středu těla (core) při silově-vytrvalostních cvicích.
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	CZB-TEV-003-ZV9-014-Š6 (ŠOVU) Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu. (na cestě)	• Vědomé dýchání, prvky meditace a zklidňující techniky na podporu psychické pohody. • Práce s vnitřním klidem a regenerací těla i mysli.
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	CZB-TEV-003-ZV9-015-Š6 (ŠOVU) Při silových cvicích na výdrž a dlouhých výšlapových trasách rozloží síly, přizpůsobí tempo a vědomě využívá vůli k dokončení úkolu.	• Regulace tempa a subjektivního nasazení při dlouhodobé zátěži. • Rozvoj volního úsilí a vnímání hranic vlastní únavy.
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	CZB-TEV-003-ZV9-016-Š6 (ŠOVU) využívá vlastní dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti. (na cestě)	• Přijímání zpětné vazby k pohybovému provedení. • Postupné budování sebevědomí skrze osobní posun při překonávání náročných výzev.
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	CZB-TEV-003-ZV9-017-Š6 (ŠOVU) Provede vybraný test tělesné zdatnosti na úrovni svých individuálních možností; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží; po určité tréninkové části žák provede sebereflex (na cestě)	• Vnímání signálů vlastního těla (přetížení, bolest, vyčerpání). • Komunikace zdravotních limitů a úprava intenzity zátěže.
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	CZB-TEV-003-ZV9-018-Š6 (ŠOVU) Předvede a posoudí osvojované pohybové dovednosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka. (na cestě)	• Využití outdoorového vybavení pro usnadnění či zbezpečnění pohybu v terénu. • Využití pomůcek pro relaxaci a regeneraci svalů po zátěži.

5.1.34. Výchova k demokracii (VD)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	0 h	0 h	0 h	-
7.	1 h	0 h	1 h	1 x h
8.	1 h	0 h	1 h	1 x h
9.	1 h	0 h	1 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Výchova k demokracii je předmět zaměřený na praktickou zkušenost žáků s demokratickým rozhodováním, participací na životě školy a péčí o vztahy ve školním společenství. Propojuje zejména vzdělávací obsah Výchovy k občanství a Osobnostní a sociální výchovy a rozvíjí především kompetenci k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální a komunikační kompetenci.

Předmět je realizován v rozsahu **jedné hodiny týdně formou dvouhodinových bloků jednou za dva týdny**. Střídají se dva typy vzdělávacích situací – **celoškolní sněm** a **kmenová hodina s kmenářem**.

Celoškolní sněm umožňuje žákům řešit skutečné otázky života školy. Žáci se učí naslouchat druhým, formulovat a zdůvodňovat vlastní stanoviska, navrhovat a posuzovat řešení, demokraticky rozhodovat a respektovat přijatá rozhodnutí. Postupně přebírají náročnější organizační a facilitační role a učí se při rozhodování zohledňovat nejen vlastní zájmy, ale také potřeby celku a lidí, jejichž hlas může být méně slyšitelný.

Kmenové hodiny vytvářejí prostor pro péči o vztahy a bezpečné klima kmene. Jejich obsah reaguje na aktuální potřeby skupiny. Žáci rozvíjejí sebepoznání, respekt k odlišnostem, spolupráci, sociální komunikaci, schopnost poskytovat a přijímat zpětnou vazbu a konstruktivně řešit neshody a konflikty.

Předmět nemá pevnou tematickou gradaci mezi ročníky. **Gradace probíhá především v kvalitě a samostatnosti jednání žáků, v jejich schopnosti zohledňovat různé perspektivy a v míře odpovědnosti, kterou při společném rozhodování a péči o skupinu přebírají.**

Výchova k demokracii vytváří autentické situace pro rozvoj a uplatňování vybraných očekávaných výsledků Výchovy k občanství, Osobnostní a sociální výchovy, průřezových témat a klíčových kompetencí. U vybraných OVU je předmět jejich hlavním místem realizace; u dalších navazuje na výuku JAS a umožňuje jejich praktické procvičení a doložení v reálném fungování školního společenství.

Výchova k demokracii (VD) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Účastním se společného rozhodování. Žák se účastní společného rozhodování, pozorně naslouchá, srozumitelně vyjadřuje svůj názor nebo návrh, reaguje na názory druhých a respektuje pravidla a výsledek společného rozhodnutí..	Celoškolní sněm; pravidla společného jednání; aktivní naslouchání; formulování názoru a návrhu; věcná diskuse; hlasování; respektování výsledku společného rozhodnutí.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š7 (ŠOVU) Účastním se společného rozhodování. Žák se účastní společného rozhodování, pozorně naslouchá, srozumitelně vyjadřuje svůj názor nebo návrh, reaguje na názory druhých a respektuje pravidla a výsledek společného rozhodnutí.	

Výchova k demokracii (VD) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š8-2 (ŠOVU) Hledám řešení s ohledem na ostatní. Žák navrhuje a zdůvodňuje řešení společných problémů, porovnává jejich možné důsledky a při rozhodování zohledňuje potřeby a zájmy různých členů školního společenství, včetně těch, jejichž hlas může být méně slyšitelný.	Celoškolní sněm; demokratické principy ve škole; návrhy řešení společných problémů; různé perspektivy, potřeby a zájmy; důsledky rozhodnutí; většina a menšina; společný zájem; respekt k druhým.
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š8 (ŠOVU) Hledám řešení s ohledem na ostatní. Žák navrhuje a zdůvodňuje řešení společných problémů, porovnává jejich možné důsledky a při rozhodování zohledňuje potřeby a zájmy různých členů školního společenství, včetně těch, jejichž hlas může být méně slyšitelný.	

Výchova k demokracii (VD) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9-3 (ŠOVU) Přispívám k bezpečnému a respektujícímu prostředí kmene. Žák reflektuje vztahy a vlastní jednání, naslouchá druhým, respektuje jejich odlišnosti a potřeby a využívá vhodné strategie spolupráce, komunikace a řešení neshod tak, aby přispíval k bezpečnému prostředí skupiny.	Kmenová hodina; vztahy a klima kmene; sebepoznání a zpětná vazba; individuální odlišnosti a potřeby; respekt a empatie; komunikace a spolupráce; neshoda a konflikt; dohoda; spoluutváření bezpečného vzdělávacího prostředí.
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-008-Š9-3 (ŠOVU) Přispívám k bezpečnému a respektujícímu prostředí kmene. Žák reflektuje vztahy a vlastní jednání, naslouchá druhým, respektuje jejich odlišnosti a potřeby a využívá vhodné strategie spolupráce, komunikace a řešení neshod tak, aby přispíval k bezpečnému prostředí skupiny.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š9-3 (ŠOVU) Přispívám k bezpečnému a respektujícímu prostředí kmene. Žák reflektuje vztahy a vlastní jednání, naslouchá druhým, respektuje jejich odlišnosti a potřeby a využívá vhodné strategie spolupráce, komunikace a řešení neshod tak, aby přispíval k bezpečnému prostředí skupiny.	
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	CAS-VKO-001-ZV9-001-Š9 (ŠOVU) Přispívám k bezpečnému a respektujícímu prostředí kmene. Žák reflektuje vztahy a vlastní jednání, naslouchá druhým, respektuje jejich odlišnosti a potřeby a využívá vhodné strategie spolupráce, komunikace a řešení neshod tak, aby přispíval k bezpečnému prostředí skupiny.	
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	CSP-OSV-002-ZV9-006-Š9-2 (ŠOVU) Přispívám k bezpečnému a respektujícímu prostředí kmene. Žák reflektuje vztahy a vlastní jednání, naslouchá druhým, respektuje jejich odlišnosti a potřeby a využívá vhodné strategie spolupráce, komunikace a řešení neshod tak, aby přispíval k bezpečnému prostředí skupiny.	
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	CSP-OSV-002-ZV9-007-Š9-2 (ŠOVU) Přebírám odpovědnost za demokratický proces. Žák přebírá přiměřenou odpovědnost za společné rozhodování, zvládá svěřenou organizační nebo facilitační roli a přispívá k tomu, aby jednání bylo věcné, respektující a umožňovalo zapojení různých hlasů.	Kmenová hodina; vztahy a klima kmene; sebepoznání a zpětná vazba; individuální odlišnosti a potřeby; respekt a empatie; komunikace a spolupráce; neshoda a konflikt; dohoda; spoluutváření bezpečného vzdělávacího prostředí.
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	CSP-OSV-002-ZV9-009-Š9-2 (ŠOVU) Přebírám odpovědnost za demokratický proces. Žák přebírá přiměřenou odpovědnost za společné rozhodování, zvládá svěřenou organizační nebo facilitační roli a přispívá k tomu, aby jednání bylo věcné, respektující a umožňovalo zapojení různých hlasů.	

5.1.35. Výtvarná výchova (VV)

Hodinové dotace a jednotky

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
6.	1 h	1 h	0 h	1 x h
7.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Ročník	Celková hodinová dotace	Povinný společný základ	Disponibilní časová dotace	Jednotky
8.	1 h	1 h	0 h	1 x h
9.	1 h	1 h	0 h	1 x h

Povinný společný základ (PSZ) | **Disponibilní časová dotace (DČD)**

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova realizuje především vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávacího oboru **Výtvarná a filmová výchova**. Zahrnuje klasickou výtvarnou tvorbu i práci s fotografií, animací, filmem a dalšími formami vizuální a audiovizuální kultury.

Žáci se učí vyjadřovat vlastní nápady, zkušenosti a postoje různými výtvarnými a filmovými prostředky, experimentovat s technikami a materiály, rozvíjet tvůrčí záměr a reflektovat vlastní práci. Vlastní tvorbu propojujeme se setkáváním s uměleckými díly, konkrétními autory, výtvarnými směry a současnou vizuální kulturou. Vedle širšího kulturního přehledu věnujeme pozornost také **místní a regionální kultuře, architektuře, řemeslu, veřejnému prostoru a vztahu umění k místu**.

Předmět má přirozené přesahy zejména do oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** při práci s ilustrací a literárním příběhem, do **Informatiky** při digitální tvorbě, animaci a práci s videem a do oblasti **Člověk a společnost** při tématech vizuální kultury, médií, propagandy a veřejného prostoru. Výtvarná a filmová tvorba se podle tématu propojuje se školními projekty, expedicemi, konferencí a dalšími autentickými výstupy školy.

Časová dotace je **1 vyučovací hodina týdně**, výuka je zpravidla organizována jako **dvouhodinový blok jednou za dva týdny**.

Výtvarná výchova (VV) - 6. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š6-7 (ŠOVU) Vytvoří podle vlastního nebo společného nápadu výtvarné či audiovizuální dílo, vybere vhodný způsob zpracování a po dokončení krátce zhodnotí svou práci. (na cestě)	• **Výtvarné prostředky a techniky:** Základní výtvarné prvky (bod, linie, tvar, barva, struktura); zkoušení základních technik (kresba tužkou/uhlem, malba temperou/akvarelem, papírová koláž, kombinované techniky); základy kompozice v ploše (střed,

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š6-9 (ŠOVU) Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací. (na cestě)	• rytmus, vyváženost). • **Práce s nápadem a tématem:** Převod osobního zážitku nebo jednoduchého nápadu do vizuální podoby; hledání vhodného materiálu pro vyjádření záměru. • **Základy audiovize a pohyblivého obrazu:** Základy vyprávění obrazem (práce se
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	UAK-VFV-001-ZV9-003-Š6-3 (ŠOVU) Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu. (na cestě)	• sekvencí snímků, obrázkový scénář / storyboard); základy fázování pohybu (např. jednoduchá pookénková animace / stop-motion, fázovací knížka / flipbook); práce s jednoduchými digitálními nástroji nebo telefonem pro zachycení krátkého děje.
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š6-4 (ŠOVU) Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu. (na cestě)	• **Dokumentace a portfolio:** Zakládání a vedení skicáku / portfolia (ukládání náčrtků, skic, výstřižků a nápadů); průběžné zaznamenávání kroků tvůrčího procesu. • **Zdroje inspirace:** Vyhledávání vizuálních podkladů v běžném životě, na internetu nebo v
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	UAK-VFV-001-ZV9-004-Š6-3 (ŠOVU) Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě. (na cestě)	• knihách; sběr materiálu k danému tématu. • **Reflexe a práce se zpětnou vazbou:** Slovní popis vlastního tvůrčího postupu; přijímání jednoduché doporučující zpětné vazby od spolužáků i učitele; hledání možností, jak práci dokončit nebo vylepšit.
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š6-6 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. (na cestě)	• **Vnímání uměleckého díla:** Pozorování reprodukcí, krátkých ukázek z animovaných či hraných filmů a objektů v okolí; vyjadřování prvních dojmů, pocitů a nálad, které dílo
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š6-5 (ŠOVU) Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. (na cestě)	• vyvolává. • **Základní oborové pojmy:** Seznamování se se základním výtvarným a filmovým názvoslovím (např. *originál, reprodukce, náčrt, záběr, detail, střih, animace,*
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	UAK-VFV-003-ZV9-008-Š6-3 (ŠOVU) Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání. (na cestě)	• *ilustrace*). • **Nové technologie v umění:** Ukázky využití digitálních médií, fotoaparátů a počítačů ve výtvarném umění a filmu (jak se z papírové kresby stane animovaný
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š6-4 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. (na cestě)	• film). • **Prezentace díla:** Krátké představení vlastní tvorby nebo jednoho oblíbeného výtvarného díla / animovaného filmu spolužákům (proč se mi líbí, co mě na něm zaujalo).

Výtvarná výchova (VV) - 7. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š7 (ŠOVU) Ve vlastní tvorbě záměrně využívá a kombinuje výtvarné prostředky a techniky a volí je podle tématu a svého tvůrčího záměru.	Kresba, malba, koláž, kombinované techniky; linie, tvar, barva, plocha, kompozice; kontrast, harmonie, rytmus; práce s různými materiály a podklady; výběr prostředků podle záměru.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š7 (ŠOVU) Ve vlastní tvorbě záměrně využívá a kombinuje výtvarné prostředky a techniky a volí je podle tématu a svého tvůrčího záměru.	
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š7-2 (ŠOVU) Vychází při vlastní tvorbě z poznání konkrétního umělce, výtvarného směru nebo způsobu tvorby a vybrané principy využije ve vlastní práci.	Vybraní umělci a výtvarné směry; práce s konkrétními díly; např. fauvismus, barva, stylizace, portrét; inspirace versus kopírování.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š7-2 (ŠOVU) Vychází při vlastní tvorbě z poznání konkrétního umělce, výtvarného směru nebo způsobu tvorby a vybrané principy využije ve vlastní práci.	
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š7 (ŠOVU) Vychází při vlastní tvorbě z poznání konkrétního umělce, výtvarného směru nebo způsobu tvorby a vybrané principy využije ve vlastní práci.	
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š7-3 (ŠOVU) Vytvoří výtvarnou práci inspirovanou literárním dílem nebo příběhem a vysvětlí, jak jeho práce s příběhem souvisí.	Kniha, povídka nebo příběh vytvořený žáky; koláž, kresba, malba; postava, prostředí, atmosféra, klíčová situace; vztah textu a obrazu.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š7-3 (ŠOVU) Vytvoří výtvarnou práci inspirovanou literárním dílem nebo příběhem a vysvětlí, jak jeho práce s příběhem souvisí.	
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š7 (ŠOVU) Vytvoří výtvarnou práci inspirovanou literárním dílem nebo příběhem a vysvětlí, jak jeho práce s příběhem souvisí.	
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š7 (ŠOVU) Popíše, co při práci zkoušel, co se mu podařilo a co by příště mohl udělat jinak.	Jednoduchá reflexe tvorby; experiment; práce s chybou; zpětná vazba spolužáků a učitele.
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š7-2 (ŠOVU) Popíše, co ho na vybraném uměleckém díle zaujalo a jak na něj dílo působí.	Pozorování a vnímání díla; emoce, asociace, vlastní zkušenost; práce s reprodukcí, filmovou ukázkou nebo dílem v prostředí.
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š7 (ŠOVU) Představí spolužákům vybrané dílo, umělce nebo kulturní projev a řekne, čím ho zaujal.	Umělci, díla, architektura, řemeslo, veřejný prostor; krátké představení díla nebo autora.

Výtvarná výchova (VV) - 8. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	UAK-VFV-001-ZV9-003-Š8 (ŠOVU) Vytvoří krátké audiovizuální nebo animované dílo, ve kterém pomocí obrazu, pohybu, střihu a případně zvuku vypráví jednoduchý příběh nebo sděluje myšlenku.	Animace, storyboard, sekvence, záběr, kompozice obrazu, pohyb, střih, zvuk; jednoduchá práce ve skupině.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š8-6 (ŠOVU) Vytvoří krátké audiovizuální nebo animované dílo, ve kterém pomocí obrazu, pohybu, střihu a případně zvuku vypráví jednoduchý příběh nebo sděluje myšlenku.	
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š8-4 (ŠOVU) Rozvine svůj nápad do výsledného díla, vyzkouší různé možnosti a vybere způsob, který mu pro jeho záměr vyhovuje.	Nápad a jeho rozpracování; skica; varianty řešení; volba techniky, materiálu a média; experimentování; dokončení práce.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š8-4 (ŠOVU) Rozvine svůj nápad do výsledného díla, vyzkouší různé možnosti a vybere způsob, který mu pro jeho záměr vyhovuje.	
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š8-5 (ŠOVU) Vytvoří ilustraci nebo jinou výtvarnou interpretaci literárního díla nebo příběhu vytvořeného žáky.	Ilustrace; vztah textu a obrazu; postava, prostředí, nálada, barva, kompozice; interpretace příběhu obrazem.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š8-5 (ŠOVU) Vytvoří ilustraci nebo jinou výtvarnou interpretaci literárního díla nebo příběhu vytvořeného žáky.	
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š8-3 (ŠOVU) Vytvoří ilustraci nebo jinou výtvarnou interpretaci literárního díla nebo příběhu vytvořeného žáky.	
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	UAK-VFV-001-ZV9-004-Š8-2 (ŠOVU) Dokumentuje průběh a výsledek své práce a zaznamenává, čím se při tvorbě inspiroval.	Fotodokumentace, skici, pracovní verze, portfolio; zdroje inspirace; autor a dílo; základní povědomí o autorských právech.
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š8-2 (ŠOVU) Krátce zhodnotí svou práci a využije zpětnou vazbu k tomu, aby ji upravil nebo příště postupoval jinak.	Sebehodnocení; vrstevnická zpětná vazba; kritéria práce; úprava díla.
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š8-2 (ŠOVU) Porovná dvě výtvarná nebo audiovizuální díla, popíše, čím se liší a jak na něj působí, a použije přitom základní výtvarné nebo filmové pojmy.	Barva, kompozice, tvar, materiál, stylizace; záběr, střih, zvuk; různá zpracování podobného tématu.
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	UAK-VFV-003-ZV9-008-Š8 (ŠOVU) Uvede příklad, jak digitální technologie změnily způsob tvorby nebo sdílení umění.	Digitální fotografie, animace, video, střih, digitální kresba; AI jako tvůrčí nástroj; sdílení obrazu a videa; analogová a digitální tvorba.

Výtvarná výchova (VV) - 9. ročník

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	UAK-VFV-001-ZV9-004-Š9 (ŠOVU) Uchová vybrané ukázky své práce a zaznamená, čím se při tvorbě inspiroval.	portfolio, fotografie práce, skici, zdroje inspirace

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	UAK-VFV-001-ZV9-004-Š9-3 (ŠOVU) Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š9-6 (ŠOVU) Vytvoří podle vlastního nebo společného nápadu výtvarné či audiovizuální dílo, vybere vhodný způsob zpracování a po dokončení krátce zhodnotí svou práci.	Vlastní nebo skupinový projekt; kresba, malba, koláž, fotografie, video, animace nebo jejich kombinace; volba postupu; dokončení a reflexe.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š9-7 (ŠOVU) Vytvoří podle vlastního nebo společného nápadu výtvarné či audiovizuální dílo, vybere vhodný způsob zpracování a po dokončení krátce zhodnotí svou práci.	
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š9-3 (ŠOVU) Vytvoří podle vlastního nebo společného nápadu výtvarné či audiovizuální dílo, vybere vhodný způsob zpracování a po dokončení krátce zhodnotí svou práci.	
	UAK-VFV-001-ZV9-001-Š9-7 (ŠOVU) ytvoří podle vlastního nebo společného nápadu výtvarné či audiovizuální dílo, vybere vhodný způsob zpracování a po dokončení krátce zhodnotí svou práci.	
	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š9-9 (ŠOVU) Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	
	UAK-VFV-001-ZV9-005-Š9-4 (ŠOVU) Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š9-5 (ŠOVU) Po návštěvě galerie, výstavy nebo jiné kulturní akce popíše dílo nebo zážitek, který ho zaujal, a vysvětlí proč.	Přímé setkání s uměním; galerie, muzeum, výstava, filmová nebo jiná kulturní akce; pozorování originálu; krátká reflexe.
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š9-4 (ŠOVU) Po návštěvě galerie, výstavy nebo jiné kulturní akce popíše dílo nebo zážitek, který ho zaujal, a vysvětlí proč.	
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š9-3 (ŠOVU) Po návštěvě galerie, výstavy nebo jiné kulturní akce popíše dílo nebo zážitek, který ho zaujal, a vysvětlí proč.	
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	UAK-VFV-001-ZV9-003-Š9-3 (ŠOVU) Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	
	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š9-6 (ŠOVU) Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	
	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š9-5 (ŠOVU) Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	
	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š9-4 (ŠOVU) Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-003-ZV9-009-Š9-2 (ŠOVU) Představí ostatním jedno dílo, film nebo umělce, který ho zaujal, a vysvětlí, v čem podle něj spočívá jeho význam.	Vybrané dílo, film nebo umělec; základní informace o vzniku a kontextu; krátká prezentace; osobní názor.
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	UAK-VFV-003-ZV9-008-Š9-2 (ŠOVU) Uvede příklad, jak technologie mění způsob, jak umění vzniká nebo jak se k němu lidé dostávají.	Digitální tvorba, animace, video, sociální sítě, online galerie, AI, digitální distribuce.

OVU VO	ŠOVU/ZG/PT/KK-VSU	Učivo
	UAK-VFV-003-ZV9-008-Š9-3 (ŠOVU) Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV9-007-Š9-3 (ŠOVU) Popíše, co ho na vybraném výtvarném nebo filmovém díle zaujalo a jakými prostředky podle něj autor tohoto účinku dosáhl.	Barva, tvar, kompozice, materiál, stylizace; záběr, střih, pohyb, zvuk; atmosféra a sdělení díla.
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	UAK-VFV-002-ZV9-006-Š9-4 (ŠOVU) Popíše, co ho na vybraném výtvarném nebo filmovém díle zaujalo a jakými prostředky podle něj autor tohoto účinku dosáhl.	
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	UAK-VFV-001-ZV9-003-Š9-2 (ŠOVU) Vytvoří krátké video nebo animaci a použije obraz, střih a případně zvuk tak, aby něco sdělil nebo vyprávěl.	Storyboard; záběr; sekvence; střih; rytmus; zvuk; krátké video nebo animace; příběh nebo sdělení.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	UAK-VFV-001-ZV9-002-Š9-8 (ŠOVU) Vytvoří krátké video nebo animaci a použije obraz, střih a případně zvuk tak, aby něco sdělil nebo vyprávěl.	

5.2. Projekty

5.2.1. Adaptační týden (01)

Popis projektu
Čtyřdenní celoškolní projekt realizovaný zpravidla na začátku školního roku. Kombinuje práci ve věkově smíšených týmech s aktivitami jednotlivých kmenů. Projekt je propojen společným příběhem a vytváří situace, ve kterých žáci spolupracují, přijímají různé role, překonávají přiměřené výzvy a učí se nést odpovědnost za sebe i skupinu. Starší žáci postupně přebírají větší díl odpovědnosti za fungování věkově smíšeného týmu a podporu mladších spolužáků.

Cíle projektu
Rozvíjet spolupráci, samostatnost a odpovědnost žáků; podporovat bezpečné vztahy napříč školou; umožnit žákům získávat zkušenost s různými rolemi ve skupině; u starších žáků rozvíjet schopnost vést skupinu způsobem, který propojuje naplnění společného cíle s péčí o vztahy a zapojení jednotlivých členů týmu.

Očekávané výstupy
Žák:

- aktivně se zapojuje do práce týmu a přispívá ke společnému cíli;
- přijímá a plní přiměřenou roli ve skupině;

- respektuje potřeby a možnosti ostatních a podle svých možností jim poskytuje podporu;
- na 2. stupni přebírá přiměřenou odpovědnost za fungování týmu a zapojení mladších členů;
- reflektuje své jednání, přínos pro skupinu a zkušenost získanou během projektu.

Průběh projektu
Žáci pracují v průběhu čtyř dnů ve věkově smíšených týmech a v kmenových skupinách. Plní společné týmové, pohybové, tvořivé a zážitkové úkoly propojené jednotným příběhem. V týmech mají rozdělené role a odpovědnosti. Součástí projektu jsou pravidelné reflexe jednotlivých aktivit i spolupráce. Starší žáci dostávají náročnější úkoly spojené se samostatností a odpovědností; v 8. a 9. ročníku jsou součástí programu také přechodové výzvy odpovídající jejich věku.

5.2.2. Expedice (02)

Popis projektu
Několikadenní pobytový projekt realizovaný zpravidla v říjnu. Expedice propojuje učení v autentickém prostředí s badatelskou, terénní a projektovou prací. Konkrétní místo a téma expedice se mohou v jednotlivých letech měnit; žáci zkoumají místní přírodní, společenské, kulturní nebo hospodářské souvislosti a podle možností se zapojují také do praktické činnosti spojené s navštíveným místem. Důležitou součástí expedice je společné fungování skupiny, samostatnost a reflexe získaných zkušeností.

Cíle projektu
Rozvíjet schopnost učit se prostřednictvím přímé zkušenosti a badatelské práce; získávat, ověřovat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů; propojovat pozorované jevy v širších souvislostech; plánovat dílčí činnosti a nést odpovědnost za jejich realizaci; spolupracovat v týmu a postupně přebírat větší míru samostatnosti.

Očekávané výstupy
Žák:

- formuluje nebo zpřesňuje otázku, kterou lze v daném prostředí zkoumat;
- získává informace prostřednictvím pozorování, rozhovorů, práce se zdroji nebo sběru dat a přiměřeně posuzuje jejich spolehlivost;
- propojuje získaná zjištění a formuluje závěry;
- podílí se na plánování a realizaci společného úkolu;

- v týmu přebírá přiměřenou roli a odpovědnost za společný výsledek;
- zpracuje získané poznatky do společného výstupu, například videa;
- reflektuje vlastní práci, spolupráci a to, co se prostřednictvím expedice naučil.

Průběh projektu
Žáci se před expedicí seznamují s místem a hlavním tématem a podle povahy projektu se podílejí na přípravě dílčích otázek a aktivit. V průběhu expedice pracují v terénu, pozorují, získávají data a informace, vedou rozhovory, pracují s různými zdroji a plní praktické nebo badatelské úkoly. Součástí může být práce pro konkrétní místo nebo komunitu. Získané informace průběžně třídí a následně zpracují do společného výstupu. Projekt uzavírá reflexe procesu učení, spolupráce a vlastního přínosu.

Hlavní kompetenční vazba: KRP-BAD – badatelství; KRP-KRP – práce s informacemi a kritické myšlení; KPP-TYM – spolupráce a týmová práce; KPP-REA – realizace akcí, aktivit a projektů; KOB-ZPS – zohledňování propojenosti světa; KKU-USU – řízení vlastních procesů učení.

5.2.3. Projektový týden - Adventní (03)

Popis projektu
Třídenní celoškolní projektové učení realizované v adventním období. Žáci pracují převážně ve věkově smíšených týmech a jednotlivé aktivity propojuje společné téma nebo příběh. Projekt se věnuje kulturním a společenským souvislostem adventu, tradicím, příběhům, hodnotám a jejich proměnám v čase. Konkrétní obsah se může v jednotlivých letech měnit.

Cíle projektu
Rozvíjet spolupráci napříč věkovými skupinami, kulturní povědomí a schopnost vnímat tradice a hodnoty v jejich společenských souvislostech; podporovat vzájemnou pomoc, respekt a odpovědnost starších žáků za fungování týmu; rozvíjet schopnost vytvořit a prezentovat společný výstup a reflektovat vlastní přínos.

Očekávané výstupy
Žák:

- spolupracuje ve věkově smíšeném týmu a přispívá k dosažení společného cíle;
- přijímá přiměřenou roli a odpovědnost za její naplnění;
- na 2. stupni podporuje zapojení mladších nebo méně zkušených členů skupiny;

- pracuje s příběhy, tradicemi, kulturními projevy nebo společenskými tématy a hledá jejich význam pro současnost;
- podílí se na vytvoření a prezentaci společného výstupu;
- reflektuje svou roli, způsob spolupráce a vlastní přínos skupině.

Průběh projektu
Po úvodním uvedení do společného tématu pracují žáci po dobu tří dnů ve věkově smíšených týmech. Procházejí jednotlivými centry aktivit nebo tematickými stanovišti, ve kterých poznávají téma prostřednictvím četby, vyprávění, diskuse, tvorby, praktických a zážitkových činností. Jednotlivé dílčí výstupy propojí do společného týmového výstupu, který představí ostatním. Součástí je závěrečná reflexe spolupráce a vlastního přínosu.

Hlavní kompetenční vazba: KPP-TYM – spolupráce a týmová práce; KOB-ODP – odpovědné rozhodování a jednání; KOS-EMP – empatie a respekt k druhým; KKK-AKN – aktivní naslouchání; KKT-IDR – kulturní identita a rozmanitost; KKU-USU – reflexe vlastního učení.

5.2.4. Lyžák (04)

Popis projektu
Pětidenní pobytový kurz zaměřený především na rozvoj pohybových dovedností v zimním prostředí, bezpečný pohyb na horách a odpovědné chování vůči sobě i ostatním. Vedle oborových cílů tělesné výchovy vytváří kurz přirozené situace pro rozvoj samostatnosti, vytrvalosti, vzájemné podpory a spolupráce.

Cíle projektu
Rozvíjet lyžařské a další pohybové dovednosti podle individuálních možností žáků; učit bezpečnému a ohleduplnému pohybu v zimním horském prostředí; podporovat schopnost přiměřeně zvládat fyzickou i psychickou zátěž; rozvíjet odpovědnost, samostatnost a vzájemnou pomoc.

Očekávané výstupy
Žák:

- podle svých výchozích možností rozvíjí lyžařské nebo další pohybové dovednosti;
- dodržuje dohodnutá pravidla bezpečného pohybu a reaguje na podmínky prostředí;
- přiměřeně odhaduje vlastní síly a v případě potřeby si žádá o pomoc;
- chová se ohleduplně k ostatním a podílí se na bezpečném fungování skupiny;

- zvládá přiměřenou fyzickou a psychickou zátěž a reflektuje vlastní pokrok.

Průběh projektu
Žáci jsou podle zkušeností a dovedností rozděleni do vhodných skupin. V průběhu pětidenního kurzu absolvují pravidelnou praktickou výuku, při které rozvíjejí pohybové dovednosti a učí se zásadám bezpečnosti. Součástí pobytu jsou také společné činnosti podporující samostatnost a spolupráci. Pokrok je posuzován vzhledem k výchozím možnostem jednotlivých žáků, nikoli vzájemným porovnáváním.

Hlavní kompetenční vazba: osobnostní a sociální kompetence – resilience a práce s vlastními možnostmi; KOB-ODP – odpovědnost za sebe a druhé; KPP-TYM – spolupráce; KKU-USU – reflexe vlastního pokroku.

5.2.5. Školní konference (05)

Popis projektu
Každoroční školní konference pořádaná v souvislosti s připomínkou Jana Amose Komenského. Žáci 2. stupně připravují vlastní konferenční příspěvek na zvolené téma, pracují s informačními zdroji, vytvářejí prezentaci a veřejně vystupují před publikem. Vybraní žáci současně přebírají organizační role při přípravě a realizaci konference. Konference propojuje vlastní odbornou práci, sebeprezentaci, digitální tvorbu a zkušenost s veřejným vystupováním.

Cíle projektu
Rozvíjet schopnost samostatně připravit a veřejně prezentovat vlastní odborný výstup; učit žáky pracovat s informacemi a zdroji; rozvíjet sebeprezentaci a odvahu vystoupit před publikem; učit pracovat podle předem známých kritérií, poskytovat a využívat vrstevnickou zpětnou vazbu; u organizátorů rozvíjet plánování, týmovou spolupráci a odpovědnost za skutečnou veřejnou akci.

Očekávané výstupy
Žák:

- zvolí a přiměřeně zúží téma svého konferenčního příspěvku;
- vyhledává, porovnává a přiměřeně ověřuje informace z více zdrojů a použité zdroje uvádí;
- vytvoří konferenční prezentaci podle předem známých kritérií;
- poskytuje spolužákům konkrétní vrstevnickou zpětnou vazbu a využívá získanou zpětnou vazbu při úpravě vlastní práce;
- přizpůsobí formu svého sdělení tématu, publiku a situaci;

- veřejně představí svůj příspěvek a reaguje na komunikační situaci;
- reflektuje přípravu, vlastní vystoupení a další rozvojový krok.

U žáků zapojených do organizačního týmu navíc:

- přijímá konkrétní organizační roli a odpovědnost za její naplnění;
- plánuje, komunikuje a spolupracuje s ostatními při realizaci skutečné školní akce.

Průběh projektu
Žáci si volí téma, formulují zaměření příspěvku a shromažďují potřebné informace. Následně připravují prezentaci podle předem stanovených kritérií. Pracovní verze prezentací procházejí sebehodnocením, vrstevnickou zpětnou vazbou a úpravou. Žáci příspěvek registrují a odevzdávají prostřednictvím stanoveného online systému a následně jej veřejně prezentují na konferenci. Vybraní žáci se podílejí na moderování, propagaci, technickém zajištění, registraci hostů a dalších organizačních činnostech. Po konferenci následuje reflexe.

Hlavní kompetenční vazba: KKK-VYJ – vyjadřování a prezentace; KKK-AKN – komunikace s publikem; KRP-KRP – kritické hodnocení informací; KDI-TDO – tvorba digitálního obsahu; KKU-USU – práce podle kritérií, reflexe a další krok; u organizačního týmu KPP-REA a KPP-TYM.

5.2.6. Projektový týden - environmentální (06)

Popis projektu
Třídenní celoškolní projektové učení zaměřené na aktuální environmentální otázku. Konkrétní téma se mění podle současných problémů, místních možností a návaznosti na život školy; v minulosti se projekt věnoval například jídlu a Fair Trade, další témata mohou zahrnovat ultrafast fashion, místní produkci nebo využití beskydské vlny. Žáci pracují ve věkově smíšených týmech a propojují poznávání problému s hledáním možných řešení.

Cíle projektu
Rozvíjet porozumění vzájemné propojenosti environmentálních, sociálních a ekonomických jevů; učit žáky pracovat s informacemi a různými pohledy na problém; podporovat odpovědné rozhodování a schopnost hledat realistické možnosti změny; rozvíjet spolupráci a odpovědnost za společný výstup.

Očekávané výstupy
Žák:

- zkoumá vybraný environmentální problém z více hledisek;
- vyhledává a porovnává informace a rozlišuje podložená tvrzení od nepodložených;
- popisuje souvislosti mezi každodenním jednáním lidí, místním prostředím a širšími dopady;
- navrhuje možné způsoby odpovědnějšího nebo udržitelnějšího jednání;
- spolupracuje na společném výstupu a přebírá odpovědnost za svou část práce;
- prezentuje výsledky práce týmu;
- reflektuje proces spolupráce i případný dopad projektu na své vlastní rozhodování.

Průběh projektu
Projekt začíná společným uvedením do environmentální otázky. Žáci následně ve věkově smíšených týmech pracují v tematických centrech, s informačními zdroji, případně v terénu nebo s odborníky. Zkoumají různé stránky problému, porovnávají informace, diskutují možné důsledky a hledají varianty řešení. Na základě získaných poznatků vytvářejí týmový výstup a prezentují jej školní komunitě. Projekt uzavírá reflexe.

Hlavní kompetenční vazba: KOB-ZPS – zohledňování propojenosti světa; KOB-UDR – směřování k udržitelné budoucnosti; KOB-ODP – odpovědnost; KRP-KRP – kritické hodnocení informací; KPP-TYM – týmová spolupráce; KPP-REA – realizace projektu.

5.2.7. Terénní výuka (10)

Terénní výuka je jedna z důležitých částí pedagogiky Hnízda, který převádí teoretické poznatky do živé praxe a autentického prožitku. Téměř každý pátek opouštíme prostory školy a vyrážíme za poznáním do přírody, do měst, za kulturou i do společnosti.

- **Pravidelný rytmus a rozmanitost prostředí:** Páteční výpravy stavíme na přímé zkušenosti. Učíme se u potoka, absolvujeme náročné výšlapy v horách, objevujeme přírodní ekosystémy, ale také navštěvujeme muzea, výstavy, divadla, historické památky a městská centra.
- **Propojení napříč všemi předměty a RVP:** Terénní výuka je vnitřně provázána s celým vzdělávacím programem. Přirozeně se v ní propojují očekávané výstupy a učivo prakticky ze všech předmětů – od přírodovědných a společenskovědných témat (JAS, ČAS) přes pohyb, umění a kulturu (TV, PUK) až po praktickou matematiku, jazykovou komunikaci, orientaci v mapě a dopravní výchovu.
- **Propojování kmenů a vrstevnické učení:** Výpravy realizujeme buď samostatně v rámci jednoho kmene, nebo jako společný projekt napříč spojenými kmeny. Věkově smíšená skupina v terénu přirozeně posiluje komunitní vztahy, vzájemnou péči, dělbu rolí a schopnost starších dětí vést a podporovat ty

mladší.

- **Rozvoj klíčových kompetencí pro reálný život:** Děti si v autentických situacích osvojují samostatnost, orientaci v terénu i v jízdních řádech, pravidla bezpečného a ohleduplného chování na veřejnosti, trpělivost při fyzické zátěži a vědomé překonávání vlastní komfortní zóny.

Terénní výuka dělá z učení přirozený proces, v němž krajina, kultura i každodenní život tvoří náš otevřený učební prostor.

Vysvětlivky:

(ŠOVU) - Školní očekávaný výsledek učení

(ZG) - Základní gramotnosti

(PT) - Průřezová témata

(VSU) - Vzdělávací strategie učitele

(OVU) - Očekávaný výsledek učení

6. Doplňující dokumenty

6.1. Doplnění vazeb RVP – ŠOVU podle tematických plánů

Doplnění vazeb RVP – ŠOVU podle tematických plánů

Následující výstupy jsou doloženy v interních tematických plánech školy. Do ŠVP se doplňují jako explicitní vazby k příslušnému předmětu; nejde o nový obsah výuky.

Předmět	Kód OVU RVP	Očekávaný výsledek učení	Doložení v ŠVP
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027

Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027

Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. 002 Tvoříme dějiny Charakteristika tematického okruhu Tematický okruh Tvoříme dějiny vytváří žákům prostor pro aktivní jednání, hodnocení a vlastní tvorbu na základě poučeného poznání minulosti. Obsahuje výstupy, které žáka seznamují s pokročilejšími koncepty, jako je veřejný prostor, kulturní dědictví nebo historická paměť a odpovědnost. Absolvent základní školy si v bezpečném prostředí školy při těchto výstupech nacvičuje, jak může s využitím historie spoluutvářet lepší budoucnost. Očekávané výsledky učení: 2. stupeň, 9. ročník (ZV9)	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027

Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. VKO Výchova k občanství Charakteristika vzdělávacího oboru Obsah vzdělávacího oboru podporuje porozumění společnosti v její rozmanitosti a v širších souvislostech, což zahrnuje proaktivní i kritický přístup k sobě samému, ke společnosti, k dění ve své obci, v regionu, v České republice a ve světě a k informacím obecně.	Dějepis – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027

Geografie	GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů. 002 Přírodní a socioekonomické prostředí a jejich vzájemné interakce Charakteristika tematického okruhu Tematický celek se zaměřuje na komplexní porozumění vztahům mezi přírodními procesy a lidskými aktivitami. Žáci se učí analyzovat prostorové a časové rozložení slunečního záření, pohybu vzduchu a vody, což je klíčové pro pochopení klimatických podmínek, dostupnosti přírodních zdrojů a přírodních rizik. Tyto znalosti jsou nezbytné pro interpretaci vlivu těchto faktorů na přírodní procesy a lidskou společnost, což podporuje kritické myšlení a rozhodování. Vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu, jakožto další klíčový prvek tohoto celku, umožňuje žákům chápat geomorfologické procesy a jejich důsledky pro přírodu i lidské aktivity. Toto pochopení se prolíná s analýzou prostorového uspořádání půd a bioty, kde se žáci učí o interakcích mezi klimatem, reliéfem a lidskou činností. Tím se posiluje jejich schopnost předpovídat změny	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027

Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027

Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení. 003 Místa a regiony světa	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027

Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí. 004 Udržitelnost života na Zemi Charakteristika tematického okruhu Tematický celek se zaměřuje na rozvoj pochopení vzájemné provázanosti mezi potřebami jedince, společnosti a životního prostředí. Žáci se učí analyzovat, interpretovat i předvídat změny v místech a regionech, což jim pomáhá pochopit, jak lidské aktivity ovlivňují životní prostředí a jaké jsou podstatné environmentální problémy v různých místech a regionech. Tento celek rozvíjí nutnost jednat zodpovědně s ohledem na udržitelnost a podporuje schopnost žáků aplikovat udržitelné principy v různých prostorových a časových kontextech, což je klíčové pro porozumění globálním a lokálním výzvám. Žáci se seznámí se základními principy udržitelnosti, které vyvažují ekonomické, sociální a environmentální potřeby. Naučí se posuzovat environmentální problémy z různých perspektiv a rozumět dopadům svých rozhodnutí a aktivit na životní prostředí. V rámci vzdělávacích cílů geografie tento celek přispívá k rozvoji dovedností žáků jednat na základě spolehlivých informací a vnímat své místo v propojeném světě. Podporuje také rozvoj hodnot a postojů, které vedou k aktivnímu zájmu o environmentální problémy a zodpovědnému chování.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027

Geografie	GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027
Geografie	GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Geografie – interní tematický plán 2026/2027

6.2. Vazby vzdělávacího obsahu

Tato část je nedílnou součástí ŠVP ZŠ Hnízdo 2026/2027. Doplňuje předmětové tabulky v části II o vazby školních očekávaných výsledků učení na očekávané výsledky učení klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat podle RVP ZV 2025.

Vazby uvedené v této části se vztahují na všechny ŠOVU daného předmětu a stupně uvedené v části II. Pokud část II stanoví u konkrétního ŠOVU užší nebo podrobnější vazbu, tato konkrétní vazba zůstává zachována. Část IV doplňuje chybějící společný rámec a zajišťuje průkazné pokrytí závazných OVU.

Pravidla pro práci s vazbami

• KK označuje OVU klíčových kompetencí. Ke každé kompetenci jsou uvedeny společné vzdělávací strategie školy a nosné předměty, v nichž se její OVU systematicky rozvíjejí.

• ZG označuje OVU základních gramotností. V 1.–3. ročníku se plánování opírá o OVU uzlového bodu ZV3, ve 4.–5. ročníku o ZV5 a na 2. stupni o ZV9.

• PT označuje OVU průřezových témat. Jejich rozpracování probíhá v uvedených předmětech, projektech a dalších formách vzdělávání. Učitel konkretizuje úkol, činnost a důkaz o učení podle tématu a věku žáků.

• VSU je vzdělávací strategie učitele podporující dosažení příslušného OVU klíčové kompetence. Společné strategie níže se promítají do plánování, realizace a hodnocení výuky.

Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

Škola rozvíjí všech osm klíčových kompetencí na 1. i 2. stupni. Následující strategie jsou závazným společným postupem pedagogů a uplatňují se ve vazbě na ŠOVU jednotlivých předmětů.

Klíčová kompetence k učení

OVU pro 1. stupeň	**KKU-SMU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KKU-SMU-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001

Vzdělávací strategie	Učitelé zpřístupňují cíle učení a kritéria úspěchu, vedou žáky k plánování, volbě postupů, průběžné kontrole a reflexi vlastního pokroku. Žáci pracují s portfoliem a přenášejí osvědčené strategie do nových situací.
Nosné předměty 1. stupně	Český jazyk, Matematika, Já a svět, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity
Nosné předměty 2. stupně	Český jazyk a literatura, Matematika, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Cvičná hodina

Klíčová kompetence komunikační

OVU pro 1. stupeň	**KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-POR-000-ZV5-001, KKK-VJZ-000-ZV5-001, KKK-VYJ-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé vytvářejí příležitosti k naslouchání, dialogu, argumentaci, prezentaci a tvorbě různých typů sdělení. Vedou žáky k volbě výrazových prostředků podle záměru, adresáta a situace.
Nosné předměty 1. stupně	Český jazyk, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Pohyb, umění a kultura
Nosné předměty 2. stupně	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Mediální tým, Redakční rada, Konferenční tým

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

OVU pro 1. stupeň	**KOS-EMP-000-ZV5-001, KOS-ODO-000-ZV5-001, KOS-SEB-000-ZV5-001, KOS-VZT-000-ZV5-001, KOS-WEL-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KOS-EMP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KOS-SEB-000-ZV9-001, KOS-VZT-000-ZV9-001, KOS-WEL-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé podporují sebepoznání, pojmenování potřeb, péči o wellbeing, odolnost, empatii a respektující vztahy. Využívají bezpečnou reflexi, spolupráci a přiměřené řešení konfliktů.
Nosné předměty 1. stupně	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura

Nosné předměty 2. stupně	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

OVU pro 1. stupeň	**KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-PCP-000-ZV5-001, KOB-RES-000-ZV5-001, KOB-UDR-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé propojují výuku s děním ve škole, obci a světě. Žáci posuzují důsledky rozhodnutí, přebírají odpovědnost a uskutečňují činnosti podporující demokratické soužití a udržitelnost.
Nosné předměty 1. stupně	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity, Polytechnická výchova
Nosné předměty 2. stupně	Já a svět, Člověk a společnost, Výchova k demokracii, Geografie, Přírodopis, Dějepis

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

OVU pro 1. stupeň	**KPP-NAP-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-ZDR-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KPP-NAP-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KPP-ZDR-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé dávají žákům prostor rozpoznávat příležitosti, vytvářet nápady, plánovat práci, rozdělovat role, bezpečně používat nástroje a dokončovat společné i samostatné úkoly.
Nosné předměty 1. stupně	Polytechnická výchova, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Výtvarná výchova
Nosné předměty 2. stupně	Polytechnická výchova, Konferenční tým, Mediální tým, Redakční rada, Cvičná hodina

Klíčová kompetence k řešení problémů

OVU pro 1. stupeň	**KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-RPS-000-ZV5-001, KRP-VED-000-ZV5-001**

OVU pro 2. stupeň	KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé zadávají otevřené a badatelské úlohy. Žáci formulují problém, získávají a ověřují informace, navrhují postup, pracují s důkazy, porovnávají řešení a vyhodnocují jejich účinnost.
Nosné předměty 1. stupně	Matematika, Já a svět, Informatika, Polytechnická výchova, Český jazyk
Nosné předměty 2. stupně	Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Geografie, Informatika, Český jazyk a literatura

Klíčová kompetence kulturní

OVU pro 1. stupeň	**KKT-IDR-000-ZV5-001, KKT-KON-000-ZV5-001, KKT-SVJ-000-ZV5-001, KKT-UMK-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé umožňují žákům poznávat, interpretovat a vytvářet kulturní projevy. Vedou je k porozumění vlastní kulturní identitě, respektu k rozmanitosti a sdílení tvůrčí práce.
Nosné předměty 1. stupně	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk
Nosné předměty 2. stupně	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Dějepis

Klíčová kompetence digitální

OVU pro 1. stupeň	**KDI-BZK-000-ZV5-001, KDI-DAT-000-ZV5-001, KDI-TDO-000-ZV5-001, KDI-VIN-000-ZV5-001, KDI-ZAP-000-ZV5-001**
OVU pro 2. stupeň	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001
Vzdělávací strategie	Učitelé vedou žáky k účelnému a bezpečnému používání digitálních technologií, práci s daty a zdroji, tvorbě digitálního obsahu, ochraně soukromí a reflexi dopadů technologií.
Nosné předměty 1. stupně	Informatika, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova

Nosné předměty 2. stupně	Informatika, Mediální tým, Redakční rada, Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie

Rozdělení vazeb podle předmětů

Uvedený rozsah zahrnuje všechny ŠOVU příslušného předmětu a ročníků v části II. Počet ŠOVU je převzat z exportu předmětové části; nulová hodnota znamená, že předmět je v učebním plánu, ale export neobsahuje samostatně označený řádek ŠOVU.

1. stupeň

Anglický jazyk

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (30 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV5-001, KDI-DAT-000-ZV5-001, KDI-TDO-000-ZV5-001, KDI-VIN-000-ZV5-001, KDI-ZAP-000-ZV5-001, KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-POR-000-ZV5-001, KKK-VJZ-000-ZV5-001, KKK-VYJ-000-ZV5-001, KKT-IDR-000-ZV5-001, KKT-KON-000-ZV5-001, KKT-SVJ-000-ZV5-001, KKT-UMK-000-ZV5-001, KKU-SMU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-VZT-000-ZV3-001, ZGC-VZT-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV5-001
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Český jazyk

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (45 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV5-001, KDI-DAT-000-ZV5-001, KDI-TDO-000-ZV5-001, KDI-VIN-000-ZV5-001, KDI-ZAP-000-ZV5-001, KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-POR-000-ZV5-001, KKK-VJZ-000-ZV5-001, KKK-VYJ-000-ZV5-001, KKT-IDR-000-ZV5-001, KKT-KON-000-ZV5-001, KKT-SVJ-000-ZV5-001, KKT-UMK-000-ZV5-001, KKU-SMU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV5-001, KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-RPS-000-ZV5-001, KRP-VED-000-ZV5-001

OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV3-001, ZGC-BPO-000-ZV5-001, ZGC-KCP-000-ZV3-001, ZGC-KCP-000-ZV5-001, ZGC-PVL-000-ZV3-001, ZGC-PVL-000-ZV5-001, ZGC-VZT-000-ZV3-001, ZGC-VZT-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV5-002, PTS-000-000-ZV5-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Hra, reflexe a aktivity

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (90 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-POR-000-ZV5-001, KKK-VJZ-000-ZV5-001, KKK-VYJ-000-ZV5-001, KKU-SMU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV5-001, KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-PCP-000-ZV5-001, KOB-RES-000-ZV5-001, KOB-UDR-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001, KOS-EMP-000-ZV5-001, KOS-ODO-000-ZV5-001, KOS-SEB-000-ZV5-001, KOS-VZT-000-ZV5-001, KOS-WEL-000-ZV5-001, KPP-NAP-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-ZDR-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV3-001, ZGC-PVL-000-ZV5-001, ZGC-VZT-000-ZV3-001, ZGC-VZT-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV5-001, PTP-000-000-ZV5-002, PTP-000-000-ZV5-003, PTS-000-000-ZV5-003, PTS-000-000-ZV5-004, PTS-000-000-ZV5-005, PTU-000-000-ZV5-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Já a svět

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (175 samostatně označených řádků ŠOVU).**

OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-POR-000-ZV5-001, KKK-VJZ-000-ZV5-001, KKK-VYJ-000-ZV5-001, KKU-SMU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV5-001, KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-PCP-000-ZV5-001, KOB-RES-000-ZV5-001, KOB-UDR-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001, KOS-EMP-000-ZV5-001, KOS-ODO-000-ZV5-001, KOS-SEB-000-ZV5-001, KOS-VZT-000-ZV5-001, KOS-WEL-000-ZV5-001, KPP-NAP-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-ZDR-000-ZV5-001, KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-RPS-000-ZV5-001, KRP-VED-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV3-001, ZGC-BPO-000-ZV5-001, ZGC-KCP-000-ZV3-001, ZGC-KCP-000-ZV5-001, ZGC-PVL-000-ZV3-001, ZGC-PVL-000-ZV5-001, ZGC-VZT-000-ZV3-001, ZGC-VZT-000-ZV5-001, ZGM-MRF-000-ZV3-001, ZGM-MRF-000-ZV5-001, ZGM-MUV-000-ZV3-001, ZGM-MUV-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV5-001, PTP-000-000-ZV5-002, PTP-000-000-ZV5-003, PTS-000-000-ZV5-001, PTS-000-000-ZV5-003, PTS-000-000-ZV5-004, PTS-000-000-ZV5-005, PTU-000-000-ZV5-001, PTU-000-000-ZV5-002, PTU-000-000-ZV5-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Polytechnická výchova

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (15 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-PCP-000-ZV5-001, KOB-RES-000-ZV5-001, KOB-UDR-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001, KPP-NAP-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-ZDR-000-ZV5-001, KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-RPS-000-ZV5-001, KRP-VED-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGM-MOD-000-ZV3-001, ZGM-MOD-000-ZV5-001, ZGM-POM-000-ZV3-001, ZGM-POM-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTU-000-000-ZV5-001, PTU-000-000-ZV5-002, PTU-000-000-ZV5-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Matematika

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (65 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV5-001, KDI-DAT-000-ZV5-001, KDI-TDO-000-ZV5-001, KDI-VIN-000-ZV5-001, KDI-ZAP-000-ZV5-001, KKU-SMU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV5-001, KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-RPS-000-ZV5-001, KRP-VED-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV3-001, ZGC-BPO-000-ZV5-001, ZGM-MOD-000-ZV3-001, ZGM-MOD-000-ZV5-001, ZGM-MRF-000-ZV3-001, ZGM-MRF-000-ZV5-001, ZGM-MUV-000-ZV3-001, ZGM-MUV-000-ZV5-001, ZGM-POM-000-ZV3-001, ZGM-POM-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTU-000-000-ZV5-001, PTU-000-000-ZV5-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Pohyb, umění a kultura

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (35 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-POR-000-ZV5-001, KKK-VJZ-000-ZV5-001, KKK-VYJ-000-ZV5-001, KKT-IDR-000-ZV5-001, KKT-KON-000-ZV5-001, KKT-SVJ-000-ZV5-001, KKT-UMK-000-ZV5-001, KOS-EMP-000-ZV5-001, KOS-ODO-000-ZV5-001, KOS-SEB-000-ZV5-001, KOS-VZT-000-ZV5-001, KOS-WEL-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV3-001, ZGC-PVL-000-ZV5-001, ZGC-VZT-000-ZV3-001, ZGC-VZT-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Výtvarná výchova

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (35 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV5-001, KDI-DAT-000-ZV5-001, KDI-TDO-000-ZV5-001, KDI-VIN-000-ZV5-001, KDI-ZAP-000-ZV5-001, KKT-IDR-000-ZV5-001, KKT-KON-000-ZV5-001, KKT-SVJ-000-ZV5-001, KKT-UMK-000-ZV5-001, KPP-NAP-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-ZDR-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-KCP-000-ZV3-001, ZGC-KCP-000-ZV5-001, ZGM-MOD-000-ZV3-001, ZGM-MOD-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV5-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Informatika

Rozsah	**3.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (30 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV5-001, KDI-DAT-000-ZV5-001, KDI-TDO-000-ZV5-001, KDI-VIN-000-ZV5-001, KDI-ZAP-000-ZV5-001, KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-RPS-000-ZV5-001, KRP-VED-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV3-001, ZGC-BPO-000-ZV5-001, ZGC-KCP-000-ZV3-001, ZGC-KCP-000-ZV5-001, ZGM-MOD-000-ZV3-001, ZGM-MOD-000-ZV5-001, ZGM-MRF-000-ZV3-001, ZGM-MRF-000-ZV5-001, ZGM-MUV-000-ZV3-001, ZGM-MUV-000-ZV5-001, ZGM-POM-000-ZV3-001, ZGM-POM-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV5-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Tělesná výchova

Rozsah	**1.–5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (50 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOS-EMP-000-ZV5-001, KOS-ODO-000-ZV5-001, KOS-SEB-000-ZV5-001, KOS-VZT-000-ZV5-001, KOS-WEL-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV3-001, ZGC-PVL-000-ZV5-001, ZGM-POM-000-ZV3-001, ZGM-POM-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV5-001, PTP-000-000-ZV5-002, PTP-000-000-ZV5-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Člověk a společnost

Rozsah	**5. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (0 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-PCP-000-ZV5-001, KOB-RES-000-ZV5-001, KOB-UDR-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV3-001, ZGC-BPO-000-ZV5-001, ZGM-MUV-000-ZV3-001, ZGM-MUV-000-ZV5-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV5-001, PTS-000-000-ZV5-004, PTS-000-000-ZV5-005
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

2. stupeň

Anglický jazyk

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (84 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001

OVU základních gramotností	ZGC-VZT-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-001
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Chemie

Rozsah	**8.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (17 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGM-MRF-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001, ZGM-POM-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTU-000-000-ZV9-001, PTU-000-000-ZV9-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Cvičná hodina

Rozsah	**9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (29 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKU-SMU-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KPP-NAP-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KPP-ZDR-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.

Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Dějepis

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (0 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001, KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-005
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Francouzský jazyk

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (27 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-VZT-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Fyzika

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (61 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGM-MOD-000-ZV9-001, ZGM-MRF-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001, ZGM-POM-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTU-000-000-ZV9-001, PTU-000-000-ZV9-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Geografie

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (40 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGM-MOD-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-001, PTU-000-000-ZV9-001, PTU-000-000-ZV9-002, PTU-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Hra, reflexe a aktivity

Rozsah	**6. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (0 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKU-SMU-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KOS-EMP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KOS-SEB-000-ZV9-001, KOS-VZT-000-ZV9-001, KOS-WEL-000-ZV9-001

OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV9-001, PTP-000-000-ZV9-002, PTP-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Informatika

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (52 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-KCP-000-ZV9-001, ZGM-MOD-000-ZV9-001, ZGM-MRF-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Já a svět

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (164 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKU-SMU-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001, KOS-EMP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KOS-SEB-000-ZV9-001, KOS-VZT-000-ZV9-001, KOS-WEL-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGC-KCP-000-ZV9-001, ZGC-PVL-000-ZV9-001, ZGC-VZT-000-ZV9-001

OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV9-001, PTP-000-000-ZV9-002, PTP-000-000-ZV9-003, PTS-000-000-ZV9-001, PTS-000-000-ZV9-003, PTS-000-000-ZV9-004, PTS-000-000-ZV9-005, PTU-000-000-ZV9-001, PTU-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Konferenční tým

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (18 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KPP-NAP-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KPP-ZDR-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-006, PTU-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Matematika

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (41 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KKU-SMU-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGM-MOD-000-ZV9-001, ZGM-MRF-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001, ZGM-POM-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTU-000-000-ZV9-002

Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Mediální tým

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (39 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KPP-NAP-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KPP-ZDR-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-KCP-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-002, PTS-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Pohyb, umění a kultura

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (36 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Polytechnická výchova

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (20 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KPP-NAP-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KPP-ZDR-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGM-MOD-000-ZV9-001, ZGM-POM-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTU-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Přírodopis

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (45 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGM-MRF-000-ZV9-001, ZGM-MUV-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-004, PTU-000-000-ZV9-001, PTU-000-000-ZV9-002, PTU-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Ranní hry

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (24 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOS-EMP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KOS-SEB-000-ZV9-001, KOS-VZT-000-ZV9-001, KOS-WEL-000-ZV9-001

OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV9-001, PTP-000-000-ZV9-002, PTP-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Redakční rada

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (36 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KPP-NAP-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KPP-ZDR-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-KCP-000-ZV9-001, ZGC-VZT-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Redakční rada RR

Rozsah	**8. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (0 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.

Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Tělesná výchova

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (18 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOS-EMP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KOS-SEB-000-ZV9-001, KOS-VZT-000-ZV9-001, KOS-WEL-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-PVL-000-ZV9-001, ZGM-POM-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV9-001, PTP-000-000-ZV9-002, PTP-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Výchova k demokracii

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (11 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001, KOS-EMP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KOS-SEB-000-ZV9-001, KOS-VZT-000-ZV9-001, KOS-WEL-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-KCP-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTP-000-000-ZV9-001, PTP-000-000-ZV9-002, PTP-000-000-ZV9-003, PTS-000-000-ZV9-003, PTS-000-000-ZV9-004, PTS-000-000-ZV9-005, PTS-000-000-ZV9-006
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Výtvarná výchova

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (53 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGM-MOD-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-002
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Český jazyk a literatura

Rozsah	**6.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (59 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KDI-BZK-000-ZV9-001, KDI-DAT-000-ZV9-001, KDI-TDO-000-ZV9-001, KDI-VIN-000-ZV9-001, KDI-ZAP-000-ZV9-001, KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001, KKU-SMU-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001, KRP-RPS-000-ZV9-001, KRP-VED-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-BPO-000-ZV9-001, ZGC-KCP-000-ZV9-001, ZGC-PVL-000-ZV9-001, ZGC-VZT-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-002, PTS-000-000-ZV9-003
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Člověk a společnost

Rozsah	**6. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (1 samostatně označených řádků ŠOVU).**

OVU klíčových kompetencí	KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-PCP-000-ZV9-001, KOB-RES-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGM-MUV-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	PTS-000-000-ZV9-001, PTS-000-000-ZV9-004, PTS-000-000-ZV9-005, PTS-000-000-ZV9-006
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Španělský jazyk

Rozsah	**7.–9. ročník; všechny ŠOVU uvedené v části II (27 samostatně označených řádků ŠOVU).**
OVU klíčových kompetencí	KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-POR-000-ZV9-001, KKK-VJZ-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KKT-IDR-000-ZV9-001, KKT-KON-000-ZV9-001, KKT-SVJ-000-ZV9-001, KKT-UMK-000-ZV9-001
OVU základních gramotností	ZGC-VZT-000-ZV9-001
OVU průřezových témat	Bez samostatné vazby; oblast je rozvíjena prostřednictvím uvedených KK a ZG.
Realizace a důkazy	Učitel vybírá z uvedených vazeb ty, které odpovídají konkrétnímu ŠOVU a učební situaci. Dosažení dokládá žákovským výstupem, pozorováním, reflexí, portfoliem nebo kriteriálním hodnocením.

Vazby školních projektů

Konkrétní kompetenční vazby společných školních projektů jsou soustředěny v této části ŠVP. Popis, cíle, očekávané výstupy a průběh projektů zůstávají uvedeny v části II.

Projekt	OVU klíčových kompetencí	Způsob realizace

Expedice	KKU-USU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KRP-BAD-000-ZV5-001, KRP-BAD-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV9-001	Badatelská a terénní práce, kritické vyhodnocování informací, týmová spolupráce, realizace společného výstupu a reflexe vlastního učení.
Projektový týden adventní	KKK-AKN-000-ZV5-001, KKK-AKN-000-ZV9-001, KKT-IDR-000-ZV5-001, KKT-IDR-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-ODP-000-ZV9-001, KOS-EMP-000-ZV5-001, KOS-EMP-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV9-001	Spolupráce ve věkově smíšených skupinách, odpovědnost, empatie, aktivní naslouchání, kulturní identita a reflexe vlastní role.
Lyžařský kurz	KKU-USU-000-ZV5-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-ODP-000-ZV9-001, KOS-ODO-000-ZV5-001, KOS-ODO-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV9-001	Odolnost a práce s vlastními možnostmi, bezpečné a odpovědné jednání, spolupráce a reflexe vlastního pokroku.
Školní konference	KDI-TDO-000-ZV9-001, KKK-AKN-000-ZV9-001, KKK-VYJ-000-ZV9-001, KKU-USU-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV9-001	Příprava a veřejná prezentace odborného výstupu, práce se zdroji, digitální tvorba, zpětná vazba, reflexe a organizace skutečné školní akce.
Projektový týden environmentální	KOB-ODP-000-ZV5-001, KOB-ODP-000-ZV9-001, KOB-UDR-000-ZV5-001, KOB-UDR-000-ZV9-001, KOB-ZPS-000-ZV5-001, KOB-ZPS-000-ZV9-001, KPP-REA-000-ZV5-001, KPP-REA-000-ZV9-001, KPP-TYM-000-ZV5-001, KPP-TYM-000-ZV9-001, KRP-KRP-000-ZV5-001, KRP-KRP-000-ZV9-001	Zkoumání environmentálních, sociálních a ekonomických souvislostí, odpovědné rozhodování, kritická práce s informacemi a realizace týmového projektu.

6.3. Kontrolní matice pokrytí

Matice dokládá, že každý závazný OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat je v ŠVP přiřazen nejméně jednomu konkrétnímu vyučovacímu předmětu nebo jiné formě vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kód OVU	Závazný očekávaný výsledek učení	Nosné předměty
KDI-BZK-000-ZV5-001	Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	Informatika, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova
KDI-BZK-000-ZV9-001	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	Informatika, Mediální tým, Redakční rada, Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie
KDI-DAT-000-ZV5-001	Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	Informatika, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova
KDI-DAT-000-ZV9-001	Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Informatika, Mediální tým, Redakční rada, Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie
KDI-TDO-000-ZV5-001	Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	Informatika, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova
KDI-TDO-000-ZV9-001	Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Informatika, Mediální tým, Redakční rada, Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie
KDI-VIN-000-ZV5-001	Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	Informatika, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova
KDI-VIN-000-ZV9-001	Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Informatika, Mediální tým, Redakční rada, Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie

KDI-ZAP-000-ZV5-001	Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	Informatika, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova
KDI-ZAP-000-ZV9-001	Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	Informatika, Mediální tým, Redakční rada, Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie
KKK-AKN-000-ZV5-001	Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	Český jazyk, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Pohyb, umění a kultura
KKK-AKN-000-ZV9-001	Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Mediální tým, Redakční rada, Konferenční tým
KKK-POR-000-ZV5-001	Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	Český jazyk, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Pohyb, umění a kultura
KKK-POR-000-ZV9-001	Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Mediální tým, Redakční rada, Konferenční tým
KKK-VJZ-000-ZV5-001	Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	Český jazyk, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Pohyb, umění a kultura
KKK-VJZ-000-ZV9-001	Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Mediální tým, Redakční rada, Konferenční tým

KKK-VYJ-000-ZV5-001	Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	Český jazyk, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Pohyb, umění a kultura
KKK-VYJ-000-ZV9-001	Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Mediální tým, Redakční rada, Konferenční tým
KKT-IDR-000-ZV5-001	Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk
KKT-IDR-000-ZV9-001	Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Dějepis
KKT-KON-000-ZV5-001	Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk
KKT-KON-000-ZV9-001	Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Dějepis
KKT-SVJ-000-ZV5-001	Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk
KKT-SVJ-000-ZV9-001	Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Dějepis
KKT-UMK-000-ZV5-001	Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk

KKT-UMK-000-ZV9-001	Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	Pohyb, umění a kultura, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Dějepis
KKU-SMU-000-ZV5-001	Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Český jazyk, Matematika, Já a svět, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity
KKU-SMU-000-ZV9-001	Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	Český jazyk a literatura, Matematika, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Cvičná hodina
KKU-USU-000-ZV5-001	Monitoruje své procesy učení.	Český jazyk, Matematika, Já a svět, Anglický jazyk, Hra, reflexe a aktivity
KKU-USU-000-ZV9-001	Řídí vlastní procesy učení.	Český jazyk a literatura, Matematika, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Cvičná hodina
KOB-ODP-000-ZV5-001	Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity, Polytechnická výchova
KOB-ODP-000-ZV9-001	Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	Já a svět, Člověk a společnost, Výchova k demokracii, Geografie, Přírodopis, Dějepis
KOB-PCP-000-ZV5-001	Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity, Polytechnická výchova
KOB-PCP-000-ZV9-001	Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	Já a svět, Člověk a společnost, Výchova k demokracii, Geografie, Přírodopis, Dějepis
KOB-RES-000-ZV5-001	Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity, Polytechnická výchova

KOB-RES-000-ZV9-001	Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	Já a svět, Člověk a společnost, Výchova k demokracii, Geografie, Přírodopis, Dějepis
KOB-UDR-000-ZV5-001	Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity, Polytechnická výchova
KOB-UDR-000-ZV9-001	Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Já a svět, Člověk a společnost, Výchova k demokracii, Geografie, Přírodopis, Dějepis
KOB-ZPS-000-ZV5-001	Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity, Polytechnická výchova
KOB-ZPS-000-ZV9-001	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	Já a svět, Člověk a společnost, Výchova k demokracii, Geografie, Přírodopis, Dějepis
KOS-EMP-000-ZV5-001	Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
KOS-EMP-000-ZV9-001	Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry
KOS-ODO-000-ZV5-001	Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
KOS-ODO-000-ZV9-001	Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry
KOS-SEB-000-ZV5-001	Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
KOS-SEB-000-ZV9-001	Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry

KOS-VZT-000-ZV5-001	Rozvíjí vztahy s ostatními.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
KOS-VZT-000-ZV9-001	Rozšiřuje okruh vztahů.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry
KOS-WEL-000-ZV5-001	Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
KOS-WEL-000-ZV9-001	Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry
KPP-NAP-000-ZV5-001	Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	Polytechnická výchova, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Výtvarná výchova
KPP-NAP-000-ZV9-001	Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	Polytechnická výchova, Konferenční tým, Mediální tým, Redakční rada, Cvičná hodina
KPP-REA-000-ZV5-001	Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	Polytechnická výchova, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Výtvarná výchova
KPP-REA-000-ZV9-001	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Polytechnická výchova, Konferenční tým, Mediální tým, Redakční rada, Cvičná hodina
KPP-TYM-000-ZV5-001	Podílí se na spolupráci ve skupině.	Polytechnická výchova, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Výtvarná výchova
KPP-TYM-000-ZV9-001	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Polytechnická výchova, Konferenční tým, Mediální tým, Redakční rada, Cvičná hodina
KPP-ZDR-000-ZV5-001	Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Polytechnická výchova, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Výtvarná výchova

KPP-ZDR-000-ZV9-001	Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	Polytechnická výchova, Konferenční tým, Mediální tým, Redakční rada, Cvičná hodina
KRP-BAD-000-ZV5-001	Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	Matematika, Já a svět, Informatika, Polytechnická výchova, Český jazyk
KRP-BAD-000-ZV9-001	Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Geografie, Informatika, Český jazyk a literatura
KRP-KRP-000-ZV5-001	Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	Matematika, Já a svět, Informatika, Polytechnická výchova, Český jazyk
KRP-KRP-000-ZV9-001	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Geografie, Informatika, Český jazyk a literatura
KRP-RPS-000-ZV5-001	Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	Matematika, Já a svět, Informatika, Polytechnická výchova, Český jazyk
KRP-RPS-000-ZV9-001	Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Geografie, Informatika, Český jazyk a literatura
KRP-VED-000-ZV5-001	Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	Matematika, Já a svět, Informatika, Polytechnická výchova, Český jazyk
KRP-VED-000-ZV9-001	Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Geografie, Informatika, Český jazyk a literatura

Základní gramotnosti

Kód OVU	Závazný očekávaný výsledek učení	Nosné předměty

ZGC-BPO-000-ZV3-001	Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	Český jazyk, Já a svět, Matematika, Informatika, Člověk a společnost
ZGC-BPO-000-ZV5-001	Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	Český jazyk, Já a svět, Matematika, Informatika, Člověk a společnost
ZGC-BPO-000-ZV9-001	Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Český jazyk a literatura, Já a svět, Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Geografie, Dějepis
ZGC-KCP-000-ZV3-001	Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	Český jazyk, Informatika, Já a svět, Výtvarná výchova
ZGC-KCP-000-ZV5-001	Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	Český jazyk, Informatika, Já a svět, Výtvarná výchova
ZGC-KCP-000-ZV9-001	Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Český jazyk a literatura, Mediální tým, Redakční rada, Informatika, Já a svět, Výchova k demokracii
ZGC-PVL-000-ZV3-001	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	Český jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
ZGC-PVL-000-ZV5-001	S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	Český jazyk, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Pohyb, umění a kultura
ZGC-PVL-000-ZV9-001	S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	Český jazyk a literatura, Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Cvičná hodina, Pohyb, umění a kultura, Tělesná výchova

ZGC-VZT-000-ZV3-001	Čte a píše pro prožitek i poučení.	Český jazyk, Anglický jazyk, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Pohyb, umění a kultura
ZGC-VZT-000-ZV5-001	Čte a píše množství textů různého typu.	Český jazyk, Anglický jazyk, Já a svět, Hra, reflexe a aktivity, Pohyb, umění a kultura
ZGC-VZT-000-ZV9-001	Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Já a svět, Redakční rada
ZGM-MOD-000-ZV3-001	Odhaluje fungování matematických modelů.	Matematika, Informatika, Polytechnická výchova, Výtvarná výchova
ZGM-MOD-000-ZV5-001	Využívá obecné matematické modely v kontextu.	Matematika, Informatika, Polytechnická výchova, Výtvarná výchova
ZGM-MOD-000-ZV9-001	Vyvíjí/inovuje matematické modely.	Matematika, Informatika, Fyzika, Geografie, Polytechnická výchova, Výtvarná výchova
ZGM-MRF-000-ZV3-001	Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	Matematika, Informatika, Já a svět
ZGM-MRF-000-ZV5-001	Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	Matematika, Informatika, Já a svět
ZGM-MRF-000-ZV9-001	Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	Matematika, Fyzika, Chemie, Informatika, Přírodopis
ZGM-MUV-000-ZV3-001	Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	Matematika, Informatika, Já a svět, Člověk a společnost
ZGM-MUV-000-ZV5-001	Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	Matematika, Informatika, Já a svět, Člověk a společnost

ZGM-MUV-000-ZV9-001	Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Matematika, Informatika, Geografie, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Člověk a společnost
ZGM-POM-000-ZV3-001	Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	Matematika, Polytechnická výchova, Informatika, Tělesná výchova
ZGM-POM-000-ZV5-001	Kontroluje použité matematické modely.	Matematika, Polytechnická výchova, Informatika, Tělesná výchova
ZGM-POM-000-ZV9-001	Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	Matematika, Polytechnická výchova, Fyzika, Chemie, Tělesná výchova

Průřezová témata

Kód OVU	Závazný očekávaný výsledek učení	Nosné předměty
PTP-000-000-ZV5-001	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova
PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova
PTP-000-000-ZV5-003	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova
PTP-000-000-ZV9-001	Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry

PTP-000-000-ZV9-002	Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry
PTP-000-000-ZV9-003	Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Tělesná výchova, Výchova k demokracii, Ranní hry
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Já a svět, Člověk a společnost, Anglický jazyk
PTS-000-000-ZV5-002	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova
PTS-000-000-ZV5-003	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Český jazyk
PTS-000-000-ZV5-004	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Já a svět, Člověk a společnost, Hra, reflexe a aktivity
PTS-000-000-ZV5-005	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Hra, reflexe a aktivity, Já a svět, Člověk a společnost
PTS-000-000-ZV9-001	Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Já a svět, Člověk a společnost, Geografie, Anglický jazyk
PTS-000-000-ZV9-002	Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Český jazyk a literatura, Mediální tým, Informatika, Výtvarná výchova
PTS-000-000-ZV9-003	Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Výchova k demokracii, Mediální tým, Český jazyk a literatura, Já a svět
PTS-000-000-ZV9-004	Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	Výchova k demokracii, Člověk a společnost, Já a svět, Přírodopis

PTS-000-000-ZV9-005	Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	Výchova k demokracii, Člověk a společnost, Já a svět, Dějepis
PTS-000-000-ZV9-006	Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	Výchova k demokracii, Člověk a společnost, Konferenční tým
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Já a svět, Polytechnická výchova, Matematika
PTU-000-000-ZV5-002	Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	Já a svět, Matematika, Polytechnická výchova
PTU-000-000-ZV5-003	Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Já a svět, Polytechnická výchova, Hra, reflexe a aktivity
PTU-000-000-ZV9-001	Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	Geografie, Přírodopis, Chemie, Fyzika, Já a svět
PTU-000-000-ZV9-002	Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	Geografie, Přírodopis, Chemie, Fyzika, Matematika
PTU-000-000-ZV9-003	Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	Přírodopis, Polytechnická výchova, Konferenční tým, Já a svět, Geografie

6.4. Vyhodnocnování vazeb

Pedagogové používají vazby při společném plánování výuky a při hodnocení žákovského pokroku. Nejméně jednou ročně předmětové a stupňové týmy ověří, zda byly naplánované vazby skutečně využity, zda existují odpovídající důkazy o učení a zda je potřebné rozdělení OVU mezi předměty upravit. Koordinátoři ŠVP

kontrolují úplnost pokrytí v uzlových bodech 3., 5. a 9. ročníku a návrhy změn předkládají vedení školy.

6.5. ŠVP pro školní družinu

1. POSLÁNÍ A CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Základní školy Hnízdo a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Posláním ŠD je:

— zajistit dohled nad žáky 1. stupně a částečně i 2. stupně v době mimo vyučování, tj. před vyučováním a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – maximálně do 17.00;

— nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;

— vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě, ale i prostor pro volnou hru atd.;

— zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, volnou hru, osobní hygienu, bezpečnost atd.;

— podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;

— uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných;

— umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků:

— posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu (častý a podporovaný pohyb venku);

— rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;

— rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;

— osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;

— dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;

— rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky; pracovat s přiměřenou mírou rizika;

— usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;

— posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

— podílet se na tvorbě společného programu, pomáhat připravovat tradiční slavnosti, tradiční pokrmy (kysané zelí, pečení sušenek, výroba sirupů atd.)

— zapojovat se do výroby a tvoření výrobků na školní jarmarky, do “školní skříně”, dárků k různým příležitostem;

2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Předpokládá se docházka do školní družiny od 1. do 5. ročníku vzdělávání v základní škole; do školní družiny mohou docházet v případě volné kapacity i děti z 2. stupně základní školy.

Vzdělávací cyklus je plánován vždy pro období jednoho školního roku.

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Účastníci jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Účastníci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné denní docházce, se mohou v případě volné kapacity účastnit formou nepravidelné docházky.

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Formy činnosti ŠD jsou:

— pravidelné – vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD, jsou organizované průvodci; zahrnují *ranní kruh*, individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; aktivity motivující žáky k doplňování svých portfolií; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.;

— spontánní – realizované v době ranních a koncových činností ve ŠD; spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.;

— příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. návazné aktivity na projektové týdny, výroba tradičních pokrmů (šlapání zelí, vaření sirupů a marmelád atd.), výlety, návštěvy muzeí a výstav, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knížek v podání přizvaných zákonných zástupců nebo umělců;

— klidové – klidové činnosti v sedu nebo v lehu na matraci po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; čtení knih, další aktivity v rámci podpory wellbeingu, artefiletické aktivity; *prostor pro vytváření tzv. wellbeing boxů*, což jsou krabičky na předměty, které žákům přinášejí radost aj.;

— individuální – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. volná hra, četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantasy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech).

5. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Časový plán vzdělávání je uveden v dokumentu Plán aktivit školní družiny, který je aktualizovaný vždy k novému školnímu roku.

6.PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání uchazečů

Žáka do školní družině přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Žák je přijat na základě písemné přihlášky. V případě nepřijetí vydá ředitelka školy rozhodnutí o nepřijetí.

Žáci se přihlašují v srpnu, předpokládá se přijetí všech žáků 1. stupně, žáci 2. stupně budou přijati jen do kapacity družiny.

Průběh vzdělávání

Školní družina se člení na:

- ranní družinu, v jejímž rámci jsou oddělení spojená,
- odpolední družinu.

Podrobnosti průběhu vzdělávání jsou upraveny ve Vnitřním řádu ŠD.

Ukončování vzdělávání

Docházka žáka se ukončuje:

- odhlášením žáka, které činí zákonný zástupce písemně,

- skončením období (školního roku, prvního stupně), na něž byl žák přihlášen.

7. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přiměřenou, nenápadnou a praktickou podporu vycházející z jejich aktuálních potřeb. Průvodci mají na začátku roku i v průběhu roku k dispozici důležité informace potřebné pro bezpečí, zapojení a porozumění dítěti. Podpora zahrnuje zejména úpravu prostředí a organizace činností, srozumitelná pravidla, předvídatelný režim, možnost volby, krátký odpočinek, pomoc při vstupu do hry či řešení konfliktů a další běžné pedagogické postupy. Vychovatelé průběžně sledují, zda podpora funguje, a v případě potřeby konzultují situaci s kmenařem nebo ŠPP.

Podpora je přirozenou součástí života družiny a nemá dítě zbytečně vyčleňovat. Významné vztahové nebo bezpečnostní situace se předávají kmenaři a podle povahy také školní metodičce prevence. Dokumentace je minimální – zaznamenává se pouze tehdy, když běžná podpora nestačí nebo je třeba sjednotit postup více osob. Cílem je bezpečné začlenění dítěte, jeho pohoda a možnost plnohodnotně se zapojit do činností družiny.

8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Družina vykonává činnost v učebnách základní školy 1. stupně, které jsou pro tento účel vybaveny stolními hrami, stavebnicemi, různými hračkami, dětskými knihami a časopisy apod. Dále můžou být pro potřeby školní družiny použity další místnosti školy, tedy zejména foyer s pingpongovým stolem, společenská místnost s hudebními nástroji a knihovnou a výtvarný ateliér. Dále jsou využívány venkovní prostory v areálu školy - tedy hřiště, školní zahrada, prostor před školou, les.

9. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

V čele školní družiny stojí vedoucí školní družiny. V jednotlivých odděleních se střídají průvodci, kteří si předávají potřebné informace o dětech a jejich vzdělávání. V ranní družině se dále střídají vychovatelé, kteří jsou zároveň pedagogickými pracovníky školy.

Vychovatelé v naší školní družině jsou iniciátory a průvodci dětí při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, motivují děti k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky nehodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvídavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi dětmi. Průvodci v naší školní družině se snaží vytvořit dětem příznivé sociální prostředí. Jsou velmi úzce spojeny s činnostmi a vzdělávacím procesem školy, na který navazuje a rozvíjí jej.

10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

ŠD není poskytována za úplatu.

11. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Ve školní družině vychovatelé při všech činnostech dbají na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech.

Naši vychovatelé také pracují s přiměřeným rizikem, které vytváří bezpečný prostor na “hranici” možností dětí, poskytuje přirozený prostředek učení příčinou a důsledkem. Za tím účelem se mohou děti, není-li stanoveno v konkrétním případě jinak, volně pohybovat po vnitřním i venkovním areálu školy, je-li zde přítomen pedagogický dohled.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání

- dodržování pitného režimu

- zdravé prostředí užívaných prostor

- bezpečné pomůcky

- ochrana účastníků před úrazy

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Na začátku školního roku vychovatel děti seznámí s Vnitřním řádem školní družiny a společně s dětmi si určí pravidla soužití ve školní družině. V průběhu školního roku jsou děti při jednotlivých činnostech poučeny o bezpečném chování.